

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МС <i>Мас</i>	Заместитель директора МБОУ «Чураевская ООШ» <i>Мас</i>	Директор МБОУ «Чураевская ООШ» <i>Котова Е. И.</i>
Протокол № <u>6</u> от « <u>23</u> » <u>июня</u> 20 <u>16</u> г.	« <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>16</u> г.	Приказ № <u>291</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>16</u> г. на основании решения педагогического совета протокол № 1 от <u>29.08.2016</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»
направление интеллектуальное

Степень обучения (класс); основное общее, 5-8 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное); общее образование с указанием классов);

Количество часов 136/1 в неделю Уровень базовый
(базовый, профильный);

Программа разработана на основе курса «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы», Москва, изд. «Просвещение», 2012 г., автор Криволапова Н.А..
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии);

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы:

сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений
- учимся работать с информацией

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в программу внесены изменения так, как программа рассчитана на 34 учебных недели, а у нас 35, то мной по одну часу было добавлено на повторение: «Решение логических задач» в 5 и 6 классе, «Решение творческих задач» в 7 классе, «Компьютерный практикум» в 8 классе.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса / Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012 и сборник заданий для работы с обучающимися /Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
 - развивающая игра;
 - тематические задания по подгруппам;
 - практическое занятие;
 - беседа;
 - викторина;
- участие в акциях.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- диагностическое тестирование;
- диагностический тренинг;
- итоговое тестирование.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Год обучения	Класс	Всего часов	Часов в неделю
--------------	-------	-------------	----------------

первый	5	34	1
второй	6	34	1
третий	7	34	1
четвертый	8	35	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Развивать положительный мотив к деятельности в проблемной ситуации ("Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию..."),
- Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере ("Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание..."), переживание учащимися субъективного открытия: ("Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой...")

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять расска-

зы и задачи на основе предметных, рисунков, схематических рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
• анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения; • слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой; • проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах; • владеть монологической и диалогической речью, составлять план текста, передавать прочитанное и	Познавательные общеучебные действия • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия.

сжатое или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карет, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них; • работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.	Регулятивные УУД • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция. Личностные УУД • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение.
--	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Из них			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	Что такое интеллект	2			
2	Понятие. Отношения между понятиями: род-вид	7			
3	Выделение существенных признаков понятий	5	2		
4	Функциональные отношения между понятиями	2			
5	Сравнение понятий	10	1		
6	Классификация понятий	3	1		
7	Объяснение значения слов		6		
8	Творчество		4	2	
9	Воображение		3		
10	Конструирование на плоскости и в пространстве		5		
11	Оценка явлений и событий с разных точек зрения		2	6	
12	Постановка и разрешение проблем		5		

13	Метод решения изобретательских задач			12	
14	Чтение как способ получения информации				3
15	Приёмы работы с текстами				
16	Недостатки традиционного чтения				2
17	Дифференциальный алгоритм чтения				5
18	Способы обработки полученной информации				5
19	Способы представления информации в различных видах				7
20	Работа с устным текстом				6
21	Библиографический поиск				3
22	Справочная литература				4
23	Логические и творческие задачи	5	4	15	
24	Тестирование	1	2		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (5 КЛАСС)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, тема за- нятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Из них</i>	
			<i>теория</i>	<i>практика</i>
1	Человек и его интеллект	1	0,5	0,5
2	Диагностическое тестирование	0,5		0,5
3	Обобщение и ограничение поня- тий	4	1,5	2,5
4	Выделение существенных призна- ков	2	1	1
5	Обобщение понятий при построе- нии определений	1		1
6	Отношения между понятиями: ря- доположности, часть - целое	1	0,5	0,5
7	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	0,5	1,5

8	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1		1
9	Установление причинно-следственных связей	2	0,5	1,5
10	Логические задачи	5	0,5	4,5
11	Классификация понятий	3	0,5	2,5
12	Сравнение понятий. Аналогия	2	0,5	1,5
13	Поиск закономерностей	6	0,5	5,5
14	Выделение существенных признаков предметов	1	0,5	0,5
15	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2	0,5	1,5
16	Итоговое тестирование	0,5		0,5

ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (6 КЛАСС)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, тема за- нятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Из них</i>	
			<i>теория</i>	<i>практика</i>
1	Диагностическое тестирование	0,5		0,5
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1	0,5	0,5
3	Сравнение понятий	1		1
4	Выделение существенных признаков	2	0,5	1,5
5	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2	0,5	1,5
6	Смысловые словосочетания	2		2
7	Синонимы, антонимы	2	0,5	1,5
8	Творчество. Методы решения	2	0,5	1,5

