

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МС <i>М.И. Гараева Н.Н.</i>	Заместитель директора МБОУ «Чураевская ООШ» <i>М.И. Гараева Н.Н.</i>	Директор МБОУ «Чураевская ООШ» <i>Е.И. Котова</i>
Протокол № <u>6</u> от « <u>23</u> » <u>06</u> 20 <u>16</u> г.	« <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>16</u> г.	Приказ № <u>76</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>16</u> г. на основании решения педагогического совета протокол № 1 от <u>20</u> г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «немецкий язык», реализуемого в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Уровень основного общего образования

Количество часов 522 Уровень программы базовый

1. Планируемые результаты.

Предметные результаты

5 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

Ученик научится понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
 - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
 - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
 - предложения с дополнением в Dativ;
 - предложения с дополнением в Akkusativ;
 - предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
 - предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
 - безличные предложения.
2. Коммуникативные типы предложений:
 - утвердительные;
 - вопросительные (с вопросительным словом и без него);
 - отрицательные;
 - побудительные.
3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученик научится владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;

- количественными числительными от 1 до 100;
 - порядковыми числительными;
 - отрицанием nicht, kein;
 - предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
 - употреблением слабых глаголов в Perfekt.
- Ученик будет иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

бкласс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

Ученик научится понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Dativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wo?*“.

Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: *zu + Infinitiv*.

Морфология

Ученик научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

7 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;

- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
 - говорить в нормальном темпе.
- Ученик получит возможность научиться:*
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Ученик научится понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Ученик получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).

Письмо

Ученик научится:

- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;
- писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Ученик получит возможность научиться:

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Ученик научится:

- различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
- узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt;
- образовывать и использовать в речи следующие формы:
- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- склонение имён прилагательных;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

8 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Ученик получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится:

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *wenn, als, nachdem*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- предложений с неопределённо-личным местоимением *man*.

Морфология

Ученик научится узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*;
- значение глагольных форм в *Plusquamperfekt, Futur I*.

Ученик получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи вышеперечисленные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

9 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;

- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;

- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

Ученик получит возможность научиться:

- *говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации);
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

Ученик получит возможность научиться:

- *интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;*
- *извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;*
- *соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.*

Письмо

Ученик научится:

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- писать электронные (интернет) сообщения.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматика

Синтаксис

- Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:
 — предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu, ohne...zu, um ...zu*;
 — придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Морфология

- Ученик научится узнавать и понимать:
 — значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv*;
 — значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte*

Ученик получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

Критерии оценивания достижения обучающимися планируемых результатов по иностранному языку.

1. Одна из особенностей новой системы оценки в МБОУ «Чураевская ООШ» — **уровневый подход** представлению планируемых результатов и инструментария для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксирования допущенных ошибок и недочетов, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

2. В МБОУ «Чураевская ООШ» используется дифференциация требований к знаниям и умениям учащихся: явно выделяется уровень обязательной подготовки, который задает достаточную нижнюю границу усвоения материала. Этот уровень должен быть доступен и посилен **всем** школьникам. На его основе формируются повышенные уровни овладения. Учащиеся получают право и возможность, обучаясь в одном классе и по одной программе, выбирать тот уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам, способностям. Эти уровни и, прежде всего, уровень обязательной подготовки, должны быть открытыми, т. е. известными ученикам и понятыми ими. Только в этом случае можно рассчитывать на заинтересованность школьников в результатах своего труда.

3. Нами разработан целый комплекс мер, чтобы каждый ученик прошел через проверку достижения обязательных результатов обучения и имел возможность проявить себя на повышенном уровне. С одной стороны, это позволяет получать объективную информацию о состоянии знаний и умений учащихся, информацию, позволяющую обоснованно управлять процессом

обучения и мотивированно осуществлять дифференцированный подход к учащимся. С другой стороны, обеспечивает ученикам с разным уровнем подготовки возможность продемонстрировать свои достижения. Контроль должен обеспечивать возможно большую полноту проверки на обязательном уровне. Именно полная информация об овладении обязательными результатами обучения дает возможность судить о готовности или неготовности ученика к продвижению по курсу, о выполнении или невыполнении им программных требований.

4. На повышенном уровне не следует требовать от учащихся проявления полноты усвоения материала, здесь основной акцент делается на проверку глубины усвоения, понимание, гибкость знаний. На повышенном уровне учащемуся следует предоставить возможность определенного выбора с учетом индивидуальных особенностей его подготовки. Иными словами, **вполне правильно включать в проверку избыточное число задач повышенного уровня**, учитывающих разные направления в развитии умений, и предлагать учащимся самостоятельно выбирать из них задачи для решения.

5. Реализация уровневого подхода к разработке инструментария и представлению результатов связана с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений. Задачи, разработанные на разных уровнях, являются одним из главных инструментов оценки образовательных достижений. Каждая задача позволяет оценить овладение способом действия в рамках некоторого учебного материала. Оценка действий учащихся производится на основе шкалы, отражающей три уровня опосредствования: формальный, предметный и функциональный. Каждому уровню соответствует определенный тип тестовых заданий, выполнение которых и будет служить критерием оценки действий учащегося. Первому уровню отвечают задания, предполагающие преобразование типовой предметной ситуации (системы условий) в соответствии с заданным образцом (алгоритмом, правилом действия).

