Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чураевская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МС _____/_____ Протокол № 6 от «23»июня 2016 г.	Заместитель директора МБОУ «Чураевская ООШ» _____/Тарасова Н. Н. «26» августа 2016 г.	Директор МБОУ «Чураевская ООШ» _____ Котова Е. И. Приказ № 76 от «29» августа 2016 г. на основании решения педагогического совета протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Рабочая программа педагога составлена на основе авторской программы:Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов, под ред. В. А. Горского – М.: Просвещение, 2011

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитательные результаты игровой деятельности школьников распределяются по трём уровням.

/. ***Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных*** *знаний,* ***понимания социальной реальности и повседневной жизни):*** приобретение школьником знаний о правилах ведения социальной коммуникации; о принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах конструктивной групповой работы; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как таковому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толерантность); стремления к свободному, открытому общению в позиционных общностях.

3. ***Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):*** приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде; опыта волонтёрской (добровольческой) деятельности.

Рекомендации по организации совместной работы образовательного учреждения, семьи и социума в рамках программы

Для полноценной реализации внеурочной программы игровой деятельности школьников необходима организация социального партнёрства образовательного учреждения, семьи, общественных и государственных институтов.

Социальное партнёрство — тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений.

Для проникновения в сущность социального партнёрства важно понимание, что партнёры вовсе не обязательно друзья и единомышленники, у них могут разниться интересы и возможности, между ними могут быть противоречия. Главное для партнёрства — это осознание, что без другого, без реализации его интереса свой собственный интерес не реализовать. Партнёры всегда взаимообусловлены.

Партнёры — это не компаньоны, но и не конкуренты. Социальное партнёрство как тип взаимодействия занимает срединное положение между *социальным союзом (содружеством),* предполагающим общность ценностей социальных субъектов (а у партнёров могут быть несовпадающие ценности), обязательное суммирование их ресурсов (а партнёры могут и не объединять ресурсы), и *социальной конфронтацией* — противоборством субъектов.

В основе социального партнёрства лежат принципы:

- добровольности;
- взаимовыгодности и взаимодополняемости;
- открытости участников партнёрства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей партнёрство;
- согласования интересов на основе переговоров и компромисса;
- закрепления отношений в нормативно-правовых и договорных актах;
- взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договорённостей;
- взаимопомощи (а при необходимости — взаимозащиты) участников партнёрства в отношениях с иными субъектами за его пределами.

Система партнёрства различных социальных субъектов в сфере воспитания должна включать следующие компоненты:

- субъекты социального партнёрства;

цель социального партнёрства, которая может рассматриваться как формирование системы добровольныхи равноправных взаимоотношении и взаимоподдержки субъектов, приводящих к повышению их воспитательного потенциала;

- задачи, которые решаются партнёрами;
- принципы социального партнёрства (см. выше), которые рассматриваются как условие существования партнёрских отношений;
- деятельностное содержание социального партнёрства (со-управление воспитательным процессом; обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания — интеллектуальных, кадровых, информационных, финансовых, материально-технических и др.; предоставление услуг партнёру — консультативных, информационных, технических и др.; разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач; взаимообучение в сфере воспитательной деятельности; общественно-государственная экспертиза воспитательного процесса);
- организационные формы социального партнёрства (советы, комиссии, временные творческие коллективы, проектные группы, клубы и т. д.);
- механизм социального партнёрства (совокупность методов и технологий, в частности технология переговорного процесса, технология социального проектирования, метод гуманитарной экспертизы, метод рефлексивного управления и др., обеспечивающие развитие партнёрских отношений).

Запуск социального партнёрства нескольких субъектов, обладающих позитивным воспитательным потенциалом, может быть осуществлён, к примеру, следующим образом:

Шаг 1. Проведение инициатором партнёрства предварительных консультаций с потенциальными участниками и создание переговорной площадки, удобной для всех заинтересованных сторон.

Ш а г 2. Выявление на переговорной площадке оснований партнёрства, т. е. взаимных интересов, потребностей, ресурсов сторон, а также ограничений и рисков партнёрства.

Ш а г 3. Выявление в процессе переговоров тех направлений деятельности в сфере воспитания, на которых партнёры готовы сосредоточить свои усилия Ш а г 4. Определение наиболее приемлемых для участников организационных форм социального партнёрства.

Ш а г 5. Формирование нормативно-правовой базы социального партнёрства, обязательная фиксация в договорной форме целей, задач, принципов, критериев и показателей эффективности совместной работы.

Ш а г 6. Формирование управляющей системы социального партнёрства.

Ш а г 7. Разработка правил и процедур экспертизы эффективности социального партнёрства.

Ш а г 8. Разработка и старт реализации программ, планов, проектов партнёрского взаимодействия.

Ш а г 9. Текущий анализ и коррекция партнёрской деятельности.

