

01-21

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования администрации Шебекинского района

Т.А. Шаповалова

27.08.2014 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель УС

Т.П. Маслова

Протокол заседания УС от 27.08.2014 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Е.И. Котова

Приказ от 28.08.2014 г. № 94

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» на 2014-2018 годы по проблеме

«Развитие навыков исследовательской деятельности педагогов и учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий в условиях малокомплектной сельской школы»

2014 г.

МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
на 2014 - 2018 годы**

<b>Тема</b>	Развитие навыков исследовательской деятельности педагогов и учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий в условиях малокомплектной сельской школы.
<b>Разработчики Программы</b>	Коллектив МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области »
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р)</li><li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.12.2011 N 1034, от 13.07.2012 N 716, от 26.11.2012 N 1226, от 27.12.2012 N 1442)</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012);</li><li>- Стратегия развития образования в Белгородской области на 2013 – 2018 гг. (утверждена Постановлением правительства Белгородской области от 27.06.2013 г.)</li></ul>
<b>Цели и задачи</b>	<p><b>Стратегическая цель Программы</b> - создание интегративной образовательной среды, направленной на последовательное и системное развитие навыков исследовательской деятельности педагогов и обучающихся средствами эффективных современных технологий.</p> <p><b>Задачами Программы являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для развития навыков исследовательской деятельности педагогов и обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий в условиях малокомплектной сельской школы.</li><li>2. Формирование в школе единой информационно-педагогической среды, обеспечивающей индивидуальное развитие школьника, социализацию личности.</li><li>3. Развитие исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций обучающихся и педагогов через использование проблемно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.</li><li>4. Совершенствование системы управления с целью координации деятельности всех участников образовательного процесса в осуществлении исследовательской работы.</li></ol>

<b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>	См. раздел 5, стр. Программы развития
<b>Сроки и этапы реализации</b>	<p>2014 – 2018 годы.</p> <p><b>На первом этапе</b> (2014-2015 учебный год), который является моделирующим, предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на моделирование системы исследовательской деятельности, изучение теоретических основ, поставленной педагогической проблемы и имеющегося практического опыта по ней.</p> <p><b>На втором</b> (практическом) этапе (2015-2017 учебный год) приоритет отдается мероприятиям, направленным на комплексное использование современных информационных технологий и эвристических методов обучения, обеспечивающих формирование интегративной образовательной среды школы и адекватные перемены в обучении.</p> <p><b>На третьем</b> (аналитическом) этапе (2017-2018 учебный год) будет проведен анализ и экспертное заключение по результатам опытно-исследовательской, инновационной работы учителей (освоение новых технологий, новых моделей уроков) по формированию исследовательской и информационно-коммуникативной культуры педагогов и школьников в условиях малокомплектной сельской школы</p>
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	<p>Общий объем финансирования Программы составляет – ...рублей, в том числе:</p> <p>за счет средств федерального бюджета - .... рублей;</p> <p>за счет средств регионального, муниципального бюджетов .... рублей;</p> <p>за счет внебюджетных источников – ... рублей</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование информационно-коммуникационных и исследовательских навыков выпускника малокомплектной сельской школы, готовности к жизни в быстроменяющемся информационном обществе.</li> <li>2. Формирование высокого уровня мотивации к проектно-исследовательской деятельности, глобального, критического и конструктивного мышления школьника, на основе использования современных исследовательских методов в процессе обучения.</li> <li>3. Воспитание у школьников нравственных качеств, ответственности, активной гражданской позиции, осознанности в выборе профессии, укрепление физического и психического здоровья.</li> <li>4. Развитие творческого потенциала личности учителя, рост его профессионального мастерства через освоение исследовательского подхода к педагогической деятельности и использование эффективных педагогических технологий.</li> <li>5. Совершенствование системы управления инновационной деятельностью коллектива, обеспечивающей участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.</li> </ol>
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	Программа мониторинговых исследований, план ВШК, экспертиза органами общественного управления. Рассмотрение на заседаниях педагогического совета и межшкольных методических

## **I. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» открыто в 1968 году.

### **Тип, вид, статус учреждения**

Организационно-правовая форма образовательного учреждения – муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное учреждение.

Государственный статус учреждение: тип – общеобразовательное учреждение, вид – основная общеобразовательная школа.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Серия А № 344707

Регистрационный № 3997 от 07 мая 2010 года. Лицензия действительна по 07 мая 2016года.

Школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим программам, направлениям и специальностям: начальное общее образование, основное общее, специальные (коррекционные программы и программа художественно-эстетической, социально-педагогической направленности).

Свидетельство о государственной аккредитации - ОП 001930

Регистрационный номер 2662 от 11 декабря 2009 года. Действительно по 02 декабря 2014 года.

### **Социальные условия территории нахождения**

Школа располагается в центре села, что даёт широко использовать воспитательные возможности

Школа прошла следующие этапы своего развития:

**1968 год** – открытие школы;

**2005 год** – III место по итогам социально- экономического развития учреждений образования в 2005 году

**2005 год** – открытие центра духовно-нравственного воспитания;

**2006 год** – II место в районном конкурсе наглядной агитации «Дом свой строй, пока молодой»;

**2006 год** – II место в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России»;

**2006 год** – активное участие школьников в районном экологической акции «Птичья столовая»;

**2007 год** – активное участие в экологическом месячнике «Малым рекам и родникам чистоту и полноводность»

**2008 год** – I место по итогам социально- экономического развития в 2008 году;

**2008 год** – благодарственно письмо Департамента образования, культуры и молодежной политики за активное участие в работе областной недели «Музей и дети»;

**2008 год** – I место в районной выставке – конкурсе «Зимняя фантазия»;

**2008 год** – III место в районном смотре- конкурсе по реализации программы самообеспечения продовольствием в 2008 году;

**2010 год** – занесение на районную Доску Почета за высокие достижения в развитии экономики и социальной сферы

**2010 год** – благодарность Министерства образования и науки Калужской области и Калужской епархии за активное участие в школьной научно- практической конференции «Мой род – мой народ»;

**2010 год** – III место в районном смотре-конкурсе школьных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием;

**2010 год** – II место в районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений;

**2011 год** – открытие муниципальной экспериментальной площадки по проблеме «Сопоставительный анализ как условие изучения жанрового изучения рассказов на примере творчества И. А. Бунина и В. М. Шукшина» (научный руководитель: Обернихина Г. А., к. п. н., профессор кафедры преподавания русского языка и литературы АПК и ППРО (Москва));

**2012 год** – II место в районной экологической операции «Первоцвет»;

**2012 год** – активное участие в районной акции «С любовью и заботой к животным зоопарка»;

**2013 год** – школа заняла I место по итогам развития в 2013 году среди основных школ;

**2014 год** – открытие Духовно-просветительского Центра «Истоки»

Обучение в школе организовано в одну смену.

Шестидневная рабочая неделя для обучающихся 2-9 классов и пятидневная для первых классов. Режим работы по пятидневной учебной неделе определен образовательным учреждением и зафиксирован в Уставе и учебном плане. По состоянию на 01 января 2014 года в 7 классах-комплектах обучалось 36 школьников, из них в школе 1-ой ступени – 10, в основной школе – 26 обучающихся. Анализ социального положения семей обучающихся показывает, что 90 % обучающихся - из семей рабочих и служащих, 6,6 % - из семей предпринимателей, 3,4 % - из семей безработных, 5 школьников из многодетных семей, неполных семей – 10.

Школа полностью укомплектована кадрами. Педагогический коллектив стабилен в течение 10 лет. Из 11 педагогических первую квалификационную категорию – 9 (81%), вторую – 1 (9,5%), без категории – 1 человек (9 %). Высшее образование имеют 100 % учителей. В настоящее время в школе работают 2 Отличника народного образования РФ, 1 - Почётный работник общего образования РФ, 1 учитель награжден Почетной грамотой Министерства РФ.

В общеобразовательном учреждении реализуются приоритетные направления образовательной деятельности: преподавание иностранного языка и информатики в начальной школе; осуществляется предпрофильное обучение по направлениям: филологическому, математическому.

Инновационные направления работы: внедрение ИКТ, исследовательских и проблемных методов обучения, организация предпрофильной подготовки.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса, исследовательской работы педагогов и обучающихся школы создана достаточная материально-техническая база: один компьютерный класс, 26, из которых 11 компьютеров объединены в локальную сеть и подключены к Интернету. Школа оснащена интерактивной доской, мультимедийными проекторами, программным обеспечением. Фонд библиотеки укомплектован учебной литературой на 97% и постоянно пополняется художественной и учебной литературой.