6. **Критерии оценивания.** Нами выбрана форма «По признакам трёх уровней успешности».

Необходимый уровень (базовый) – **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия **примерной** программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в **примерной** программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – **решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

- ❖ либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

- ❖ либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

7. Правила составления диагностических работ, содержащих разноуровневые задания. За основу берутся задания базового уровня – типовые задачи, подобные тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия **примерной** программы и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в **примерной** программе). Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в зависимости от того, сколько сформированных умений проверяется в задании. Ученик информируется о том, что выполнив все эти задания, он получит оценку «хорошо», но не «отлично». Для получения оценки «хорошо» или «отлично» на повышенном уровне учащийся должен выполнить хотя бы одно из заданий повышенного уровня. Задания повышенного уровня – решение нестандартных задач или же применение новых знаний.

8. Правила оценивания диагностических работ, содержащих разноуровневые задания. Считается, что ученик справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий базового уровня. Оценки за работу могут быть выставлены в журнал по пятибалльной шкале: отметка "5" – если выполнено 90–100% заданий от максимального количества баллов за работу, отметка "4" – выполнено 70–89% заданий от максимального количества баллов за работу, отметка "3" – выполнено 50–69% заданий от максимального количества баллов за работу. Необходимо отметить, что отметка "4" может быть как базового уровня, так и повышенного. Если учащийся выполняет от 70 до 79% заданий от максимального количества баллов за работу, то он получает "4" базового уровня, если же ученик выполняет от 80 до 89% заданий от максимального количества баллов за работу, то он получает "4" повышенного уровня.

9. Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по 5-балльной шкале (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов).

На основании продемонстрированного уровня успешности (оценки характеристики) определяется предметная отметка по 5-ти балльной шкале, принятой в образовательном учреждении. 5-балльная шкала «традиционных

отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия. Например, так: «Официальная шкала отметок очень неточная. В журнале мы не видим разницу между твоей четвёркой и его четвёркой. Но главное, чтобы ты понимал – это четвёрки разного уровня»

В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий в форме теста, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе, своих увлечениях.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Чтение с пониманием основного содержания

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов по контексту либо по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится школьнику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Говорение

Монологическое высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

2. Содержание учебного предмета

Немецкий язык 5 класс (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Я, моя семья, мои друзья.* Квартира, дом. Помощь по дому. Домашние животные. Покупки. Семейные традиции. 34 часа
2. *Страна изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Жители. Столица, её достопримечательности. Праздники. 51 час
3. *Природа и проблемы экологии.* Защита окружающей среды. 20 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
 2. Возражать, используя отрицательные предложения.
 3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
 4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).
 5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
 6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).
 7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
 8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
 9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего.
 10. Вести диалог — обмен мнениями.
 11. Вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), обмен впечатлениями (о каникулах, о погоде, о празднике и др.)
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам предлагается делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Письмо

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Требования к обучению письму

Школьникам предлагается:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

2. Вести словарь.

3. Составлять личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес.

4. Заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

5. Писать поздравительную открытку, приглашение, выражать пожелания (по образцу).

Объем до 30 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.

2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Ученикам обеспечивается возможность:

1. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

2. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя словарь в учебнике.

3. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие чтению.

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 200 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 200-300 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
 - название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
 - некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
 - типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.
2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).
3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.
4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.
5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.
3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.
7. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании — языковую догадку, прогнозирование содержания.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Ученикам предоставляется возможность научиться:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звуко сочетания немецкого языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;

- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Они должны знать:

- все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;
- основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается:

1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 200 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Это прежде всего:

- приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;
- термины родства, обозначение возраста, профессии;
- названия качеств человека;
- названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;
- оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;
- лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;
- обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;
- выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;
- обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;
- лексика для описания погоды в разные времена года;
- поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;
- названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;
- обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;
- названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);
- глаголы, обозначающие долженствование;
- глаголы движения;
- названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской;
- выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;
- предложение помощи;
- приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;
- названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;
- названия некоторых детских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);
- конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).

3. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
- предложения с дополнением в Dativ;
- предложения с дополнением в Akkusativ;
- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
- безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученики должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

Словообразование

Владение словообразовательными средствами тоже носит в основном рецептивный характер. Школьники учатся узнавать:

- а) некоторые аффиксы:
 - суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);
 - суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
 - префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);

— суффикс глаголов (-ieren);

б) словосложение:

— существительное+существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);

— глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).

Ученики учатся узнавать интернационализмы: например, das Büro, das Rezept и др.

