

**План**  
**внеурочной деятельности**  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Чураевская основная  
общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

1 – 4 классы

## **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

### **План внеурочной деятельности МБОУ «Чураевская ООШ»:**

- ✓ Является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ Обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- ✓ Определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- ✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы и модель организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Образовательное учреждение имеет возможность осуществлять реализацию внеурочной деятельности по оптимизационной модели, схеме 1 - «непосредственно в образовательной организации». Преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники ОУ (учителя начальной школы, учителя - предметники, социальный педагог).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной.

## **Перечень программ плана внеурочной деятельности**

### Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

*Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Юный турист: изучаю родной край», «Разговор о правильном питании», «Игра» реализуемой в формах: проведения экскурсий, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований, бесед, применения на занятиях игровых моментов, Дней здоровья.*

Занятия в детских объединениях «Разговор о правильном питании» (1 час в неделю в 1 и 2 классах), «Юный турист: изучаю родной край» (1 час в неделю в 3 классе), «Игра» (1 час в неделю в 4 классе) способствуют формированию обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах, культуры питания .

*Духовно-нравственное направление представлено программой «Православная культура», реализуемой в формах: проведение экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.*

Занятия в детском объединении «Православная культура» (1 час в неделю в 1-4 классах) способствуют воспитанию гражданственности и

патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, согражданам.

*Общеинтеллектуальное направление представлено программой «Математика и конструирование», реализуемой в формах: экскурсии, олимпиады, конференции, деловых и ролевых играх.*

Занятия в детском объединении «Математика и конструирование» ( по 1 час в неделю в 1-4 классах), способствуют формированию личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

*Социальное направление представлено программой «Английский для начинающих», реализуемой в формах: проведение экскурсий, акций, бесед, ролевых игр, выступления на иностранном языке, проведение тематических праздников, конкурсы чтецов.*

Занятия в детских объединениях «Английский для начинающих» ( по 1 час в неделю в 1 - 4 классах), «Гимнастика для ума» ( 1 час в неделю в 4 классе) способствуют формированию и сохранению психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни; развивают культуру.

*Общекультурное направление представлено программой «Смотрю на мир глазами художника », «Гимнастика для ума», реализуемых в формах: проведение игр, выставок, экскурсий.*

Занятия в детском объединении «Смотрю на мир глазами художника» (по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах) способствуют раскрытию творческого потенциала ребенка; формированию ценностного отношения учащихся к искусству.

В 1 классе недельная нагрузка составляет 5 часов, продолжительность учебного года – 33 учебные недели, продолжительность занятия – 40 минут.

Во 2 - 4-х классах недельная нагрузка составляет 5 часов, продолжительность учебного года – 34 учебных недели, продолжительность занятия–40минут.

## План внеурочной деятельности

МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского  
района Белгородской области» (недельный)  
2018 - 2019 учебный год

Направление	Форма	Наименование	1 – 3 класс	2 - 4 класс	Итого
Общекультурное	Кружок	«Смотрю на мир глазами художника» «Гимнастика для ума»	1	1	<b>2</b>
Общеинтеллектуальное	ОПП	«Математика и конструирование»	1	1	<b>2</b>
Духовно-нравственное	Час общения	«Православная культура»	1	1	<b>2</b>
Социальное	Интеллект. клуб	Английский для начинающих	1	1	<b>2</b>
Спортивно-оздоровительное	ОПП	Игра «Разговор о правильном питании»		1	<b>1</b>
	Общественно-полезные практики Кружок	Юный турист «Разговор о правильном питании»	1		<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

## План внеурочной деятельности

МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского  
района Белгородской области» (годовой)  
2018 – 2019 учебный год