С 2011 года в школе реализуется муниципальная программа по реализации стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Шебекинского района в 2013 – 2014 учебном году по теме «Сопоставительный анализ как условие совершенствования методики изучения жанрового своеобразия рассказов на примере творчества И. А. Бунина и В. М. Шукшина» (научный руководитель Обернихина Г. А., кандидат педагогических наук, профессор кафедры преподавания русского языка и литературы АПК и ППРО, Москва).

#### **Результативность муниципальной программы для программы развития**

Муниципальная программа «Сопоставительный анализ как условие совершенствования методики изучения жанрового своеобразия рассказов» направлена на развитие навыков сопоставительного анализа в условиях профильного обучения и

организации предпрофильного этапа, что является на сегодняшний день одной из актуальнейших проблем образования. В основе реализованной программы лежит технология сопоставления, дающая хороший результат при системном применении в решении задач формирования у учащихся навыков логического мышления и понимания, развития чувства раскованности, умения работать в индивидуальном темпе, в условиях обсуждения информации с разными, порой с постоянно меняющимися партнерами. Технология сопоставления помогает углубить анализ рассматриваемых явлений, раскрыть новые стороны этих явлений; заставляет думать, анализировать, делать логически правильные выводы, обобщения, содействует осмысленному усвоению материала, развивает мыслительные способности и наблюдательность, воспитывает активное, познавательное отношение к предметам *русский язык и литература*. Кроме этого, активное использование технологии сопоставления на уроках русского языка и литературы выступает для учащихся, представителей разных этносов, как ключ к социальному и культурному успеху, к реализации прав и возможностей, к самореализации. **Эта технология актуальна особенно на территории Шебекинского района.** Рост населения Чураевского поселения за счет мигрантов, прибывших из стран ближнего Зарубежья, привели к изменению существовавшей моноэтнической ситуации на полиэтническую. Контингент учащихся МБОУ «Чураевская ООШ» представляет собой полиэтническую и поликультурную среду – 30% учащихся школы принадлежит к разным этносам. *И сравнительно-сопоставительный метод является основным механизмом, направленным на установление межкультурной коммуникации.*

В соответствии с целями Федеральной целевой программы развития системы образования РФ в школе сформирован орган управления - Управляющий Совет, в состав которого входят 11 человек (3 родителя, 1 обучающийся, 4 работника школы, 2 кооптированных члена, 1 представитель учредителя). Совет выбирает стратегию развития учреждения, сохраняет в его деятельности моральные ценности, защищает права участников образовательного процесса, влияет на функционирование и развитие инновационных методов работы в школе, на качество образовательного процесса, на эффективность использования школьных ресурсов. Ежегодно директор представляет Публичный доклад, который впоследствии размещается на сайте школы.

#### **Охват секциями и кружками дополнительного образования учащихся школы**

Направление	2011-2012 гг.	2012-2013г.	2013-2014 гг.
Туристско-краеведческие кружки	2%	14%	14,9%
Художественно-творческие объединения	18%	34%	42%

В школе в течение последних лет сложились воспитательные традиции, оказывающие положительное воздействие на развитие детей и вызывающие у них большой интерес: «Ученик года», «День науки», «Малая академия наук», Единый предметно- тематический день, «Алло! Мы ищем таланты», «Самый спортивный класс» и другие.

Одним из главных направлений педагогический коллектив считает создание здоровьесберегающей среды. Традицией школы стало проведение Дней здоровья, ежегодных спартакиад. Ежегодный мониторинг здоровья показывает снижение количества учащихся с хроническими заболеваниями.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. В школе создан Духовно-просветительский Центр «Истоки», организующий работу по духовно-нравственному и военно-патриотическому направлениям.

Для повышения конкурентоспособности общеобразовательного учреждения особое значение приобретает создание различных форм партнерства. Школа плодотворно сотрудничает с различными социальными институтами: Шебекинским благочинием, Эколого-биологическим центром, с городским краеведческим музеем, Центром детского и юношеского туризма.

Для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе создана методическая служба, работает социальный педагог. Деятельность методической службы нацелена на повышение качества общего образования в условиях реализации приоритетных направлений развития общеобразовательной системы. Возглавляет методическую службу методический совет школы. Он осуществляет деятельность по направлениям: освоение инновационных технологий обучения, осуществление опытно-экспериментальной работы, методическое сопровождение предпрофильной подготовки. Социальный педагог школы организует работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, диагностике, коррекционного развития, предотвращению асоциального поведения обучающегося. Проводимая систематическая работа с обучающимися «группы риска» по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма дает положительный результат: в школе за последние три года нет преступлений и отсутствуют учащиеся, состоящие на наркологическом учете.

## **II. Аналитико-прогностическое обоснование программы**

### **2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды школы.**

Социально-экономические изменения, происходящие в стране, выдвигают новые ориентиры в образовательных целях школы. Приоритетной задачей образования является систематическая выработка у школьников широкого спектра социально и личностно значимых навыков: исследовательских, информационных, когнитивных, этических и других.

Социальная сфера обуславливается воспитанием гражданина и патриота своей Родины, имеющего активную жизненную позицию. Общество видит в выпускнике школы грамотную, интеллектуально развитую, физически здоровую личность.

Проведенный анализ социального заказа в нашей школе показал, каким хочет видеть выпускника общество. Изучалось мнение родителей, обучающихся (1-9кл), представителей средних учебных заведений города Шебекино и бизнеса, руководителей некоторых фирм и предприятий. Результаты опроса показали, что от школы ждут не только хорошего качества знаний по предметам, но и развития таких личностных качеств, как самостоятельность, коммуникабельность, навыки самообразования, умение делать осознанный выбор, готовность принимать ответственные решения, профессиональная мобильность.

Руководители предприятий, представители бизнеса, высказали свое мнение о том, какими качествами должны обладать современные конкурентоспособные, успешные молодые люди:

- владение компьютером, грамотной речью;
- обладание навыками делового общения, энергичностью, активностью, лидерскими качествами;
- умение собственными руками создавать продукт;
- умение логично и абстрактно мыслить;
- умение находить общий язык с самыми разными людьми.

Требования, которые предъявляют школе, её выпускникам вузы:

- высокий уровень знаний, широкая и глубокая эрудиция;
- мотивированность выпускников на продолжение образования в вузе;
- наличие навыков работы с книгой, компьютером;
- исследовательские умения и навыки;

- умение свободно излагать свои мысли (письменно и устно), подготовить реферат, статью для средств массовой информации, научную статью к публикации.

Опрос родителей показал:

- родители учащихся школы большее внимание уделяют качеству образования, независимо от предмета. Хотели бы видеть своих детей разносторонне образованными, воспитанными, здоровыми;

- родители учащихся старшей школы отмечают развитие личностных качеств детей: способность к самообразованию, оптимизм, лидерские качества, способность адаптироваться к меняющимся условиям, грамотную речь, умение показать себя с лучшей стороны, быть активными в жизни.

Учащиеся школы считают, что современный успешный, конкурентоспособный человек должен: знать компьютерные технологии (94% опрошенных), уметь конструктивно общаться (55%), грамотно, точно и убедительно выражать свою мысль (67%), уметь склонять людей к своей точке зрения (42%), иметь знания о себе и окружающих людях (64%), навыки работы в Интернет (70%), широкие знания в различных областях (66%).

Социальный заказ школе сводится к подготовке выпускника быть достойным гражданином, семьянином и специалистом управления, науки, культуры или бизнеса. Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- реализацию качественного, личностного и развивающего образования на основе инновационных технологий;

- создание условий психологической и нравственной среды, стимулирующей исследовательскую, коммуникативную, познавательную, физическую, творческую и другие виды активности ребенка;

- интеграцию образовательного процесса и дополнительного образования для формирования исследовательской культуры школьника через развитие научных обществ, кружков, секций, студий, лабораторий;

- организацию методического сопровождения образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия;

- развитие материально-технической базы и информационной среды школы.

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды школы

В настоящее время, педагогический коллектив школы, работая в режиме развития и функционирования, находится в постоянном творческом поиске, осваивает различные модели построения образования, изучает социальные потребности субъектов образовательного процесса, учитывает мнение и заказы общественности.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние три года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований:

№п/п	Исследуемая проблема	Учебный год		
		2011/2012	2012/2013	2013/2014
	Удовлетворены ли вы			
1.	Качеством обучения	80%	82%	95%
2.	Качеством преподавания	73%	79%	91%
3.	Качеством внеклассной работы	90%	90%	96%
4.	Уровнем психологического комфорта в школе	95%	100%	100%

Положительным в работе школы является следующее:

- положительные образовательные результаты обучающихся;

- стабильный кадровый потенциал, профессиональный рост учителей, их участие в инновационной деятельности;



- создание теоретических и практических основ для реализации программы по исследовательской деятельности;
- система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- личностно-ориентированная направленность воспитательной системы;
- комфортность и безопасность образовательной среды, формирование здоровьесберегающей среды;
- развитие материально-технической базы.