6 класс (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Я, моя семья, мои друзья.* Внешность. Распорядок дня. Еда. Хобби. Животные. 28 часов

2. *Школьное образование.* Школа, школьная жизнь, учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. 47 часов

3. *Страна изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Праздники. 20 часов

4. *Природа и проблемы экологии.* (10 часов)

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него. Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что нового.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей

литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

5. Писать поздравительную открытку, приглашение (по образцу), выражать пожелания.

Объем до 30 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части

которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:

- фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальные или адаптированные материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового год, Пасхи в Германии;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;
- особенностями работы по защите окружающей среды в Германии и ее значении в мире.

2. Уметь:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.
3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.
7. Развивать умение выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании — языковую догадку, прогнозирование содержания.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией различных коммуникативных типов предложения;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погода осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- географическое положение Германии;

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:
unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Dativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wo?“.

Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: zu + Infinitiv.

Морфология

Ученик научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „Wo?“ и *Akkusativ* на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

- а) аффиксации;
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen*, *zurückkommen*;
 - существительных с суффиксами *-e*, *-ler*, *-um*, *-ik*;
 - прилагательных с суффиксами *-isch*, *-los*;
- б) конверсии:
 - существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün*, *der Kranke*;
- в) словосложения:
 - глагол + существительное, например: *der Gehweg*, *der Springbrunnen*;
 - прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

7 КЛАСС (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Взаимоотношения в семье, с друзьями*. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. 16 часов
2. *Природа и проблемы экологии*. 11 часов
3. *Родная страна и страны изучаемого языка*. Географическое положение, климат, погода. Столицы, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники. 48 часов
4. *Мир вокруг меня*. В городе и за городом. Домашние животные. Ориентация в городе. Транспорт. Уличные знаки. 30 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
 2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
 3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
 4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.
- Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
 2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
 3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
 4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
 2. Выписывать из текста нужную информацию.
 3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
 4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.
- Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.
Объем поздравительной открытки до 50 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
 2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
 3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.
- Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:
 - фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;
 - оригинальные или адаптированные материалами детской поэзии и прозы;
 - иноязычными сказками и легендами, рассказами;
 - с государственной символикой;
 - с традициями проведения праздников Рождества, Нового год, Пасхи в Германии;
 - словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;
 - особенностями работы по защите окружающей среды в Германии и ее значении в мире.
2. Уметь:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
 - правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Абакана.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами немецкого языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 150 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Ученики учатся:

а) *распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:*

— *по наличию придаточных предложений;*

— *по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu* + Infinitiv и просто *zu* + Infinitiv;*

б) *определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).*

Морфология

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- склонение имён прилагательных;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

8 КЛАСС (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями. Одежда. Покупки. Молодёжная мода. 21 час

2. *Школьное образование.* Школа, школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Международные школьные обмены. 30 часов

3. *Страна изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Денежные единицы. Праздники. 54 часа

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

—включаться в беседу;

—поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь). Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

4. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Объем до 100 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 400 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 500 - 600 слов.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *wenn, als, nachdem*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- предложений с неопределённо-личным местоимением *man*.

Морфология

1. Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*;
- значение глагольных форм в *Plusquamperfekt, Futur I*.

Словообразование

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 600 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

9 КЛАСС (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Мои друзья и я*. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Дружба и любовь. Конфликты и их решения. Одежда. Покупки. Молодёжная мода. Досуг и увлечения. 13 часов

2. *Мир моих увлечений*. Средства массовой информации. Выбор профессии. Посещение кафе. Искусство в жизни молодёжи. 78 часов

3. *Страна изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники. 11 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

—включаться в беседу;

—поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь). Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Объем личного письма до 100 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ),

содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Время звучания текста – 2-3 минуты.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого – до 500 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 600 слов.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодежь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет;
- проблемы современной молодёжи;
- выбор профессии;
- значение СМИ в жизни человека.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu, ohne...zu, um ...zu*;
- придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv;
- значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte.

Словообразование

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

3. Тематическое планирование Немецкий язык

5 класс (102 часа)

Тема	Характеристика основных видов деятельности	Результаты
Раздел Я, моя семья, мои друзья (15 часов)		
Привет, 5 класс! Курс повторения. (15 часов)	Повторить лексику по подтемам „Schule“, „Sommer“, „Sommerferien“; рассказывать о себе и своей семье; рассказывать о лете и летних каникулах; расспрашивать собеседника о нём и его семье, а также о лете и летних каникулах; воспринимать на слух сообщения и небольшие по объёму диалоги и инсценировать их; повторить знакомые схемы предложений и составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы; читать тексты с полным пониманием содержания; систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt и степеней сравнения прилагательных; познакомиться с употреблением возвратных местоимений; работать над проектами.	Л1, Л3, МР3, МП9, МК1, МК8, МК9, П1, П5, П8, П11, П18, П19
Раздел Страна изучаемого языка (40 часа)		
1. Старый немецкий город. Что в нём? (11 часов)	Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки; расширить словарный запас; описывать немецкий город, используя новый лексический материал в речи; вести диалог-расспрос в ситуациях «Знакомство», «Встреча на улице»; развивать умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“; повторить и систематизировать образование множественного числа существительных; выражать в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной главы (погода, городские	Л1, Л5, Л10, Л11, МР2, МР3, МР4, МП4, МП9, МК1, МК5, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П13, П14, П15, П16, П17, П18, П19

