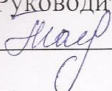
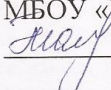
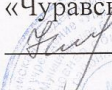


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чураевская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО Руководитель МС  Протокол №6 от «23» июня 2016г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МБОУ «Чураевская ООШ»  /Тарасова Н.Н. «26» августа 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Чураевская ООШ»  /Котова Е.И. Приказ № 76 от «29» августа 2016 г. на основании решения педагогического совета протокол №1 от 29 августа 2016 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мир английского

Собина Екатерина Ивановна

Рабочая программа педагога составлена на основе авторской программы курса английского языка Вербицкой М.В. к УМК «Английский язык Forward» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Вентана-Граф : Person Limited, 2012)

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Требования к результатам освоения программы задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом году обучения.

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. **Личностными** результатами изучения иностранного языка в основной школе (II ступень обучения) являются:
 - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
 - осознание себя гражданином своей страны;
 - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
 - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.
2. **Метапредметными** результатами изучения иностранного языка являются:
 - развитие умений взаимодействовать с окружающими;
 - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора школьников;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
 - формирование мотивации к изучению иностранного языка;
 - овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.
3. **Предметными** результатами изучения иностранного языка являются:
 1. в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средства общения)
 1. **Речевая (коммуникативная) компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

Выпускник научится

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться

- брать и давать интервью.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз .

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Ключевые компетенции предполагают готовность и способность использовать иностранный язык в различных ситуациях и областях. Теперь общеобразовательные школы России должны ориентироваться на систему уровней владения иностранным языком, используемую в Европе (Common European Framework of Reference— CEFR), в соответствие с которой знания и умения учащихся подразделяются на три крупные категории, которые делятся на шесть уровней.

А. Элементарное владение

- **A1** Уровень выживания
- **A2** Предпороговый уровень

В. Самостоятельное владение

- **B1** Пороговый уровень
- **B2** Продвинутый уровень

С. Свободное владение

- **C1** Уровень профессионального владения
- **C2** Уровень владения в совершенстве

Перед поступлением в 5 класс учащиеся достигают степень владения изучаемым языком на уровне **выживания A1**, когда они понимают и могут употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могут представиться и представить других, задавать вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе и отвечать на них. Могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Формируемые универсальные учебные действия.

Личностные УУД: смыслообразование - установление связи между целью деятельности и ее мотивом, нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные УУД: целеполагание, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; саморегуляция.

Познавательные УУД:

поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; рефлексия способов и условий действия, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. «Давай сделаем журнал» - 10 часов.

Теория. A grow, a flower, to play, football, to learn, to send, to make, family A boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no, he, she Глагол CAN Числительные 1-10. What is your name? How are you?

Are you a boy? What can you do? Who are you? Good morning! (afternoon)

Goodbye! Hello! (Hi!) My name is ... (I am...) I can run/ I run(...) Thank you I am a boy (a girl). I am fine, thank you.

Практика. Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся! Я, мои друзья, моя семья»

Форма занятия. Практическая и теоретическая.

Методы и приемы. Дифференцированный. Рассказ, беседа.

Дидактические материалы. Карточки по теме, презентации, плакаты, записи песен, скороговорок и стихотворений.

Форма подведения итогов. Занятие – игра.

2. «Соревнование». - 5 часов.

Теория. Kind's of sport. Hide-and-seek, hopscotch, ride a bike, let's play, leap-frog, ride a horse.

Практика. Рисование мои увлечения.

Форма занятия. Практическая и теоретическая.

Методы и приемы. Дифференцированный. Рассказ, беседа.

Дидактические материалы. Карточки по теме, презентации, плакаты, записи песен, скороговорок и стихотворений.

Форма подведения итогов. Занятие – игра.

3. «В Америку». - 6 часов

Теория. The USA and it's cities.

Практика. Создание коллективного рисунка «Красивый город».

Форма занятия. Практическая и теоретическая.

Методы и приемы. Дифференцированный. Рассказ, беседа.

Дидактические материалы. Карточки по теме, презентации, плакаты, записи песен, скороговорок и стихотворений.

Форма подведения итогов. Занятие – игра.

4. «Какой дорогой мы идем?». - 4 часа.

Теория. At, in, above, way, stay, south, north, west, east.

Практика. Ролевая игра «let's play»

Форма занятия. Практическая и теоретическая.

Методы и приемы. Дифференцированный. Рассказ, беседа.