Основным приоритетным направлением в организации образовательного процесса школы является обеспечение качества образования за счет использования ИКТ технологий, освоения и внедрения исследовательских и проектных методов деятельности учителей и учащихся. Данные таблицы показывают положительную динамику качества знаний обучающихся:

Статистические данные	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-14 уч. год
Качество знаний по школе	48%	46%	50%

За последние годы наблюдается увеличение процента обучающихся, сдающих ГИА на «4» и «5»: по русскому языку качество знаний составило в 2011 году - 50%, 2012 году - 62%; 2013 году - ; по математике в 2011 году - 43%, 2012 году - 58%; в 2013 году - . Ежегодно школа имеет победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам.

Образовательным учреждением накоплен богатый опыт по организации исследовательской деятельности обучающихся. На протяжении нескольких лет в школе функционирует ученическое научно-исследовательское общество «Словесник», которое включает в себя филологическую предметную секцию.

Достижения обучающихся представляются на различных муниципальных, региональных всероссийских выставках, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Традиционными мероприятиями, проводимыми научным обществом, являются: Интеллектуальный марафон, День науки и искусства, Умники и умницы, предметные недели, ученические практические конференции «Шаг в будущее».

За 3 года деятельности в секциях и кружках НОУ «Словесник» получили навык исследовательской работы более 50 школьников. В настоящее время в рядах НОУ «Словесник» насчитывается 25 обучающихся 2-9 классов.

Исследовательская деятельность учащихся и педагогов занимает одно из ведущих мест в учебном процессе школы, является его неотъемлемой и составной частью. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

- количество детей, занимающихся в детских творческих объединениях, участвующих в работе школьного научного общества, повысилось на 14% по сравнению с прошлым годом;
- количество детей участвующих в научных конкурсах, олимпиадах, предметных неделях, научно-практических конференциях возросло в среднем на 23%;
- за последние 2 года на 45% увеличилось количество проектных работ, повысился уровень исследовательских работ, существенно расширился их тематический диапазон.

Работа учащихся в школьном научном обществе получает высокую оценку на различных конкурсах и олимпиадах. Так, по результатам 2011, 2012, 2013 года 16 членов НОУ стали победителями и призёрами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов исследовательских работ и предметных олимпиад.

Причинами активизации в осуществлении проектно-исследовательской деятельности можно считать следующие:

- качественная подготовка педагогов к проведению индивидуальных исследовательских занятий с обучающимися;

- повышение качества проведения занятий в результате укрепления материально-технической базы школы;
- активное использование информационно-коммуникационных технологий Интернет-ресурсов;
- увеличение количества педагогов, совершенствующих профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации
- совершенствование методов самоорганизации познавательной работы обучающихся, поощрение инициативы, создание благоприятных условий для эмоциональной открытости процесса.

Работа в инновационном режиме способствует повышению творческого потенциала учителя: 5 педагогов, принявших участие в ежегодных муниципальных и региональных педагогических чтениях в период с 2010 по 2014 год заняли призовые места; 10 педагогов обобщили опыт работы на школьном уровне, и один педагог участвовал в конкурсе лучших учителей образовательных учреждений Белгородской области на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование области. Педагогами школы опубликовано более 20 научных статей и материалов из опыта работы. На базе школы за период 2013- 2014 учебный год проведены 1 муниципальный семинар, 3 областных, 5 мастер-классов. Учителя участвуют в профессиональных конкурсах: 3 человека стали лауреатами и получили свидетельство участника Всероссийских конкурсов «Учитель-учителю», «Открытый урок», «Портфолио».

Для развития исследовательской среды немаловажную роль играет обеспечение образовательного процесса необходимым оборудованием. В течение последних лет значительно укрепилась материально-техническая база школы: компьютерный класс оснащен современной техникой; библиотека пополнилась методической, учебной и художественной литературой, приобретены 5 компьютеров; локальная сеть объединила школьные кабинеты, кабинет заместителей директора, кабинет информатики; в кабинете информатики установлена интерактивная доска, мультимедийное оборудование, закуплено программное обеспечение; приобретено учебное оборудование в кабинет биологии и химии.

Обобщение имеющегося опыта работы и анализ результатов деятельности педагогического коллектива по организации исследовательской деятельности, приводит к выводу о необходимости обновления содержания, усовершенствования методических подходов в осуществлении данного направления в соответствии с современными тенденциями модернизации общего образования. Предполагается, что если:

- организовать работу по совершенствованию исследовательской деятельности на основе ведущих концепций и идей современного образования;
- разработать систему психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
- организовать методическое обеспечение исследовательской деятельности и совершенствовать материально-техническую базу;
- создать интегративное образовательное пространство, обеспечивающее формирование исследовательской компетентности на всех ступенях обучения;
- создать систему взаимодействия с социальными партнерами: вузами и сузами, научно-исследовательскими и культурно-просветительскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования, благочинием;
- построить организацию исследовательской деятельности на совместной работе учителей школы и профессорско-преподавательского состава института развития г. Белгорода и АПК и ППРО ( Москва);
- добиться соответствия критериев оценки исследовательской деятельности требованиям социального заказа сообщества,

это закономерно приведет к значительному росту уровня исследовательской и информационной культуры учащихся и повышению качества школьного образования в целом.

Возможные риски в ходе реализации программы	Предполагаемые компенсации
Несоответствие реальных субъектов критериально-оценочным показателям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе данных систематического контроля за ходом работы своевременно вносить коррективы в содержание и условия деятельности.</li> </ul>
Психологическая и теоретическая неготовность педагогов к осуществлению исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация <b>программы для педагогов</b> «Совершенствование профессиональной деятельности учителя»;</li> <li>• Развитие системы поощрения педагогов к профессиональному росту;</li> <li>• Укрепление материально-технической базы школы</li> </ul>
Перегруженность школьных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка программ индивидуальных возможностей обучающихся реальным условиям учебного процесса;</li> <li>• Ограничение домашнего задания по непрофилирующим предметам.</li> <li>• Усиление контроля отдельных учебных дисциплин, дающих перегрузку, выявление содержания утомления.</li> </ul>
Опасность информатизации УВП для здоровья детей: гиподинамия, болезни глаз, утомляемость и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• Совершенствование работы Центра здоровья.</li> </ul>
Недостаточно высокая информационно-коммуникационная культура педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение практических семинаров, самообразование, системные курсы повышения квалификации, повышение мотивация.</li> </ul>
Формализм в работе с детьми, не проявляющими индивидуальных способностей к обучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы коррекции знаний;</li> <li>• Активизация работы психолога;</li> <li>• Усиление направлений работы с родителями.</li> </ul>

### 2.3 Анализ проблем сельской школы и их причин

Школа обеспечивает высокий уровень теоретической подготовки школьников за счет стабильного функционирования и непрерывного развития. Созданная в школе система организации исследовательской деятельности способствует повышению качества знаний, развитию мотивации исследований, научного стиля мышления учащихся, формированию исследовательских умений и навыков, влияет на результаты обучения. Анализ опыта работы педагогов показывает, что в общеобразовательном учреждении отсутствует системная и целенаправленная работа по формированию учебно-исследовательских навыков. В пятые классы базовой школы приходят ученики, слабо подготовленные к проектно-исследовательской деятельности. Возникает острая необходимость в осуществлении принципа преемственности работы учителей всех ступеней обучения и школ сетевого взаимодействия.

Документы, определяющие деятельность общеобразовательных учреждений при переходе на новый ФГОС, адресованы всем школам. **В то же время в условиях сельских, особенно малочисленных, школ возникает ряд специфических проблем.** В этой связи целесообразно остановиться на особенностях, возможностях и проблемах организации исследовательской деятельности сельских школьников.

Замкнутость социального пространства, удаленность школы от культурных центров создают особые проблемы при организации исследовательской деятельности детей:

- 1) большая загруженность учащихся бытовым трудом снижает возможности для самообразования и развития детей;
- 2) зачастую учащиеся не видят вокруг себя жизненных образцов высоких уровней, поэтому часто наблюдается занижение ими требований к своему развитию и образованию;
- 3) ограниченность социальных контактов школьников затрудняет успешность их социализации;
- 4) ограничение доступа учащихся и педагогов к некоторым информационным источникам, усложнено посещение культурных и образовательных центров региона.