Конфигурации социального партнёрства могут быть самыми разнообразными: двусубъектными, трёхсубъектными, многосубъектными. Главное, чтобы результаты и эффекты партнёрской деятельности превосходили результаты и эффекты, которых субъекты достигают самостоятельно, вне сотрудничества с другими.

Ключевым фактором успешности социального партнёрства в сфере реализации образовательных программ является взаимодействие школы и семьи. Именно от отношения семьи во многом зависит, насколько полноценной и продуктивной будет внеурочная деятельность школьника.

Однако современные семьи настолько разнообразны и самобытны (независимы или почти независимы от внешних регламентации и ограничений), что невозможно говорить о каком-то универсальном рецепте вовлечения семьи в партнёрство со школой (в том числе во внеучебной сфере). Даже среди семей с позитивным воспитательным потенциалом наблюдаются заметные различия, которые необходимо учитывать.

Итак, *семьи с доминантой религиозных ценностей (христианских, мусульманских, иудейских, буддийских и др.).* Высшей ценностью в таких семьях признана вера в Бога. Ценности культуры, общественной и частной жизни рассматриваются сквозь призму того, насколько они приближают

или удаляют человека от высшей ценности. Семьи этого типа довольно осторожны и избирательны в своих контактах с другими социальными субъектами, особенно религиозно индифферентными. Однако, если контрагенты вызывают у религиозно ориентированной семьи доверие, она может стать как просто надёжным партнёром, так и ценным посредником в отношениях с близкой ей религиозной общиной (организацией).

Семьи с доминантой светско-гуманистических ценностей. Высшая ценность в этих семьях — ценность Человека как существа, не нуждающегося во внешнем оправдании, творца культуры и субъекта истории. В детях воспитывается доброе, заботливое отношение к другим людям, гуманность и альтруизм, устремлённость к свободе и знанию, труду и творчеству. Такие семьи максимально открыты к взаимодействию с просоциальными общественными субъектами, способны выступать инициаторами партнёрства в сфере воспитания, безусловно поддерживать позитивные и противостоять негативным тенденциям в развитии социальных контактов по вопросам воспитания.

Семьи с доминантой прагматических (широко практицистских) ценностей во главу угла ставят ценности делового успеха, профессионального и карьерного роста, материального благополучия и финансовой независимости. При этом детям прививается уважительное отношение к чужому успеху и достижениям, чувство здоровой конкуренции. Впрочем, не ɸбходится без некоторой доли недоверия, скепсиса в отношении людей, которые идут по жизни иными путями. Прагматически ориентированные семьи в меньшей степени, чем светско-гуманистические, но всё-таки тоже открыты к конструктивному социальному взаимодействию в сфере воспитания. Их интересует в первую очередь та польза, которую оно может принести семье. Впрочем, им не чужды и интересы контрагентов. Семьи, относящиеся к данному типу, придают межсубъектным отношениям деловой, целесообразный и вза-имообязывающий характер.

Семьи с доминантой утилитарных (узко практицистских) ценностей. Интересы и ценности таких семей замкнуты на самих себе, на воспроизводстве сложившегося образа жизни. Идеал жизнедеятельности членов таких семей — делать то, что полезно и привычно для семьи, руководствуясь при этом не высшими ценностями и рациональными соображениями, а рассудком и здравым смыслом. Члены семьи живут своим мирком, доморощенными нормами, правилами, образцами,
которые, впрочем, не противоречат социально одобряемым. Такие семьи не видят особой необходимости во взаимодействии с другими социальными субъектами по вопросам воспитания. Присущая им зацикленность на собственных, доморощенных нормах, правилах, образцах затрудняет их участие в договорных отношениях. Конечно, их можно втянуть в эти отношения, но они предпочтут быть не партнёрами, а наблюдателями, сочувствующими другим, но не разделяющими с ними ответственность.

Семьи с доминантой гедонистических ценностей. Получение удовольствия от жизни, необременительная работа (учёба), весёлый и разнообразный досуг, бытовой комфорт — вот то, что прежде всего ценится в таких семьях. При всех этих устремлениях они «разумно эгоистичны» — не желают зла другим, не используют их как средство для достижения собственных целей, потребление удовольствий и благ не носит здесь стяжательского характера. Гедонистически ориентированные семьи могут быть благосклонны, снисходительны к взаимодействию с другими социальными субъектами в сфере воспитания, но при этом постараются избежать какой-либо ответственности. Однако, в отличие от предыдущего типа семей, эти семьи можно увлечь идеей и практикой воспитательного партнёрства, в том числе в вопросах организации спорта, оздоровления, спортивного досуга детей, создания комфортной среды, положительного эмоционального микро-климата и т. п.

2. Сдержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности

Первый год занятий

Открытие игры. Человек и игра. Процесс участия в игре. Игровые задачи и решение игровых

задач. Игровая роль и правила игры: предписания и ограничения.