	достопримечательности); письменно фиксировать элементарные сообщения о городе; читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками; воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии; работать над проектом „Ein Klassenfest zu Weihnachten. Was können wir da alles vorbereiten?“.	
2. В городе... Кто живёт здесь? (8 часов)	Расширить лексический запас по подтеме; совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы; читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном; развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера; совершенствовать умение рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова); вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о городе и его жителях; познакомиться с указательными местоимениями „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“ и учить сравнивать, сопоставлять предметы, используя их; работать над проектом.	Л1, Л9, Л14, МР1, МР4, МП3, МП4, МП8, МП9, МК3, МК5, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13, П14, П15, П17, П18, П19
3. Улицы города. Какие они? (11 часов)	Семантизировать новую лексику по контексту; работать со словарем; читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста; расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст; совершенствовать технику	Л1, Л14, МР1, МР4, МП3, МП4, МП8, МП9, МК3, МК5, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13, П14,

	чтения вслух и орфографические навыки; инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии; письменно фиксировать устные сообщения (делать описания рисунков); совершенствовать умения и навыки аудирования; употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме; повторить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“ и „а“ в Präsens; тренировать в употреблении модальных глаголов „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“; продолжить работу над проектом.	П15, П 17,П18,П19
4. Где и как живут люди? (10 часов)	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки; отвечать на вопрос „Wo?“, т. е. указывать местоположение различных объектов в городе; называть адрес по-немецки; познакомиться с лексикой, необходимой для более подробного описания города; вести диалог-расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом городе»); выражать мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа; описывать дома разного вида и назначения, учить комментировать план города; читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объему диалоги; развивать умения и навыки понимать на слух текст с опорой на рисунок; продолжить работу над проектами.	Л1, Л3, Л9, Л14, МР1,МР4, МП3, МП4, МП8, МП9, МК3, МК5, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12,П13,П14, П15, П 17,П18,П19
Раздел Я, моя семья, мои друзья (10 часов)		
5. У Габи дома. Что мы там видим? (10 часов)	Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; расширить словарный запас; воспринимать на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог,	Л1, Л3, Л14, Л15, МР1,МР4, МП3, МП4, МП8, МП9, МК3,

	рассказ); вести диалог-расспрос об обустройстве комнаты (квартиры); читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре; обмениваться в группах информацией о прочитанном; читать диалоги по ролям и инсценировать их; повторить спряжение глагола „helfen“ и употребление существительных в Dativ после этого глагола; познакомиться с личными местоимениями в Dativ и их употреблением; познакомиться с глаголами с отделяемыми приставками; продолжить работу над проектами.	МК5, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13, П14, П15, П 17,П18,П19
Раздел Природа и проблемы экологии (20 часов)		
6. Как выглядит город Габи в разные времена года. (10 часов)	Расширить словарный запас за счет лексики по темам «Погода» и «Праздники в Германии»; употреблять новую лексику в высказываниях по теме; вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета; описывать погоду в любое время года; соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом; писать поздравительные открытки к различным праздникам; воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного; читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски; познакомиться с образованием порядковых числительных.	Л1, Л3, Л6, Л11 Л14, МР1,МР4, МП3, МП4, МП8, МП9, МК3, МК5, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13, П14, П15, П 17, П18, П19
7. Большая уборка в городе. Отличная идея! Но... (10 часов)	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст); воспринимать диалог на слух,	Л1, Л3, Л12, Л15, Л18, МР2, МР4, МП4, МП7, МП8, МК3, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8,

	читать его по ролям и инсценировать; работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном; вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета; читать тексты, осуществляя выбор значимой информации; употреблять предлоги „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ; повторить спряжение модальных глаголов „müssen“ и „sollen“ в Präsens; повторить употребление существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“; повторить степени сравнения прилагательных и наречий; познакомиться с имеющимися исключениями „gut, gern“ и др; начать работу над проектом „Wir bauen unsere eigene Stadt“.	П11, П12, П13, П14, П15, П 17, П18, П19
Раздел Я, моя семья, мои друзья (9 часов)		
8. Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие? (9 часов)	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; расширить словарный запас; развивать умение инсценировать диалоги; расспрашивать партнера о его городе/селе; развивать умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарем; развивать умение понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале; выражать свое мнение, давать оценку, делать предположение; описывать город, в том числе город, который проектируешь сам; употреблять „haben“ для указания на обладание, желание иметь что-либо; употреблять инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“ для выражения цели какой-либо деятельности;	Л1, Л2, Л9,Л10, Л14, МР1,МР4, МП4, МП9, МК1, МК3, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13, П14, П15, П17, П18, П19

	употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ; продолжить работу над проектом.	
Раздел Страна изучаемого языка (8 часов)		
9. Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы? (8 часов)	Расширить словарный запас; вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей и т. д.; вести диалог-расспрос о городе, изображенном на картинке; описывать город своей мечты; развивать навыки и умения аудирования; развивать навыки и умения чтения текстов с полным пониманием; познакомиться с предложениями, требующими употребления Akkusativ.	Л1, Л4, Л7, Л8, Л11, МР1, МР4, МП7, МП8, МК8, П1, П2, П6, П2, П11, П17, П19

6 класс (102 часа)

Тема	Характеристика основных видов деятельности	Результаты
Раздел Страна изучаемого языка (6 часов)		
Вводный курс. Здравствуй, школа! (6 часов)	Рассказывать о сказочных персонажах учебника; повторить слова по теме «Старый немецкий город»; высказывать своё мнение о профессиях, читать и инсценировать диалоги; рассказывать о своём городе, используя схему; читать текст поэтического характера.	Л1, Л4, Л5, МР1, МР4, МП8, МК3, МК5, П2, П4, П7.
Раздел Школьное образование (21 час)		
1. Начало учебного года. (21 час)	Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Начало учебного года»; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: «давать оценку происходящим событиям», «высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом учебного года»; работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами,	Л1, Л3, Л10, Л13, Л14, Л16, МР2, МР4, МП4, МП6, МП7, МП8, МК3, МК5, МК8, П1, П2, П6, П8, П9, П10, П14, П18, П19, П20, П21

	вспомнить способы запоминания слов; читать тексты с основным и полным пониманием содержания, используя при этом комментарий; систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов; употреблять глаголы типа legen, stellen, hängen - Was? – Wohin?; развивать фонетический слух, разграничивать звуки и слова по звучанию; работать над проектами.	
Раздел Природа и проблемы экологии (10 часов)		
2. На улице листопад. (10 часов)	Употреблять новую лексику; догадываться о лексическом значении по словообразовательным элементам; читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана; читать тексты с полным пониманием прочитанного; употреблять Perfekt слабых глаголов; познакомиться с образованием Perfekt сильных глаголов; употреблять глагол sein в Präteritum; распознавать слова на слух; воспринимать со слуха текст с предварительно снятыми трудностями; рассказывать о временах года; выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику; инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец; работать над проектом.	Л1, Л2, Л8, Л12, Л15, МР4, МП2, МП4, МП5, МП6, МП9, МК5, МК6, МК8, П1, П2, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П13, П15, П16, П17, П18, П19, П20, П21

Раздел	Школьное образование (25часов)	
3.Немецкие школы. Какие они? (11 часов)	Самостоятельно семантизировать лексический материал (с опорой на иллюстрации или контекст); употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях; читать текст, осуществляя выбор значимой информации; читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями; познакомиться со спряжением возвратных глаголов на примере глагола sich befinden; повторить степени сравнения прилагательных и наречий; повторить правила образования PartizipII глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; познакомиться с правилами образования Genitiv; обобщить знания о склонении существительных в немецком языке; описывать различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на текст; решать КЗ «рассказать о своей школе, оценить её», инсценировать диалоги, в том числе с частичной заменой реплик; вести диалог-обмен мнениями о школе своей мечты; воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций; воспринимать текст на слух и осуществлять самоконтроль понимания с помощью тестовых заданий; работать над проектом «Школа моей мечты».	Л1, Л3, Л4, Л13, Л15, МР1, МР4, МП1, МП4, МП5, МП6, МП8, МК3, МК8, П1, П2, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П13, П15, П16, П17, П18, П19, П20, П21
4. И что только не делают наши немецкие друзья в школе? (14 часов)	Расширить словарный запас по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?»; систематизировать знания об употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ; ознакомиться с Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи; воспринимать со слуха как отдельные слова и словосочетания,	Л1, Л3, Л4, Л13, Л15, Л16, МР1, МР4, МП1, МП4, МП5, МП6, МП8, МК3, МК8, П1, П2, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П13,

	так и мини-тексты; читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты поэтического характера, а также тексты-комиксы; читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой; вести диалог-расспрос по данной теме; высказываться по поводу расписания, рассказывать о расписании, о котором мечтают школьники; вести двусторонний диалог – обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец; составлять рассказ по рисункам и инсценировать его.	П15, П16, П17, П18, П19, П20, П21
Раздел Я, моя семья, мои друзья (14 часов)		
5. Один день из нашей жизни. Какой он? (14 часов)	Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Свободное время»; употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме; работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику; инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание; воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного; описывать внешность; беседовать о распорядке дня, о хобби; составлять рифмовки; обсуждать проблемы в группах; повторить основные временные формы глаголов (Präteritum, Perfekt); читать тексты с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарий; прогнозировать содержание текста по заголовку; читать выразительно вслух.	Л1, Л3, Л4, Л13, Л15, Л16, МР1, МР4, МП1, МП4, МП5, МП6, МП8, МК3, МК8, П1, П2, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П13, П15, П16, П17, П18, П19, П20, П21
Раздел Страна изучаемого языка (13 часов)		
6. Классная поездка по Германии. Разве это не здорово? (13 часов)	Читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски; читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту; читать текст со словарём;	Л1, Л5, Л10, Л11, Л14, МР1, МР4, МП1, МП4, МП5, МП6, МП7, МК3,