**Задача школы – помочь детям освоить различные формы общения, взаимодействия и жизненного уклада на селе, предоставить им равные с городскими школьниками возможности для разностороннего развития.** Несмотря на вышеизложенные трудности и проблемы, сельская школы имеет и благоприятные условия для организации исследовательской деятельности :

- 1) повседневные тесные связи учащихся с жителями села;
- 2) включенность учащихся в социально- экономические проблемы села;
- 3) территориальная приближенность школы к учреждениям села;
- 4) хорошее знание жителями, педагогами, учащимися особенностей друг друга;
- 5) устойчивые положительные традиции, культура, атмосфера общинности на селе;
- 6) непосредственная близость детей к живой природе.

В сельской школе имеются благоприятные условия для осуществления различных *интегративных* связей. Малочисленность коллектива школы и классов позволяет гибко выстраивать учебно- воспитательный процесс, корректировать режим работы, учебное расписание, оперативно реагировать на потребности каждого ребенка, заказ родителей, запросы педагогов, социальных партнеров. Интеграция педагогических средств в сельской школе позволяет разнообразить учебно-воспитательный процесс, жизнь детей, расширить их социальный опыт, сделать увлекательнее учебу и интереснее досуг.

Многим видам деятельности можно придать **исследовательский характер**, привлекая детей к исследованию проблем, важных для села, способствуя тем самым формированию гражданской ответственности за свое дело, выявлении. И развитию профессиональных интересов. Особенно привлекательны для учащихся проекты с краеведческим содержанием. Дети разного возраста могут объединиться в поиске сведений о жизни и творчестве своих земляков, сборе материала о местных событиях, о способах защиты окружающей среды и т. д.

Для расширения контактов детей, их социального общения важна организация взаимодействия детей и родителей. В условиях села для такого взаимодействия в целом имеются благоприятные условия. Хотя именно на селе сейчас значительно больше проблемных семей, чем в городе, тем не менее многие родители детей учились в этой школе, все взрослые и дети на селе хорошо знают друг друга, постоянно общаются. Родители хорошо информированы о том, что происходит в школе. Участие родителей в решении проблем детей, в организации исследовательской деятельности позволяет им стать единомышленниками, союзниками педагогов, взрослым – выработать единые подходы к обучению и воспитанию ребенка. Можно отметить еще несколько факторов и условий, которые необходимо учитывать при организации исследовательской деятельности на селе:

- 1) благоприятные условия и возможности включить в процесс обсуждения программы исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Социальных

- партнеров, выпускников, а также педагогов дополнительного образования;
- 2) относительная стабильность коллектива учителей и детей, сохранение традиций в школе имеют как положительные стороны (хорошее знание особенностей друг друга, способствующее взаимопониманию и взаимоподдержке, семейный характер отношений, преемственность), так и создает определенные проблемы (формирование стереотипов, корпоративности, замкнутости);
  - 3) некоторая облегченность и мобильность отслеживания результатов исследовательской деятельности, возможность наблюдения за судьбами выпускников;
  - 4) общественный контроль за деятельностью школы, учителей, детей.

На построении исследовательской деятельности учащихся в сельской школе отражается ее **малочисленность**, которая имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В такой школе все на виду. Что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В сельской школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками.

Малая наполняемость классов позволяет педагогу организовать аналитическую и рефлексивную деятельность каждого ребенка. Ученик имеет возможность в кругу хорошо знакомых людей высказываться, поразмышлять о своих успехах, что побуждает его к осознанной дальнейшей деятельности и реализации своих способностей. Педагог и ученик, вместе рассуждая, определяют ресурсы для развития, конкретные шаги для достижения успеха, что является стимулом для проявления способностей ребенка.

В то же время малочисленность школы создает определенные проблемы в организации исследовательской деятельности. В частности, затруднен и ограничен выбор форм исследовательской деятельности. Некоторые из них теряют высокий смысл. Малочисленность классов в большинстве школ является причиной ограниченности круга общения детей, затрудняет развитие коммуникативных навыков, способностей быстро ориентироваться в новой обстановке.

Эффективность исследовательской работы значительно повышается в результате использования современных информационных технологий. Проведенные исследования показали, что обучающиеся школы систематически используют компьютерные технологии при подготовке домашних заданий, творческих и проектных работ. По результатам опроса 75% учащихся являются активными пользователями Интернета, 54% учащихся общаются через электронную почту, участвуют в создании и разработке сайтов. Как показывает практика, многие учащиеся оказываются беспомощными при решении типовых информационных задач: не владеют специфическими особенностями при поиске информации, не знакомы с алгоритмами решения поисковых задач, не владеют методикой выполнения информационных запросов, не умеют грамотно оформить результаты поиска, слабо развита способность поиска, сбора, отбора и анализа информации. **Проблема педагогики третьего тысячелетия состоит в неумении учеников отбирать важную информацию, основанную на общечеловеческих ценностях.**

В то же время, деятельность учителя в условиях обучения в базовой школе требует от педагогов компетентности по методике применения ИКТ технологий, умения разрабатывать собственные программы, использовать интерактивные методы и

современные образовательные технологии. Мониторинг использования информационно-коммуникационных технологий педагогами школы выявил, что лишь 37% учителей систематически применяют их в образовательном процессе. Несмотря на насыщенность современной техникой, 43% учителей не могут активно использовать информационные ресурсы в своей деятельности. Причиной этого является загруженность учителя, нехватка времени на самообразование. Из-за недостаточной подготовки педагогов в области информационной коммуникации не удаётся эффективно включать в образовательный процесс имеющуюся медиатеку, ресурсы электронных мировых библиотек. Эти данные свидетельствуют о необходимости изменения подходов к обучению, более активного внедрения современных методов в образовательный процесс, значительного повышения информационно-технологической компетентности педагогов школы. Для развития самостоятельности, научного мышления обучающихся, для подготовки выпускника к жизни в информационном обществе в школе должна быть создана такая образовательная среда, в которой сочетаются методы, формы, средства и приёмы обучения, способствующие росту исследовательской и информационной культуры учащихся.

Образовательное учреждение имеет достаточную материально-техническую базу, хорошо оснащена учебно-наглядными пособиями для развития общеучебных навыков, но при проведении проектно-исследовательской деятельности наблюдается нехватка специального оборудования и методического сопровождения. Уровень развития исследовательских умений и навыков обучающихся зависит от уровня развития исследовательской культуры учителя. Проведённая диагностика владения исследовательскими умениями показала, что у 25% учителей отмечается психологическая неготовность к использованию исследовательских методов обучения, 37% - недостаточно владеют знаниями теоретических основ организации и осуществления исследовательской деятельности; 33% педагогов не на достаточном уровне владеют практическими умениями и навыками самостоятельного исследования. Сложившаяся ситуация требует от управленческой команды разработки школьной системы повышения квалификации педагогов в области проектно-исследовательской деятельности.

Деятельность учителя в рамках предпрофильного обучения требует от педагогов глубоких научных знаний не только по своему предмету, но и по смежным дисциплинам, умения разрабатывать собственные программы, использовать интерактивные методики и современные образовательные технологии. Обновляющейся школе требуются новые методы обучения, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся, способствовали бы их социализации. В многообразном образовательном социуме прослеживаются различные направления в исследовательской деятельности учителей и учащихся, что требует от базовой школы координирующей функции. Информатизация образования предполагает изменение содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки школьников, формирует такие коммуникативные компетенции, как, например, способность провести эксперимент; поиск, сбор, отбор и анализ информации; участие в дискуссии, выступление с использованием мультимедиа. Поэтому на данном этапе развития школы необходима согласованность педагогов разных образовательных учреждений, находящихся в сетевом взаимодействии, в действиях по формированию всех форм исследовательской культуры.

В результате анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие школы, были выявлены следующие противоречия:

*1) между потребностью современной школы в организации процесса формирования исследовательских умений всех участников образовательного процесса и недостаточной разработанностью содержательного, технологического и методического обеспечения исследовательской деятельности;*

*2) между современными требованиями к учителям целенаправленно, компетентно и профессионально реализовывать обучение исследовательским умениям и навыкам*

учащихся и реальным уровнем подготовки и низкой мотивацией указанной категории педагогических работников;

3) между разобщенностью педагогов, осуществляющих исследовательскую деятельность в учебных заведениях новых моделей, и возможностями малокомплектной сельской школы

На основании анализа выявленных противоречий были определены проблемы развития школы:

- в школе не в полной мере используются современные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) и имеющиеся ресурсы для формирования и развития исследовательских компетенций участников образовательного процесса;
- уровень владения учителями информационно-коммуникационных технологий отстает от современных требований к учителю, вследствие постоянно меняющегося программного обеспечения и появление новой компьютерной техники;
- наблюдается недостаточная взаимосвязь учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования в рамках развития исследовательской культуры;
- недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой);
- недостаточная разработанность методического и информационного сопровождения образовательного процесса, обеспечивающего формирование исследовательской деятельности;
- отсутствие преемственности в формировании исследовательских навыков, что обусловлено несогласованностью работы педагогов общеобразовательных учреждений, входящих в сеть;
- недостаточность материально-технической базы для проведения ученических экспериментов и исследований.