Дидактические материалы. Карточки по теме, презентации, плакаты, записи песен, скороговорок и стихотворений.

Форма подведения итогов. Занятие – игра.

5. «Быстрый взгляд на историю». – 5 часов.

Теория. History of The USA, Great Britain

Практика. Мини проекты.

Форма занятия. Практическая и теоретическая.

Методы и приемы. Дифференцированный. Рассказ, беседа.

Дидактические материалы. Карточки по теме, презентации, плакаты, записи песен, скороговорок и стихотворений.

Форма подведения итогов. Занятие – игра.

6. «Прощальная вечеринка». – 3 часа.

Теория. Celebrate, holidays.

Практика. Мини проекты.

Форма занятия. Практическая и теоретическая.

Методы и приемы. Дифференцированный. Рассказ, беседа.

Дидактические материалы. Карточки по теме, презентации, плакаты, записи песен, скороговорок и стихотворений.

Форма подведения итогов. Занятие – игра.

III. Тематическое планирование

1 класс

Количество часов:

Всего - 33,

в неделю - 1

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1. «Давай сделаем журнал» - 10 часов.			
1	Школьный журнал. Диалог-расспрос о летних каникулах. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	- правила ТБ во время занятий; Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них. Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Понимать на слух короткие сообщения о событиях в прошлом и задавать общие и специальные вопросы одноклассникам об их занятиях прошлым летом, используя глаголы в формах Past Simple. Находить в тексте формальные сигналы форм The Past Simple Tense. Участвовать в ролевых мини-диалогах.
2	Личная информация	1	
3	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.	1	
4	Моя любимая книга	1	
5	Рассказ Кейт	1	
6	День из жизни.	1	
7	Настоящее простое время	1	
8	Прошедшее Простое время	1	
9	Мой день	1	
10	Моя семья	1	
2. «Соревнование». - 5 часов.			
11	Сюрприз для Кейт		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание. Выразительно читать диалог-образец с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации. Устно описывать события на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной ситуацией. Писать простые распространённые предложения с соблюдением изученных орфографических правил. Различать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, изученные глаголы в формах Present Simple и Present Continuous.
12	История создания фотокамеры	1	
13	День из жизни.	1	
	Настоящее простое время	1	
14	Прошедшее Простое время	1	
3. «В Америку». - 6 часов			
15	В Америку!	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с
16	Поход в парк аттракционов.	1	
17	Читаем «Путешествие Гулливера»	1	

18	Счастливые моменты в жизни	1	ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-обмен мнениями о событиях недавнего прошлого: выслушивать короткие сообщения партнера, высказывать свое мнение и задавать вопросы о мнении собеседника. Понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту, подбирать иллюстрации к запрашиваемой информации. Вести диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий. Выборочно понимать необходимую информацию в прослушанном тексте с опорой на контекст. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку на примере интернациональных слов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах и малых группах.
19	Рассказ по картинкам	1	
20	Рассказ по картинкам		
4. «Какой дорогой мы идем?». - 4 часа			
21	Ориентируемся в городе по карте	1	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Выразительно читать текст и соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать текст по ролям. Составлять развернутые монологические высказывания при описании иллюстраций к тексту, высказывать предположения о дальнейших событиях истории, описываемой в тексте. Представлять сюжет истории в ходе ролевой игры. Составлять устный рассказ от лица одного из героев текста. Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом, корректно оформлять устные высказывания интонационно.
22	Ролевая игра: диалог с Кейт	1	
23	Под водой, в поисках сокровищ	1	
24	Сокровища со дна моря	1	
5. «Быстрый взгляд на историю». – 5 часов.			
25	Памятные исторические даты	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с
26	Изобретения и	1	

	открытия		ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Соотносить слова и выражения с их переводом. Расширять словарный запас, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Работать в парах и группах.
27	Транспорт и энергия.	1	
28	Достопримечательности, которые я мечтаю посетить	1	
29	Праздники и фестивали: Блинный день.		
6. «Прощальная вечеринка». – 3 часа.			
35.	Празднование и воспоминания.	1	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие /несогласие с ним; выражать сомнение. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Использовать в речи и на письме <i>the Past Simple, the Past Continuous, the Present Perfect tenses</i>. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Заполнять пропуски в тексте.
30	Читаем дневник Зоуи.	1	
31	Самый лучший день этого года	1	
32	Повторение	1	
33	Повторение	1	