	распознавать и употреблять новую лексику; познакомиться с образованием Perfekt глаголов движения и перемены состояния; употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ; воспринимать на слух рассказы- загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале; воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т.д.; решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета»; ориентироваться в городе, используя информацию, извлечённую из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков; решать КЗ «заказывать что-либо в кафе, ресторане»; работать над проектом.	МК8, П1, П2, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П13, П15, П16, П17, П18, П19, П20, П21
Раздел Я, моя семья, мои друзья (13 часов)		
7. В конце учебного года – весёлый маскарад (13 часов)	Расширить словарный запас за счёт лексики по подтеме «Одежда»; употреблять новую лексику в речи; общаться в группах; инсценировать диалог – обмен мнениями и составлять аналогичные; читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации.	Л1, Л4, Л15, МР4, МП15, МП7, МК3, МК7, МК9, П1, П2, П9, П18

7 класс (102 часа)

Тема	Характеристика основных видов деятельности	Результаты
Раздел Родная страна и страны изучаемого языка (47 часов)		
После летних каникул. Курс повторения (11 часов)	Рассказывать о летних каникулах, школе, временах года, Германии; систематизировать знания о порядке слов в немецком предложении; читать тексты с полным пониманием, используя словарь; читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации в тексте; употреблять порядковые числительные.	Л1, Л3, Л4, МР2, МР4, МП1, МП3, МП6, МК8, МК11, П3, П9, П11, П17, П26
1. Что мы называем	Читать с полным пониманием	Л2, Л4, Л5, Л7,

нашей родиной? (15 часов)	тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определённых случаях поиск информации и выборочный перевод; работать с лингвострановедческим комментарием, читать с пониманием основного содержания, вычленив информацию из текста для использования её в речи; читать короткие тексты с полным пониманием содержания; систематизировать лексику по тематическому принципу; работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова; решать КЗ «высказывать своё мнение и аргументировать его»; давать совет и обосновывать свой совет или предложение; высказываться по теме «Моя родина»; вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями; воспринимать на слух рассказ и решать коммуникативные на основе прослушанного; употреблять имена прилагательные и роли определения к существительным; писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов; работать над проектом.	МР1, МР4, МП4, МП5, МП6, МК3, МК4, МК9, МК10, П2, П3, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П19, П20, П21, П23, П24, П26
2. Лицо города - визитная карточка страны (21 час)	Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий; осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания; делать выписки из текста; систематизировать лексику по словообразовательному принципу; употреблять новую лексику в речи; употреблять Präteritum; употреблять неопределённо-личное местоимение man; воспринимать тексты на слух, использовать услышанную информацию в тексте; употреблять сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, oder,	Л1, Л5, Л7, Л8, МР2, МР4, МП2, МП3, МП4, МП5, МП9, МК6, МК10, П2, П3, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П14, П15, П16, П17, П22, П23, П24, П25, П26

	deshalb, darum, deswegen; вести дискуссию по теме «Город»; давать совет, вносить предложения, рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения; вести монолог по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города «Золотого кольца».	
Раздел Мир вокруг меня (29 часов)		
3. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть? (13 часов)	Расширить словарь по теме «Город» и использовать его при решении коммуникативных задач: «выяснить, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как найти аптеку, магазин и т.д. в городе»; читать небольшие по объёму высказывания в данных ситуациях, делать краткие сообщения; воспринимать на слух микродиалоги по теме «Ориентировка в городе» и указывать на плане места, где находятся в данный момент персонажи рассказа; воспринимать текст на слух и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь; читать тексты с полным пониманием содержания; читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации в тексте; употреблять придаточные дополнительные предложения (daß-Sätze), использовать их в речи; систематизировать знания о типах немецких глаголов – смысловых (основных), вспомогательных, модальных; употреблять модальные глаголы, а также модальные глаголы с неопределённо - личным местоимением man; повторить предлоги с Dativ и Akkusativ; развивать навыки и умения диалогической речи с опорой на схему, план города; составлять диалог-расспрос с целью составления анкеты, делать подписи	Л2, Л10, Л11, Л14, МР1, МР4, МП2, МП4, МП6, МП8, МК2, МК3, МК8, МК9, П1, П3, П5, П8, П9, П10, П11, П14, П15, П16, П17, П22, П23, П24, П25, П26