### **III. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы**

В современных социально-экономических и культурных условиях при переходе к новой образовательной парадигме образование понимается не как получение человеком готового знания, а как средство развития и самореализации личности, способной самостоятельно делать свой выбор, ставить и реализовывать цели, оценивать свою деятельность. Эти положения успешно реализуются при построении содержания образования на основе исследовательской деятельности. Основная задача школы на данном этапе развития - включение обучающихся в активный процесс познания мира, требующее от личности исследовательской позиции, самостоятельности, креативности, высокой нравственности, которые выступают ключевыми показателями успешности современного образования. От сформированности у человека исследовательской позиции во многом зависит возможность его адаптации в постоянно изменяющихся жизненных ситуациях, его профессиональная мобильность.

В настоящее время в образовательном учреждении сложились определенные условия, направленные на интеллектуальное развитие личности, творчески мыслящей, с активной жизненной позицией. Накопился богатый опыт в осуществлении исследовательской деятельности. В то же время в результате роста познавательной активности обучающихся, материально-технического оснащения школы, современного развития информационных технологий в сфере образования, усиления требований к профессиональному уровню педагога назрела необходимость в качественных изменениях в осуществлении учебно-воспитательного процесса. На современном этапе развития образовательного учреждения важным становится:

- формирование у обучающихся способностей самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать

действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей;

- развитие творческого потенциала у педагогов, повышение мотивации к процессу самообразования, методической грамотности, информационно-технологической компетентности.

Методологической основой работы по реализации основных направлений программы развития являются основные положения концепции проблемного обучения И.Я.Лернера. Определяющее значение в концептуальном плане имеют принципы построения деятельностного содержания образования (В.В.Давыдов), теория развивающего обучения (Д.Н.Богоявленский, Л.С.Выготский).

Программа развития образовательного учреждения направлена на формирование исследовательской культуры педагогов и обучающихся, включение всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность. В результате выполнения задач программы происходит развитие личности ученика, обладающего исследовательской культурой, которая характеризуется совокупностью умений:

- самостоятельно приобретать новые знания, эффективно применять их на практике, работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры;
- критически и творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления трудностей, генерировать новые идеи;
- грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, устанавливать закономерности, формулировать аргументированные выводы, находить решения;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Представление педагогов о выпускнике школы определяет необходимость построения такой образовательной среды, которая интегрирует инновационные формы и средства обучения, учебное оборудование и информационные ресурсы, передовой опыт и знания педагогов. Интегративная образовательная среда способствует формированию аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований, развитию способностей к оригинальному, нестандартному решению проблемных задач, оказывает содействие в профессиональной ориентации.

Интегративная образовательная среда содержит в себе *организационно-функциональный, содержательный и личностный компонент.*

**Организационно-функциональный компонент** включает:

1. Поэтапную организацию учебно-воспитательного процесса на основе исследовательской деятельности, с соблюдением принципов преемственности:

**Первый, подготовительный этап** (1-5-й классы), предполагает формирование у обучающихся навыков научной организации труда, вовлечение их в активные формы учебной деятельности.

**Второй, развивающий этап** (6-7-й классы), предполагает совершенствование у обучающихся ранее сформированных навыков исследовательской деятельности, активное расширение их кругозора.

**На третьем, исследовательском этапе** (8-9-й классы), непосредственно осуществляется исследовательская деятельность школьников, ведется разработка как общешкольных тем, так и индивидуальных проектов школьников.

Чтобы исследовательская деятельность учеников в школе имела постоянную перспективу, необходимо обеспечить преемственность в данной работе. С этой целью привлекаются обучающиеся старших классов: проводят беседы, классные часы, социологические исследования среди младших школьников, учеников второй ступени, экскурсии в краеведческом музее.

2. Использование эффективных форм организации исследовательской деятельности:

- Применение проблемных технологий на уроках.



- Курсы в рамках школьного компонента: элективные курсы предпрофильного обучения в области различных естественных и гуманитарных наук, строящиеся на основе выполнения исследовательских проектов.
- Программы дополнительного образования с применением широкого спектра различных форм групповой и индивидуальной работы по дополнительным образовательным программам, результатом которых является исследовательская работа.
- Реализация общешкольных проектов (тематические интегрированные проекты по определенной проблеме).
- Походы и экспедиции как самостоятельные формы организации исследовательской деятельности.
- Проведение научно-практических конференций и конкурсов.
- Осуществление деятельности тематических клубов и молодежных объединений (школьного научного общества, малой академии наук и др.).
- Создание творческих лабораторий, обеспечивающих сотрудничество педагогов и обучающихся.

3. Методическое сопровождение исследовательской деятельности включает повышение профессионального уровня педагогов, разработку организационно-нормативной базы, методических рекомендаций по осуществлению исследовательской деятельности, организацию работы с родителями и социальными партнерами.

4. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности предполагает создание системы оказания помощи учителю, занимающемуся научной работой с детьми или внедряющему какую-либо другую инновационную технологию, а также обучающимся через организацию постоянно действующего психолого-педагогического практикума, развитие консультативной деятельности,

5. Совершенствование технологии управления связано с внедрением элементов инновационного педагогического менеджмента на основе технологии проблемного анализа и планирования учебно-воспитательного процесса, созданием организационно-педагогических условий реализации принципов продуктивной деятельности внутришкольного управления:

- научно-методическое сопровождение управленческой деятельности;
- диагностическое оценивание определенных видов деятельности;
- совершенствование информационного обеспечения системы управления образовательным учреждением;
- осуществление инновационной педагогической деятельности;
- разрешение выявленных противоречий и проблем методической деятельности;
- создание оптимальной оздоровительной системы обучения.

6. Развитие материально-технической базы: создание благотворительного фонда школы, приобретение специального оборудования для проведения экспериментов и исследований.

**В основе содержательного компонента** – включение гуманистической составляющей, нравственных основ при организации и проведении исследовательских занятий, усиление практико-ориентированной направленности знаний.

1. Комплексное применение современных эффективных технологий в учебном процессе: исследовательский и проблемный метод обучения, эвристические и интерактивные технологии, проблемно-поисковый метод, информационно-коммуникационные технологии, развивающее обучение, педагогические мастерские, Интернет-образование.

2. Включение в учебно-воспитательный процесс исследовательской деятельности в рамках интегрированной программы общего и дополнительного образования:

- в курсы, входящие в базисный учебный план (элементы проектного исследования в рамках государственных программ по основным предметам);
- в часы школьного компонента (элективные курсы по методологии и истории научного исследования);

-в блок дополнительного образования (групповые теоретические и практические занятия по отдельным тематическим направлениям, индивидуальные занятия и консультации по темам выполняемых исследований), систему теоретической и практической подготовки, самостоятельных исследований при проведении выездных мероприятий в каникулярное время (экскурсии и экспедиции).

**Личностный компонент связан** со становлением и развитием психических функций, общих и специальных способностей, мотивационных установок обучающихся и педагогов. Результаты изучения динамики интеллектуального развития школьников войдут в основу составления индивидуальных карт развития их творческих способностей. Портфолио обучающегося и педагога позволит проследить успешность выполнения задач по формированию исследовательской культуры.

Все компоненты интегративной образовательной среды тесно взаимосвязаны между собой и основываются на общедидактических принципах индивидуализации образования и воспитания, принципах культуросообразности, преемственности, непрерывности. Особенное значение приобретает принцип *интегральности* - объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы.

Таким образом, создание в школе единой, открытой интегративной среды формирует у школьников уровень образованности, соответствующий их личностному потенциалу, функциональную грамотность, общекультурную, допрофессиональную и методологическую компетентность, ценностные мотивы учения.

