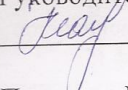
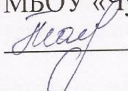
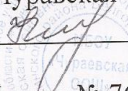


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чураевская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МС 	Заместитель директора МБОУ «Чураевская ООШ»  /Тарасова Н.Н.	Директор МБОУ «Чураевская ООШ»  /Котова Е.И.
Протокол №6 от «23» июня 2016г.	«26» августа 2016 г.	Приказ № 76 от «29» августа 2016 г. на основании решения педагогического совета протокол №1 от 29 августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Занимательный английский

Собина Екатерина Ивановна

Рабочая программа педагога составлена на основе примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Требования к результатам освоения программы задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом году обучения.

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражают:

1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметными результатами являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ребенка;

2) развитие коммуникативных способностей школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Качества личности, которые могут быть развиты у учащихся в результате занятий:

- дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Предметные результаты освоения программы формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1) приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на английском языке;

3) сформированность дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «куда?».

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание персонажа.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

Формируемые универсальные учебные действия.

Личностные УУД: смыслообразование - установление связи между целью деятельности и ее мотивом, нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные УУД: целеполагание, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; саморегуляция.

Познавательные УУД:

поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; рефлексия способов и условий действия, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. «Здравствуйте, это Я» - 7 часов.

Теория. A boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no, he, she Глагол CAN Числительные 1-10. What is your name? How are you?

Are you a boy? What can you do? Who are you? Good morning! (afternoon)

Goodbye! Hello! (Hi!) My name is ... (I am...) I can run/ I run(...) Thank you I am a boy (a girl). I am fine, thank you.

Практика. Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!»

Форма занятия. Практическая и теоретическая.

Методы и приемы. Дифференцированный. Рассказ, беседа.

Дидактические материалы. Карточки по теме, презентации, плакаты, записи песен, скороговорок и стихотворений.

Форма подведения итогов. Занятие — игра.

2. «Я люблю свою семью». - 6 часов.

Теория. Who is this? A mother, a father, a sister, a brother. This is my mother.

Практика. Рисование портретов членов своей семьи.

Форма занятия. Практическая и теоретическая.

Методы и приемы. Дифференцированный. Рассказ, беседа.

Дидактические материалы. Карточки по теме, презентации, плакаты, записи песен, скороговорок и стихотворений.

Форма подведения итогов. Занятие – игра.

3. «Питомцы и другие животные. Игрушки». - 11 часов

Теория. What is this? A cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, can, to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white. This is a dog. I am a cat. I can climb.

Практика. Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки».

Форма занятия. Практическая и теоретическая.

Методы и приемы. Дифференцированный. Рассказ, беседа.

Дидактические материалы. Карточки по теме, презентации, плакаты, записи песен, скороговорок и стихотворений.

Форма подведения итогов. Занятие – игра.

4. «Игры». - 5 часов.

Теория. Hide-and-seek, hopscotch, ride a bike, let's play, leap-frog, ride a horse.

Практика. Ролевая игра «let's play»

Форма занятия. Практическая и теоретическая.

Методы и приемы. Дифференцированный. Рассказ, беседа.

Дидактические материалы. Карточки по теме, презентации, плакаты, записи песен, скороговорок и стихотворений.

Форма подведения итогов. Занятие – игра.

5. «Трапезы и еда». – 4 часа.

Теория. What do you eat for dinner/lunch/supper? Dinner, lunch, soup, potatoes, macaroni, meat, a salad, with, cookies. I eat soup for dinner. I prefer potatoes with meat and salad for dinner.

Практика. Составление меню на обед.

Форма занятия. Практическая и теоретическая.

Методы и приемы. Дифференцированный. Рассказ, беседа.

Дидактические материалы. Карточки по теме, презентации, плакаты, записи песен, скороговорок и стихотворений.

Форма подведения итогов. Занятие – игра.

III. Тематическое планирование

1 класс

Количество часов:

Всего - 33,

в неделю - 1

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1. Здравствуй, это – Я! 7ч			
1	Знакомство с Великобританией. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	- правила ТБ во время занятий; - Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся),
2	Давайте знакомиться! <u>Стартовый</u>	1	- Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте,

	<u>контроль.</u>		- Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. - Оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name.... Where are you from?
3	Сколько тебе лет?	1	
4	Интервью с новым другом.	1	
5	Откуда ты?	1	
6	Как зовут твоих друзей?	1	
7	Повторение. Здравствуй, это – я!	1	
2. Я люблю свою семью. 6ч			
8	Я люблю маму и папу.	1	- Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. - Употреблять глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном падеже (I, you), притяжательные местоимения my и your, союз and.
9	Я люблю дедушку и бабушку	1	
10	Я люблю своих друзей, дядю, тетю.	1	
11	Я люблю свою семью.	1	
12	Семья моего друга.	1	
13	Повторение. Я люблю свою семью.	1	
3. Питомцы и другие животные. Игрушки. 11ч			
14	Мои игрушки.	1	- Знакомство с животными, условиями их обитания. Использование лексики при помощи педагога: This is a dog. I am a cat. I can climb. - Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывание диалогов - Отработка ритмико-интонационных особенностей слов yes u no в ответах на вопросы. - Употреблять числительные от 1 до 10 и использовать существительные в единственном и множественном числе. - Оперировать активной лексикой в процессе общения: How is he/she? How are you? That's my/his name I've got. Have you got ...? How many ...?
15	Игрушки мальчиков.	1	
16	Игрушки девочек.	1	
17	Счет от 1 до 10.	1	
18	Зоопарк.	1	
19	Забавные животные. <u>Рубежный контроль.</u>	1	
20	Питомцы.	1	
21	Мой любимец.	1	
22	Цвета.	1	
23	Цвета.	1	
24	Повторение.	1	
4. Игры. 5ч			
25	Я люблю кататься.	1	- Адекватно произносить новые звуки [æ], [i], [o], [ʌ], [j u:] английского алфавита и дифтонги [au], [ai], [ei]. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. - Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. - Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги, - Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное, - Развивать навыки этикетного диалога: диалог-
26	Давай играть.	1	
27	В парке.	1	
28	Я люблю играть.	1	

			знакомство, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию.
29	Игры детей.	1	- Воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car Like to ride a horse, pony .Do you want to... She is fine.
5. Трапезы и еда. 4 ч			
30	Мой завтрак.	1	Что любят есть и пить английские и американские дети. Использование лексики при помощи педагога: I like apples. I don't like orange. I eat soup for dinner.
31	<u>Итоговый контроль.</u> Завтрак в Великобритании.	1	
32	Обед.	1	
33	Овощи и фрукты.	1	