	к рисункам с изображением дорожных знаков; работать над проектом.	
4. В деревне есть тоже много интересного (16 часов)	Семантизировать самостоятельно лексический материал с опорой на контекст; толковать некоторые понятия по-немецки; догадываться о лексическом значении слова по словообразовательным элементам; читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного; читать с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск заданной информации в тексте; развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста; передавать прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чём спросил и т.п.; тренировать форму будущего времени в его употреблении; сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать суждение с помощью придаточных предложений причины (da/weil - Sätze); систематизировать знания о придаточных предложениях и причины и порядке слов в этих предложениях; вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать своё мнение, советовать, предлагать; воспринимать тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий; работать над проектом «Деревня будущего».	Л1, Л4, Л6, Л8, Л15, МР2, МР4, МП3, МП4, МП5, МК3, МК4, МК5, МК9, П1, П3, П5, П6, П8, П9, П10, П11, П14, П15, П16, П17, П22, П23, П24, П25, П26
Раздел Природа и проблемы экологии (10 часов)		
5. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или? (10 часов)	Читать тексты с полным пониманием, предварительно отыскав незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками; читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя выбор значимой информации; делать запрос информации и обмениваться	Л2, Л7, Л12, Л13, Л15, Л18, МР4, МП2, МП5, МП6, МП8, МП9, МК1, МК4, МК7, МК9, П2, П7, П8, П9,

	информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах; распознавать новую лексику и употреблять её в различных словосочетаниях; систематизировать лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам; употреблять придаточные дополнительные и условные, а также придаточные причины; систематизировать грамматические знания о структуре немецкого предложения; аргументировать своё высказывание, давать совет, готовить тезисы для выступления на конференции «JungeNaturfreunde»; обсуждать проблемы защиты окружающей среды; писать письмо в молодёжный журнал; воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.	П10, П11, П13, П16, П18, П20, П21, П22, П23, П24, П25, П26
Раздел Взаимоотношения в семье, с друзьями (16 часов)		
6.В здоровом теле здоровый дух. (16 часов)	Самостоятельно выбирать в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного; читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся; кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины; употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях; объяснять, обосновывать свои высказывания, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>; вести диалог-расспрос типа интервью по теме; составлять тезисы своего выступления о важности занятий спортом; воспринимать на слух небольшие по объёму тексту типа диалогов или интервью и осуществлять контроль понимания с	Л1, Л5, Л9, Л12, Л17, МР3, МП3, МП4, МП5, МК2, МК5, МК11, П3, П4, П5, П8, П9, П11, П13, П14, П16, П17, П22, П23, П24, П25, П26

	помощью тестовых заданий; употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ; тренировать предлоги с двойным управлением; писать письмо другу о любимом виде спорта.	
--	--	--

8 класс (102 часа)

Тема	Характеристика основных видов деятельности	Результаты
Раздел Страна изучаемого языка (27 часов)		
1. Прекрасно было летом! (27 часов)	Семантизировать лексику по контексту; употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме; читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием, выполнение творческих заданий на основе содержания текста; воспринимать на слух небольшие рассказы – шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного; употреблять глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt); употреблять Plusquamperfekt; употреблять придаточные предложения времени; составлять рассказ по теме с использованием лексико-смысловой таблицы; читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги; инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по аналогии; работать с аутентичной страноведческой информацией.	Л1, Л8, Л18, МР1, МП1, МП3, МП4, МК7, МК10, МК13, П1, П2, П3, П5, П6, П9, П12, П14, П16, П17, П22, П24, П25, П28, П29, П32, П33
Раздел Школьное образование (21 час)		
2. А сейчас уже снова школа! (21 час)	Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий; осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы; делать обобщения, сравнивая разные	Л2, Л5, Л12, МР1, МР4, МП2, МП4, МП5, МК5, МК8, МК11, П1, П2, П6, П9,

	факты на основе, полученной из текста информации; понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного; употреблять FuturumI; характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений; воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления; делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их; понимать аутентичную страноведческую информацию.	П16, П17, П21, П24, П26, П28, П30, П32, П33
Раздел Мои друзья и я (30 часов)		
3.Мы готовимся к путешествию по Германии (30 часов)	Употреблять новую лексику в различных сочетаниях; систематизировать лексику по темам «DieKleidung», «DasEssen», «ImWarenhaus»; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач; читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре; выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки; воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного; воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного; употреблять неопределённо-личное местоимение man и придаточные определительные предложения; употреблять относительные местоимения во всех падежах; вести полилог, делить его на отдельные микродиалоги и инсценировать их; составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога; работать с аутентичным страноведческим	Л3, Л4, Л11, МР1, МР3, МП2, МП4, МП5, МК1, МК9, П1, П2, П4, П7, П8, П10, П11, П12, П14, П15, П16, П17, П26, П27, П28, П29, П30, П31, П32, П33

	материалом.	
Раздел Страна изучаемого языка (24 часа)		
4. Путешествие по Германии (24 часа)	Читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали; читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария; использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города; распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать справку об отправлении и прибытии поезда, обращать внимание туристов на отдельные достопримечательности города; воспринимать на слух текст с последующим пересказом; употреблять придаточные относительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами; употреблять Passiv; вычлнять из полилога микродиалоги и инсценировать их; составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов; работать со страноведческой информацией.	Л6, Л7, Л9, МР1, МР3, МП1, МП3, МП4, МК3, МК12, П1, П2, П5, П6, П7, П9, П11, П13, П14, П15, П16, П17, П20, П23, П24, П26, П27, П28, П29, П30, П32, П33