В качестве **концептуальных идей** выделены:

- *идея внедрения информационных технологий* в учебно-воспитательный процесс базовой школы, направленная на реализацию творческих возможностей школьников, повышение эффективности образования;

- *идея проблемно-деятельностного подхода* к обучению, использование которого способствует успешной реализации заложенных в исследовании образовательных потенциалов, создает условия для развития личностной позиции учащегося и построения индивидуальной траектории исследовательской деятельности. При данном подходе к обучению основным элементом работы учащихся будет решение задач, т.е., освоение новых видов деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. Параллельно с освоением деятельности ученик сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности;

- *идея непрерывного образования* основана на принципе постоянного самосовершенствования, саморазвития, совершенствованием и продолжением работы на достижение более высоких результатов всех участников научно-исследовательской деятельности. В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект исследовательской деятельности. Основой личностной структуры педагога базовой школы является:

- *психологическая готовность* к использованию исследовательского обучения;

- *знание теоретических основ* организации и осуществления самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- *владение практическими умениями* и навыками самостоятельного исследования психолого-педагогических фактов и явлений;

- *постоянный поиск и использование педагогических инноваций*, умение создавать содержательную основу учебно-воспитательного процесса.

Миссия школы заключается в обеспечении оптимальных условий для создания конкурентоспособной школы с творческой высокоинтеллектуальной образовательной средой на основе социального заказа качественного освоения обучающимися базового и профильного уровня стандартов обучения, предоставлении им сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность таким образом, чтобы эта деятельность стала потребностью, требует от педагогов школы системной работы и проявления творчества. Для реализации программы мы выделяем следующие направления:

Направления деятельности	Возможные пути реализации
<b>Развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы работы с одаренными детьми «Интеллект»;</li> <li>-привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях различного уровня;</li> <li>-активизация работы научного общества учащихся «Словесник»;</li> <li>-развитие внеурочных форм исследовательской деятельности, совершенствование системы организации предметных проблемных кружков, проведения предметных олимпиад и недель, интеллектуальных марафонов, Дня науки;</li> <li>-интеграция программ общего и дополнительного образования на основе учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>-осуществление психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>
<b>Научно-исследовательская и инновационная деятельность педагогов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование теоретических знаний и повышения педагогического мастерства учителей через развитие взаимодействия школьной методической службы и муниципальной системы повышения квалификации;</li> <li>- изучение, обобщение и внедрение в практику актуального педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;</li> <li>- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания обучающихся; совершенствование методики проведения уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>-овладение информационно-коммуникационными технологиями через: курсы повышения квалификации, через сайты поддержки учителей</li> </ul>
<b>Информатизация образовательного процесса в школе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение средств ИКТ и современных информационных технологий в образовательный процесс школы, его информационное и методическое обеспечение;</li> <li>-повышение информационно-коммуникационной компетентности обучающихся и педагогов</li> </ul>
<b>Совершенствование воспитательной системы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переход от традиционных воспитательных технологий к эвристическим и предметно-творческим;</li> <li>-обеспечение учащихся дополнительными образовательными услугами, отвечающими потребностям местного сообщества и соответствующих условиям жизнедеятельности;</li> <li>-обогащение содержания традиционных учебных дисциплин социально значимыми аспектами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное взаимодействие с культурными и социальными центрами;</li> <li>- использование современных компьютерных технологий для обучения, развития, воспитания школьников.</li> <li>- моделирование (через театрализацию, тренинги, социальные акции) новых способов жизнедеятельности, общения и ролевого поведения учащихся;</li> <li>- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной учебной и общественной деятельности</li> </ul>
<b>Модернизация системы управления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование функциональных обязанностей всех участников учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- диагностика эффективности управления образовательным процессом в условиях базовой школы, развитие ученического самоуправления;</li> <li>- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности учащихся</li> </ul>

#### **IV. Цель и задачи программы, сроки её реализации**

**Основная стратегическая цель** - создание интегративной образовательной среды, направленной на последовательное и системное развитие исследовательской деятельности педагогов и обучающихся средствами эффективных современных технологий.

Стратегическими задачами являются:

1. Создание условий для совершенствования исследовательской деятельности педагогов и обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий в условиях малокомплектной сельской школы.

2. Формирование в школе единой информационно-педагогической среды, обеспечивающей индивидуальное развитие школьника, социализацию личности.

3. Развитие исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций обучающихся и педагогов через использование проблемно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

4. Совершенствование системы управления с целью координации деятельности всех участников образовательного процесса в осуществлении исследовательской работы в условиях сетевого взаимодействия.

#### **Этапы реализации программы развития**

Основные этапы деятельности	Содержание деятельности
<b>Подготовительный (моделирующий) 2014-2015 учебный год</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование системы исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий в условиях малокомплектной сельской школы.</li> <li>2. Изучение теоретических основ, поставленной педагогической проблемы, и имеющегося практического опыта по ней.</li> <li>3. Диагностика образовательной деятельности; оценка условий, необходимых для реализации программы.</li> <li>4. Создание педагогических условий развития познавательной самостоятельности в условиях внедрения исследовательских методов обучения .</li> <li>5. Проведение работы с педагогическим коллективом по вопросам психолого-педагогической диагностики, выявление оптимальных педагогических технологий.</li> </ol>
<b>Практический 2015--2017</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на комплексное использование современных</li> </ol>

<p><i>годы</i></p>	<p>информационных технологий и эвристических методов обучения, обеспечивающих единое образовательное пространство школы и адекватные перемены в обучении.</p> <p>2. Формирование исследовательской и информационной культуры учителя и ученика.</p> <p>3. Переход на новый творческий уровень воспитательной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция внеклассной и внешкольной работы по воспитанию и развитию личности учащегося на основе исследовательского подхода с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- внедрение инновационных методов и приемов воспитания и развития школьников;</li> <li>- вовлечение родителей и общественности в учебно-исследовательскую деятельность школы.</li> </ul> <p>4. Создание программы мониторинга эффективности исследовательской деятельности педагогов и обучающихся в условиях практического этапа реализации Программы развития.</p> <p>5. Анализ реализации исследовательского подхода на основе информационно-коммуникационных технологий на всех этапах образовательного процесса.</p>
<p><i>Аналитический 2017-2018 учебный год</i></p>	<p>1. Анализ и экспертное заключение по результатам опытно-исследовательской работы учителей (освоение новых технологий, новых моделей уроков) по формированию исследовательской и информационно-коммуникативной культуры педагогов и школьников в условиях малокомплектной сельской школы.</p> <p>2. Коррекция работы школьного коллектива по итогам анализа по реализации Программы развития.</p> <p>3. Обобщение и распространение опыта инновационной деятельности по совершенствованию исследовательской деятельности в условиях сетевого взаимодействия.</p>

## **V. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели эффективности**

### **5.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

1. Формирование информационно-коммуникационных и исследовательских компетенций выпускника, готовности к жизни в быстроменяющемся информационном обществе.
2. Формирование высокого уровня мотивации к проектно-исследовательской деятельности, глобального, критического и конструктивного мышления школьника, на основе использования современных исследовательских методов в процессе обучения.
3. Воспитание у школьников нравственных качеств, ответственности, активной гражданской позиции, осознанности в выборе профессии, укрепление физического и психического здоровья.
4. Развитие творческого потенциала личности учителя, рост его профессионального мастерства через освоение исследовательского подхода к педагогической деятельности и использование эффективных педагогических технологий.
5. Совершенствование системы управления инновационной деятельностью коллектива, обеспечивающей участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.
6. Создание единой организационно-методической базы для осуществления исследовательской деятельности в рамках сетевого взаимодействия учреждений школьного округа.

**Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации  
Программы развития МБОУ «Чураевская основная  
общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской  
области» на 2014 - 2018 годы**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы Измерения(% баллы, кол-во)	Текущее значение					Целевое значение (по годам)	
		2014	2015	2016	2017	2018		
<b>1. Создание условий для совершенствования исследовательской деятельности педагогов и обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий в условиях малокомплектной сельской школы</b>								
Увеличение количества методических мероприятий, проводимых педагогами образовательного учреждения	Кол-во	2	3	4	5	6		
Увеличение количества методической литературы	%	15	20	25	30	50		
Оснащенность современным учебно-лабораторным оборудованием	%	75	80	85	90	95		
Оснащенность современной компьютерной техникой (кол-во компьютеров)	Кол-во	26	26	27	28	29		
Обеспеченность электронными УМК по предметам	Кол-во	75	75	80	80	90		
<b>2. Формирование в школе единой информационно-педагогической среды, обеспечивающей индивидуальное развитие школьника, его социализацию</b>								
1. Наличие клубов, творческих объединений, научных обществ, кружков	Кол-во	1	1	2	2	3		
2. Доля преподавателей, повысивших свою квалификацию в сфере компьютерных технологий	%	18	40	50	100	100		
3. Доля учителей-предметников, использующих в практике работы компьютерные и Интернет-технологии, Интернет-ресурсы	Кол-во	34	75	95	100	100		
4. Доля компьютеров, подключенных к сети Интернет	%	41	50	55	60	100		
5. Количество обучающихся на 1 ПК	Кол-во	1,3	1,3	1	1	1		
<b>3. Развитие исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций обучающихся и педагогов через использование проблемно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.</b>								

1. Уровень сформированности исследовательской культуры: - методологические навыки исследования; - уровень аналитической деятельности по результатам исследования; - уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности		средний	средний	высокий	высокий	высокий
2. Степень сформированности умений и навыков работы с информацией (поиск, отбор, переработка, хранение)	%	средняя	средняя	высокая	высокая	высокая
3. Рост численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	%	-	95	100	100	100
4. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного научного общества	%	15	15	17	18	20
5. Уровень психологического развития (познавательная и личностная сферы, креативность, способности, саморегуляция);		средний	средний	высокий	высокий	высокий
6. Рост количества учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях федерального, регионального, муниципального уровня	%	48%	50%	55%	60%	65%

7.Рост численности педагогов и руководителей, участвующих в педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и т.п. международного, федерального, регионального, муниципального уровня.	%	26	50	60	70	80
8.Рост количества публикаций (в том числе в сети Интернет) педагогов ОУ		1.2	8	15	20	25
9.Рост количества обобщенных актуальных педагогических опытов		1	2	3	4	5
<b>4. Совершенствование системы управления с целью координации деятельности всех участников образовательного процесса в осуществлении исследовательской работы .</b>						
Владение администрацией современными технологиями управления базовым образовательным учреждением:	%	31	35	40	42	45
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;	Кол-во	8	9	все	все	все
- посещение методических мероприятий различного уровня;		всеми	всеми и	всеми	всеми	всеми
- наличие печатных статей;		16	16	17	18	20
- подготовка, проведение семинаров, выступление на семинарах, конференциях		7	10	12	14	15

## VI. Стратегический план реализации программы

<b>2014– 2015 учебный год (подготовительный этап)</b>			
<b>1. Создание условий для совершенствования исследовательской деятельности педагогов и обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий в условиях малокомплектной сельской школы.</b>			
<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Подготовка педагогических работников школы к участию в деятельности по направлениям программы развития	Февраль-март, 2014	Зам. директора по УВР
2.	Формирование творческой группы учителей для работы по направлениям реализации программы развития	Март, 2014	Руководитель творческой группы
3.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Апрель, 2014	Зам. директора по УВР
4.	Создание школьной системы повышения профессионализма педагогов: - повышение ИКТ-компетентности педагогов через систему практических занятий по программе «Информатизация», обучение использованию цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях, работе с интерактивной доской; - организация обучения педагогического коллектива	Сентябрь, 2014	Зам. директора по УВР



	технологии проектного обучения; - организация самообразовательной деятельности педагогических работников школы		
5.	Разработка и реализация комплексной программы: «Юный интеллектуал»	Сентябрь-декабрь, 2014	Методический совет, творческая группа
6.	Осуществление взаимодействия школы с сузами, другими учебными заведениями и общественными организациями, благочинием	В течение года	Методическая служба
7.	Расширение деятельности службы психолого-педагогической помощи обучающимся и педагогам	В течение года	Социальный педагог
8.	Внедрение в практику работы передового опыта применения технологии проектного обучения, исследовательских методов	Март, 2014	Руководители творческих групп, зам. директора по УВР
9.	Разработка алгоритма деятельности учителя по сопровождению проектов	В течение года	Творческая группа
<b>2. Формирование в школе единой информационно-педагогической среды, обеспечивающей индивидуальное развитие школьника, его социализацию.</b>			
1.	Проектирование образовательного процесса в школе на основе новых информационных технологий: использование возможностей Интернета в обучении различным учебным дисциплинам; переход к электронной форме ведения школьной документации	В течение года	Метод. совет, учителя
2.	Формирование медиатеки для информационной поддержки проектной деятельности учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь
3.	Создание банка данных о научно-методической литературе по проектной и исследовательской работе педагогов и обучающихся	Сентябрь, 2008	Руководители творческих групп, библиотекарь
4.	Развитие информационно-технической базы школы: приобретение компьютерного оборудования и программного обеспечения	В течение года	Директор
5.	Обновление и обеспечение функционирования школьного сайта	В течение года	Администратор сайта
<b>3. Развитие исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций обучающихся и педагогов через использование проблемно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.</b>			
6.	Выявление одаренных и способных к исследовательской деятельности учащихся, составление индивидуальных карт развития творческих способностей.	Октябрь, 2014	Классные руководители, социальный педагог
7.	Проектирование и организация работы научного общества учащихся, проблемных кружков, издательской группы	В течение года	Руководители творческих объединений
8.	Проведение школьных конкурсов проектных и исследовательских работ школьников, научно-практических конференций	В течение года	Руководители МО
9.	Разработка учебных исследовательских проектов.	В течение года	Учителя

10.	Привлечение обучающихся и педагогов к участию в конкурсах, конференциях, смотрах, форумах различного уровня.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя
<b>4. Совершенствование системы управления с целью координации деятельности всех участников образовательного процесса в осуществлении исследовательской работы.</b>			
1.	Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с программой развития.	Март-май, 2014	Зам.директора по УВР
2.	Рационализация организационной структуры управления школой. Уточнение должностных инструкций сотрудников школы, приведение их в соответствие с обновленным вариантом организационной структуры управления	Сентябрь, 2014	Администрация
3.	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования образовательного процесса	В течение года	Зам.директора по УВР, рук. творческих групп
<b>2015 – 2017 годы (практический этап)</b>			
<b>1. Создание условий для совершенствования исследовательской деятельности педагогов и обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий в условиях малокомплектной сельской школы</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Организация постоянно действующего семинара «Принципы деятельности педагога в инновационной среде»	Октябрь, 2015	Зам.директора по УВР
2.	Подготовка и проведение районных семинаров на базе школы по проблемам организации исследовательской деятельности	Сентябрь 2015	Зам.директора по УВР
3.	Проведение межшкольных практических конференций по вопросам организации исследовательской деятельности	Май 2016	Руководители ММО
4.	Создание авторских программ элективных курсов	2015-2017 гг	Учителя
5.	Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм сетевого взаимодействия между школой и учреждениями профессионального, дополнительного образования в рамках предпрофильного обучения.	2015, 2017гг	Зам. директора по УВР
6.	Создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта учителей школы.	В течение года	Зам. директора по УВР
7.	Расширение дополнительных образовательных услуг: оказание консультационной помощи учителям, повышение квалификации в области информационных технологий, обеспечение дополнительного образования: кружковая работа по направлениям литературное, историко-краеведческое	2015-2017 гг	Администрация
<b>2. Формирование в школе единой информационно-педагогической среды, обеспечивающей</b>			

<b>индивидуальное развитие школьника, его социализацию.</b>			
1.	Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий: проектной технологии, коммуникативно-информационной технологии, технологии дифференцированного обучения, технологии дистанционного обучения	Авг. - сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Систематизация информационных ресурсов и создание единой информационно-методической базы образовательного процесса в школе.	В течение 2015-2017 гг.	Зам.директора по УВР, руководители творческих групп
3.	Использование ИКТ в учебном процессе и организации контроля знаний обучающихся	В течение года	Педагоги школы
4.	Использование ресурсов глобальной сети Интернет в образовательном процессе	2015-2017 гг	Учителя-предметники
5.	Привлечение учеников к участию в сетевых конкурсах и олимпиадах по мультимедийным технологиям	В течение года	Учителя-предметники
6.	Создание Информационно-методического центра на базе библиотеки	2017 г.	Библиотекарь
<b>3. Развитие исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций обучающихся и педагогов через использование проблемно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.</b>			
1.	Организация тематических курсов и практических занятий по повышению квалификации педагогов учреждений школьного округа в области информационных технологий	2 раза в год	Зам. директора по УВР
2.	Организация исследовательской работы педагогов школьного округа	Февраль, 2015г.	Зам. директора по УВР
3.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на предпрофильном этапе. Выполнение учащимися творческих работ на основе информационных технологий	В течение года	Педагоги школы
4.	Создание творческих лабораторий педагогов и обучающихся	2017 г.	педагоги
5.	Совершенствование системы проведения школьных олимпиад, предметных недель, Интеллектуального марафона, Дня науки, научно-практической конференции «Шаг в будущее».	В течение года, по плану работы школы	Зам. директора по УВР, руководители творческих групп
6.	Организация учебных практик, исследовательских экспедиций обучающихся	2017 г.	Учителя-предметники
7.	Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними, проведение углублённой	2015-2017 гг.	Социальный педагог, учителя- предметники