	творческих задач			
9	Метод контрольных вопросов	2	0,5	1,5
10	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2	0,5	1,5
11	Воображение	2	0,5	1,5
12	Компьютерный практикум	1		1
13	Конструирование на плоскости	2	0,5	1,5
14	Конструирование в пространстве	2	0,5	1,5
15	Постановка и разрешение проблем	2	0,5	1,5
16	Разрешение проблемных ситуаций	1,5	0,5	1
17	Метод разрешения противоречий	1,5	0,5	1
18	Итоговое тестирование	0,5		0,5
19	Решение творческих задач	4		4

ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (7 КЛАСС)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, тема за- нятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Из них</i>	
			<i>теория</i>	<i>практика</i>
1	Секреты и методы творчества	2	0,5	1,5
2	Поиск закономерностей	2	0,5	1,5
3	Логические цепочки	2		2
4	Логические цепочки. Причинно- следственные связи	2	0,5	1,5
5	Как решать изобретательские за- дачи	2	0,5	1,5
6	Мы наблюдатели. Развитие на-	2	0,5	1,5

	блудательности			
7	Развитие воображения	2		2
8	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1	0,5	0,5
9	Изобретательское творчество	2	0,5	1,5
10	Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий	2	0,5	1,5
11	Решение задач методом разрешения противоречий	1		1
12	Решение задач методом разрешения противоречий	1		1
13	Творчество и фантастика	2	0,5	1,5
14	Метод решения творческих задач	2		2
15	Методы решения творческих задач: Преобразование свойств	1		1
16	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1		1
17	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2	0,5	1,5
18	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	2	0,5	1,5
19	Методы решения творческих задач	2		2

ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (8 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Что мы знаем о чтении	2	1	1
2	Чтение как способ получения информации	1	0,5	0,5
3	Выявление навыков традиционно-	1		1

	го чтения			
4	Компьютерный практикум	1		1
5	Интегральный алгоритм чтения	2	0,5	1,5
6	Дифференциальный алгоритм чтения	1		1
7	Изучающее чтение	2	0,5	1,5
8	Понимание смыслового содержания текста	2	0,5	1,5
9	Приёмы работы с текстом	1		1
10	Учимся задавать и отвечать на вопросы	2	0,5	1,5
11	Поисково-смотровое чтение	2	0,5	1,5
12	Конспектирование при чтении	2	0,5	1,5
13	Учимся готовить сообщение	1		1
14	Учимся вести диалог	2	0,5	1,5
15	Компьютерный практикум	5	0,5	4,5
16	Библиографический поиск. Каталог	2	0,5	1,5
17	Справочник. Работа со справочной литературой	2	0,5	1,5
18	Компьютерный практикум	3	0,5	2,5
19	Итоговое занятие	1		1

Содержание программы первого года обучения

5 КЛАСС

Развиваем логическое мышление.

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями.

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

6 КЛАСС

Учимся мыслить творчески.

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Развивающие игры.*

Классификация понятий.

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов.

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Творчество.

Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение.

Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Творчество.

Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение.

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Метод решения изобретательских задач.

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

8 КЛАСС

УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Чтение как способ получения информации.

Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами.

Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения.

Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации.

План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах.

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами.

Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск.

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Справочная литература.

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

Требования к уровню подготовки учащихся 1 года обучения

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
Что такое интеллект	<u>Учащиеся знают:</u> - понятие интеллекта, творчества; - значение развития интеллекта; - различные виды интеллекта. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - слушать, владеть приемами рационального запоминания.	Познавательные общеучебные действия • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД • умение общаться с другими людьми
Понятие. Отношение между понятиями: род-вид	<u>Учащиеся знают:</u> - обобщение понятий; - более общее и более частное понятие; - составляют логические цепочки: общее – менее общее – частное; - ограничение понятий. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	
Выделение существенных признаков понятий	<u>Учащиеся знают:</u> - правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). <u>Учащиеся умеют:</u>	

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
	- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.	— детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия.
Функциональное отношение между понятиями	<u>Учащиеся знают:</u> - часть – целое; - последовательности; - рядоположности; - причины и следствия. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	Регулятивные УУД • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция. Личностные УУД • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;
Сравнение понятий	<u>Учащиеся знают:</u> - сходства и различия; - понятия одного порядка; - антонимы, синонимы, омонимы; - главные и второстепенные признаки явлений; - аналогия. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль;	

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
	- формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	

Требования к уровню подготовки учащихся 2 года обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Выделение существенных признаков понятий	<u>Учащиеся знают:</u> - правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.	Познавательные общеучебные действия • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
Сравнение понятий	<u>Учащиеся знают:</u> - сходства и различия; - понятия одного порядка; - антонимы, синонимы, омонимы; - главные и второстепенные признаки явлений; - аналогия. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные УУД • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция.
Классификация понятий	<u>Учащиеся знают:</u> - правила классификации; - правила обобщения понятий. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	Регулятивные УУД • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция.