Интеллектуально-познавательные игры. Разнообразие правил интеллектуально-познавательных игр. Подготовка к участию в интеллектуально-познавательных играх. Познавательные игры по различным областям знаний.

Настольные игры. Разнообразие игровых полей, правил и механизмов в настольных играх. Виды настольных игр: гонки, битвы за пространство, преследование, замещение. Тематические игры («Монополия»). Планирование индивидуального успеха в настольной игре.

Ситуативно-ролевые игры (павильонные). Сущность (соревнование в решении коммуникативных задач), правила ролевой игры. Игровая задача в ролевой игре (контакт, влияние на собеседника, переговоры, инструктаж, интервью). Упражнение в решении игровых задач. Индивидуальный успех в ролевой игре. Игровые роли в ролевой игре. Типология ролей или типология игроков? Самопознание участника ролевой игры: самоидентификация с типом игроков, уточнение индивидуального варианта решения коммуникативных задач.

Ситуативно-ролевые игры (полигонные). Сущность и правила полигонной игры. Жизнь в палаточном лагере. Индивидуальная безопасность участия в полигонной игре. Командная полигонная игра. Использование игрового оружия. Игровое фехтование. Игровой костюм, изготовление игрового костюма.

Второй год занятий

Открытие игры. Продолжение. Человек как участник игры. Индивидуальные ресурсы игрового успеха, индивидуальные барьеры в решении игровых задач. Моральные рамки в достижении победы в игре.

Игры-квесты. Сущность игры-квесты («Бродилки»). Виртуальный и реальный игровой квест. Движение по маршруту для выполнения поручения. Главная цель и второстепенные задания. Использование артефактов. Подсказки в квестах.

Компьютерные игры. Индивидуальный план игры. Игры-симуляции. Компьютерные игры-стратегии. Пошаговые стратегии и игры в реальном времени. Компьютерные игры-квесты.

Ситуативно-ролевые игры (павильонные). Общее и особенное в решении игровых задач в ролевой игре. Оформление
индивидуальных возможностей и ограничений в решении коммуникативных задач. Использование индивидуальных возможностей и компенсации ограничений в игровой коммуникации. Программирование самосовершенствования в коммуникативной сфере. Реализация собственной программы самосовершенствования в ролевых играх.

Ситуативно-ролевые игры (полигонные). Индивидуальная безопасность участия в полигонной игре. Работа в игровой команде. Руководство деятельностью игровой группы и подчинение. Игровое фехтование. Соревнование в игровом фехтовании. Игровой мир. Вживание в игровой мир. Игровой костюм и вживание в игровой мир.

Третий год занятий

Новое открытие игры. Игра как область отдыха и самосовершенствования человека. Человек играющий. Индивидуальная культура игры человека и игровые культуры.

Интеллектуально-познавательные игры. Разработка вопросов для интеллектуально-познавательной игры. Разработка идеи, схемы (правил) и антуража игры. Подготовка игроков к интеллектуально-познавательной игре. Проведение игры.

Игры-квесты. Подсказки и головоломки. Категории подсказок. Использование подсказок в игре-квесте.

Сетевые игры-стратегии. Глобальные стратегии. Роль экономики в играх-стратегиях. Компьютерные ролевые игры. Саморегулирование расходования индивидуального бюджета времени на компьютерные игры. Игровая зависимость.

Ситуативно-ролевые игры (павильонные). Индивидуальные особенности общения и мир человеческих профессий. Подбор области профессиональной самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями общения. Общение: притворство и естественность. Манипуляция и

блокирование манипуляции. Тактические коммуникативные задачи и стратегические жизненные ориентиры.

Ситуативно-ролевые игры (полигонные). Индивидуальная безопасность участия в полигонной игре. Командная полигонная игра. Работа в игровой команде. Руководство деятельностью игровой группы. Игровое фехтование. Соревнование в игровом фехтовании. Игровая экономика в полигонной игре.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
	Первый год занятий	
1	Открытие игры	**2**
2	Интеллектуально-познавательные игры	**8**
3	Настольные игры	**8**
4	Ситуативно-ролевые игры (павильонные)	**8**
5	Ситуативно-ролевые игры (полигонные)	**8**
	Итого	**34**
Второй год занятий		
1	Открытие игры. Продолжение	**2**
2	Игры-квесты	**8**
3	Компьютерные игры	**8**
4	Ситуативно-ролевые игры (павильонные)	**8**
5	Ситуативно-ролевые игры (полигонные)	**8**
	Итого	**34**
Третий год занятий		
1	Новое открытие игры	**2**
2	Интеллектуально-познавательные игры	**10**
3	Игры-квесты	**12**
4	Сетевые игры-стратеги и	**10**
5	Ситуативно-ролевые игры (павильонные)	**10**
б	Ситуативно-ролевые игры (полигонные)	**24**
	Итого	**68**
	ВСЕГО	**136**