	диагностики учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.		
8.	Проведение психологических тренингов, направленных на формирование навыков уверенного поведения участников конкурсов, конференций.	В течение года	Социальный педагог
9.	Привлечение педагогов вузов для подготовки обучающихся к олимпиадам	В течение года	Директор
10.	Развитие инновационной системы оценивания учебных и личностных достижений педагогов и школьников (система портфолио, портфель достижений).	октябрь	Учителя- предметники
<b>4. Совершенствование системы управления с целью координации деятельности всех участников образовательного процесса в осуществлении исследовательской работы.</b>			
1.	Создание современной системы аналитической деятельности с целью интерпретации результатов контроля и определение на его основе наиболее эффективных управленческих действий.	Сент., март, 2015-2017 гг	Администрация
2.	Создание Совета, координирующего деятельность школы и группы общеобразовательных учреждений, находящихся в сетевом взаимодействии	ноябрь, 2015	Зам.директора по УВР
3.	Формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым технологиям	Декабрь, 2015	Зам.директора по УВР
4.	Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе	В течение года	Зам.директора по ВР
<b>2017 – 2018 учебный год (аналитический этап)</b>			
<b>1. Создание условий для совершенствования исследовательской деятельности педагогов и обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий в условиях малокомплектной сельской школы</b>			
	<b>Мероприятия</b>		<b>Ответственные</b>
1.	Проведение педагогического совета «Реализация Программы развития»	Ноябрь, 2017	Зам.директора по УВР
2.	Проведение научно-практической конференции учителей по проблемам организации взаимодействия между учениками и педагогами в ходе совместной исследовательской деятельности	Декабрь, 2017	Зам. директора по УВР
3.	Обобщение и распространение педагогического опыта по совершенствованию исследовательской деятельности в условиях малокомплектной сельской школы	Постоянно	Руководители творческих групп
<b>2. Формирование в школе единой информационно-педагогической среды, обеспечивающей индивидуальное развитие школьника, его социализацию.</b>			
1.	Оснащение предметных кабинетов компьютерной техникой, развитие	В течение года	Администрация

	локальной сети школы		
2.	Развитие библиотечного фонда Пополнение учебно-методического фонда школы	Постоянно	Библиотекарь
<b>3. Развитие исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций обучающихся и педагогов через использование проблемно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.</b>			
1.	Формирование новых секций НОУ «Словесник» (русский язык, иностранный язык)	Октябрь 2017	Зам. директора по УВР
2.	Совершенствование системы работы творческих групп учителей и учащихся по созданию исследовательских и социальных проектов	Постоянно	Руководители творческих групп
3.	Публикации исследовательских работ и проектов учащихся и педагогов в сети	Постоянно	Учителя-предметники
<b>4. Совершенствование системы управления с целью координации деятельности всех участников образовательного процесса в осуществлении исследовательской работы</b>			
1.	Анализ методического обеспечения инновационного процесса	Сентябрь, 2017	Администрация
2.	Мониторинг уровня реализации проектно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся; индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися	В течение года	Зам.директора по УВР
3.	Анализ и экспертиза успешности реализации школьных целевых программ	Март, 2018	Зам.директора по УВР
4.	Коррекция работы школьного коллектива по итогам анализа по реализации Программы развития.	2018 г.	Зам.директора по УВР Руководители творческих групп
5.	Обобщение и распространение опыта инновационной деятельности по совершенствованию исследовательской деятельности	Постоянно	Руководители творческих групп

## **VII. Механизм реализации программы**

Заказчиком – координатором Программы является Управляющий совет школы, который

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные акты для выполнения Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- уточняет затраты по программным мероприятиям;
- осуществляет контроль за ходом программных мероприятий.

Методический совет координирует действия всех структурных подразделений методической службы школы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы. Текущее управление реализацией Программы осуществляется педагогическим советом школы.

Ход реализации Программы заслушивается на заседании Управляющего совета, заседаниях педагогического совета, методического совета.

## **VIII. Информационно-аналитическое сопровождение программы**

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информац	Уровни использования результатов	Выход	Ответственный
------------------------	----------------------------	------------------------------	----------------------------------	-------	---------------

<b>1. Создание условий для совершенствования исследовательской деятельности педагогов и обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий в условиях малокомплектной сельской школы</b>					
Увеличение количества методических мероприятий, проводимых педагогами образовательного учреждения	Анализ документации	2 раза в год	Школьный	Методические рекомендации, папки документов	Зам. директора по УВР
Увеличение количества методической литературы	Анализ статистических данных	1 раз в год	Школьный	Электронные каталоги	Библиотекарь
Оснащенность современным учебно-лабораторным оборудованием	Анализ статистических данных	1 раз в год	Школьный	Отчеты по оборудованию	Зам. директора по УВР
Оснащенность современной компьютерной техникой	Анализ статистических данных	1 раз в год	Школьный	Отчеты по оборудованию	Директор
Обеспеченность электронными УМК по предметам	Анализ данных	1 раз в год	Школьный	Электронные каталоги	Библиотекарь
<b>2. Формирование в школе единой информационно-педагогической среды, обеспечивающей индивидуальное развитие школьника, его социализацию</b>					
1. Наличие в школе клубов, творческих объединений, научных обществ, кружков.	Анализ данных	1 раз в год	Школьный	Протоколы заседаний секции НОУ, планы работы научных проблемных кружков, списки аналитические справки, приказы Электронная база данных	Зам. директора по УВР
2. Доля преподавателей, повысивших свою квалификацию в сфере компьютерных технологий	Анализ статистических данных	1 раз в год	Школьный	Свидетельства	Зам. директора по УВР
3. Доля учителей-предметников, использующих в практике работы компьютерные и Интернет-технологии, Интернет-ресурсы	Педагогическое наблюдение и анализ	1 раз в год	Школьный	Сведения о педагогах	Зам. директора по УВР
4. Доля компьютеров, подключенных к сети Интернет	Анализ статистических данных	1 раз в год	Школьный	Отчеты по оборудованию	Директор

5. Количество обучающихся на 1 ПК	Анализ данных	1 раз в год	Школьный	отчет	Директор
<b>3. Развитие исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций обучающихся и педагогов через использование проблемно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.</b>					
1. Уровень сформированности исследовательской культуры: - методологические навыки исследования; - уровень аналитической деятельности по результатам исследования; - уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности.	- тестирование - контрольные срезы - наблюдение уроков	2 раза в год	Школьный	Сведения о тенденциях роста (диаграммы, диагностические таблицы, списки)	Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР
2. Степень сформированности умений и навыков работы с информацией (поиск, отбор, переработка, хранение).	диагностика	2 раза в год	школьный	отчет	Зам. директора по УВР
3. Рост численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	учет статистика	1 раз в год	школьный	отчет	Зам. директора по УВР
4. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного научного общества	учет статистика	1 раз в год	школьный	Протоколы заседаний секции НОУ, планы работ научных проблемных кружков, списки аналитические справки, приказы Электронная база данных	Зам. директора по УВР
5. Уровень психологического развития (познавательна	диагностика	1 раз в год	Школьный	отчет	Зам. директора по УВР

я и личностная сферы, креативность, способности, саморегуляция);					
6.Рост количества учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях федерального, регионального, муниципального уровня	Анализ статистических данных	1 раз в год	Школьный	Списки, аналитические справки, приказы Электронная база данных	Зам. директора по УВР, классные руководители
7.Рост численности педагогов и руководителей, участвующих в педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и т.п. международного, федерального, регионального, муниципального уровня. 8.Рост количества публикаций (в том числе в сети Интернет) педагогов ОУ 9.Рост количества обобщенных актуальных педагогических опытов	Учет, статистика  Учет, статистика  Учет, статистика	1 раз в год	Муниципальный  Муниципальный муниципальный	Электронная база данных, отчет	Зам. директора по УВР
<b>4. Совершенствование системы управления с целью координации деятельности всех участников образовательного процесса в осуществлении исследовательской работы.</b>					
Владение администрацией современными технологиями управления базовым образовательным учреждением: - количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; - посещение методических мероприятий	Учет, статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Зам. директора по УВР



различного уровня; - наличие печатных статей; -подготовка, проведение семинаров, выступление на семинарах, конференциях					
--	--	--	--	--	--