9 класс (102 часа)

Тема	Характеристика основных видов деятельности	Результаты
Раздел Страна изучаемого языка (11 часов)		
Прощайте, каникулы!	Вспомнить, где и как немецкая	Л1, Л13, Л16,

(Курс повторения) (11 часов)	молодёжь проводит летние каникулы; читать текст с пониманием основного содержания; читать текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями; повторить систему школьного образования Германии, тренировать придаточные дополнительные предложения, придаточные причины; вспомнить употребление страдательного залога; рассказывать о нашей школьной системе; воспринимать на слух и понимать школьные анекдоты; читать с опорой на фонограмму экспозицию к тексту; читать с полным пониманием отрывков из журнальной статьи.	MP1, MP2, MP1, MP3, MP4, MK1, П5, П10, П13, П18, П19, П20, П31, П35
Раздел Мир моих увлечений (24 часа)		
1. Каникулы и книги. (24 часа)	Читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам/чтению; читать стихотворение, ответить на вопрос, какую роль играют в жизни человека книги; читать с предварительно снятыми лексическими трудностями отрывков из романа Г. Фаллады; читать стихотворения Ф. Шиллера, Гете, Г.Гейне, высказывать своё мнение о прочитанном; читать художественный текст с пониманием основного содержания; читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями; описывать серию рисунков, характеризовать её персонажей, рассказывать о любимых книгах; воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях; тренировать в употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv; повторить инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv; познакомиться с	Л1, Л11, Л14, MP1, MP2, MP2, MP3, MP4, MK4, MK6, П5, П6, П7, П9, П13, П16, П18, П19, П21, П26, П27, П28, П29, П31, П33, П35, П36

	придаточными предложениями причины; читать художественный текст, выделять в нём описание природы.	
Раздел Мои друзья и я (13 часов)		
2. Проблемы современной молодёжи (13 часов)	Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания; слушать высказывания юношей и девушек о том, что для них важно; читать с полным пониманием и давать толкование названных проблем; рассказывать о современной немецкой молодёжи на основе полученной информации, рассказывать о проблемах нашей молодёжи; читать художественный текст с пониманием основного содержания; расширить словарь с помощью словообразования; закрепить новый лексический и грамматический материал: statt ...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv; прослушать и понять информацию о телефоне доверия для молодёжи в Германии с предварительно снятыми лексическими трудностями; характеризовать современную молодёжь; читать тексты разных жанров по проблематике главы.	Л4, Л10, Л19, МР1, МР3, МП1, МП5, МК5, МК9, П2, П4, П5, П9, П10, П18, П19, П20, П21, П23, П25, П27, П28, П31, П32, П33, П35, П36
Раздел Мир моих увлечений (54 часа)		
3. Выбор профессии. (30 часов)	Вспомнить школьную систему Германии; читать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка; познакомиться с двойственной системой профессиональной подготовки в Германии; ознакомиться с диаграммой и вычленять с опорой на вопросы основную информацию; читать отрывки из журнальных статей и обмениваться информацией; читать утверждения, вычленять глаголы и определять их управление; читать высказывания немецких школьников	Л5, Л15, Л17, МР1, МР3, МП2, МП5, МК1, МК3, МК9, МК11, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П11, П13, П16, П17, П18, П19, П20, П21, П22, П24, П25, П27, П28, П29, П30, П31, П34, П35, П36

	об их планах на будущее и вычленять местоименные наречия; повторить употребление <i>um...zu</i> + Infinitiv, <i>statt ...zu</i> + Infinitiv, <i>ohne...zu</i> + Infinitiv, придаточных предложений причины; воспринимать на слух текст и понимать его основную мысль; высказывать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии; читать высказывания немецких юношей и девушек о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное; читать текст с пониманием основного содержания; читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам).	
4. Значение СМИ в жизни человека. (24 часа)	Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко сформулировать его основное содержание; читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями; читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном; читать с выбором интересующей информации; ознакомиться с новой лексикой; воспринимать на слух основное содержание и понять сообщение двух девушек о своей работе в свободное время; читать предложения и определять падеж существительных после предлогов Dativ и Akkusativ; тренироваться в употреблении предлогов с Genitiv; читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза <i>wenn</i>; ознакомиться с правилом употребления союза <i>wenn</i> в придаточных условных предложениях и в придаточных предложениях времени; читать и инсценировать полилог; обсуждать	Л3, Л13, Л15, МР1, МР3, МП1, МП5, МК1, МК7, МК13, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П12, П14, П15, П18, П20, П21, П22, П24, П27, П28, П29, П31, П32, П33, П35, П36

	проблему с товарищами, высказывая своё собственное время; высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов; рассказывать о своём друге по переписке; ознакомиться с результатами опроса о предпочтениях в сфере средств массовой информации, представленными в таблице; выражать своё мнение о культуре речи в Германии и у нас.	
--	--	--