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Объяснение значения слов	<u>Учащиеся знают:</u> - устойчивые словосочетания; - смысловые сочетания; - роль смысловых сочетаний в тексте. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	Личностные УУД • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;
Творчество. Воображение.	<u>Учащиеся знают:</u> - что такое творчество, воображение; - методы решения творческих задач; - виды воображения; - приёмы развития воображения. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	
Конструирование на плоскости и пространстве	<u>Учащиеся знают:</u> - понятия танграм, головоломок; - методы их решения. <u>Учащиеся умеют:</u>	

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
	- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - проводить наблюдения, измерения; - владеть монологической и диалогической речью.	
Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.	<u>Учащиеся знают:</u> - положительные и отрицательные стороны явлений; - методы разрешения проблемных ситуаций; - методы разрешения противоречий. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль, абстрагировать; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	

Требования к уровню подготовки учащихся 3 года обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Творчество. Воображение.	<u>Учащиеся знают:</u> - что такое творчество, воображение; - методы решения творческих задач; - виды воображения; - приёмы развития воображения. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать,	Познавательные общеучебные действия • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
	классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
Конструирование на плоскости и пространстве	<u>Учащиеся знают:</u> - понятия танграм, головоломок; - методы их решения. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - проводить наблюдения, измерения; - владеть монологической и диалогической речью.	Коммуникативные УУД • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные УУД • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование
Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.	<u>Учащиеся знают:</u> - положительные и отрицательные стороны явлений; - методы разрешения проблемных ситуаций; - методы разрешения противоречий. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль, абстрагировать; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности;	Коммуникативные УУД • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные УУД • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
	- строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	уровня усвоения; • оценка; • коррекция. Личностные УУД • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
Метод решения изобретательских задач	<u>Учащиеся знают:</u> - метод контрольных вопросов; - метод синектики; - метод преобразования свойств. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль, абстрагировать; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	• ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;

Требования к уровню подготовки учащихся 4 года обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Чтение как способ получения информации	<u>Учащиеся знают:</u> - виды чтения; - правила быстрого чтения; - чтение укороченной строки. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.	Познавательные общеучебные действия • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять поиск

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
Приёмы работы с текстом. Недостатки традиционного чтения.	<u>Учащиеся знают:</u> - гипертекстовое представление информации; - метод толстых и тонких вопросов; - чтение с пометками, чтение с пропусками; - метод смысловой догадки; - интегральный алгоритм чтения; - правила выделения ключевых слов; - выделение основного смысла отрезков текста. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; - составлять план текста; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка,

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
Способы обработки полученной информации	<u>Учащиеся знают:</u> - понятия: план, выписка, цитаты, тезисы, аннотации, конспект, реферат, рецензия. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; - составлять план текста; - составлять тезисы; - представлять информацию в различных видах; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.	коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные УУД • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция. Личностные УУД • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;
Способы представления информации в различных видах	<u>Учащиеся знают:</u> - способы представления информации: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический; - графические методы; - кодирование и декодирование информации. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - составлять план текста; - представлять информацию в различных видах (вербальный, табличный, графический, схематический,	

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
	аналитический, знаково-символический); - выявлять закономерности; - владеть монологической и диалогической речью.	
Работа с устными текстами. Библиографический поиск. Справочная литература	<u>Учащиеся знают:</u> - правила дискуссии; - виды каталогов; - правила работы с каталогами; - роль и назначение справочников; - правила работы со справочной литературой. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение, библиографический поиск, работа со справочником); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса обучающиеся должны:

знать:

- ✓ правила конструирования определений, формулирования выводов;
- ✓ правила классификации и сравнения;
- ✓ методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, контрольные вопросы, преобразование свойств;
- ✓ способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- ✓ правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- ✓ способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- ✓ правила сохранения информации, приёмы запоминания;

уметь:

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- ✓ слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- ✓ проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- ✓ владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них.