Направление	Форма	Наименование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итог о
Общекультурное	Кружок	«Смотрю на мир глазами художника»	33	34	34		<b>135</b>
	Интеллект. клуб	«Гимнастика для ума»				34	
Общеинтеллектуальное	ОПП	«Математика и конструирование»	33	34	34	34	<b>135</b>
Духовно-нравственное	Час общения	«Православная культура»	33	34	34	34	<b>135</b>
Социальное	Интеллект. клуб	Английский для начинающих	33	34	34	34	<b>135</b>
Спортивно-оздоровительное	ОПП	Игра				34	<b>34</b>
	Общественно-полезные практики	«Разговор о правильном питании»	33	34			<b>67</b>
	Кружок	Юный турист			34		<b>34</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>675</b>

## **Планируемые результаты и эффекты внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням. Каждое из основных направлений воспитания обучающихся начальной школе обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

### ***Спортивно-оздоровительное направление***

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, приобретённые знания, умения и навыки должны в последующем перерасти в систему самостоятельных форм занятий физическими упражнениями, увлечением отдельными видами спорта.

### ***Духовно – нравственное направление***

1. Результаты первого уровня – приобретение школьником социальных знаний – базовых нравственных ценностей.

2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### ***Общеинтеллектуальное направление***

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): развитие способностей личности ребёнка (мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины).

2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Приобщение школьника к социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

### ***Социальное направление***

1. Результаты первого уровня – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни обеспечивается формой социальной пробы – инициативное участие ребёнка в социально значимых делах.

2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: позитивная активность школьников, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия, является социально-образовательный проект, взаимодействие с социумом.

### ***Общекультурное направление***

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия объединениями художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и

вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

### **Условия реализации плана внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности образовательное учреждение опиралось на следующие приоритетные идеи построения данной системы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико – деятельностная основа образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении реализуется без взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Все педагоги, реализующие занятия по внеурочной деятельности являются работниками данного образовательного учреждения.

### **Финансово–экономические условия для реализации внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением использованы возможности бюджетного финансирования.

### **Информационное обеспечение внеурочной деятельности**

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включено проведение анкетирования среди родителей, обучающихся и педагогов по удовлетворенности организацией и результатами внеурочной деятельности

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт образовательного учреждения.

### **Материально-техническая база внеурочной деятельности.**

#### **Спортивно- оздоровительное направление.**

Для организации деятельности в рамках данного направления внеурочной деятельности используется материально- техническая база кабинета информатики, кабинетов начальных классов.

#### **Духовно-нравственное направление.**

Для организации деятельности в рамках духовно- нравственного направления используется материально-техническая база кабинета истории, информатики, библиотеки, храма с. Чураево.

#### **Общеинтеллектуальное направление.**

Для организации деятельности в рамках общеинтеллектуального направления используется материально-техническая база кабинета информатики, истории, библиотеки.

#### **Общекультурное направление.**

Для организации деятельности в рамках общекультурного направления используется материально-техническая база кабинета информатики, библиотеки.

#### **Социальное направление.**

Для организации деятельности в рамках социального направления используется материально-техническая база кабинета информатики, кабинетов начальных классов, библиотеки.

### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. преподавателя</b>	<b>Преподаваемый предмет</b>	<b>Место работы</b>	<b>Образование</b>	<b>Категория</b>	<b>Курсы (год)</b>	<b>Направления деятельности</b>
1	Тарасова Н.Н.	Учитель начальных классов	МБОУ «Чураевская ООШ»	высшее	1	2016 г.	Общеинтеллектуальное , общекультурное
2	Махонина Е.В.	Учитель начальных классов	МБОУ «Чураевская ООШ»	высшее	1	2016 г.	Спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное
3	Остапенко В.Г.	Православная культура	МБОУ «Чураевская ООШ»	высшее	Соответствие	2017 г.	Духовно-нравственное
4	Махонина Л.А.	Физическая культура	МБОУ «Чураевская ООШ»	высшее	Б/к	2016 г.	Общекультурное
5	Остапенко Л.А.	Иностранный язык	МБОУ «Чураевская ООШ»	высшее	Высшая	2017	Социальное

## **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

**Цель мониторинговых исследований** создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенности организацией и результатами внеурочной деятельности педагогов, родителей и обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность базе школы;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Для оценки уровня сформированности предметных и метапредметных результатов проводятся: выставки, презентации работ, спортивные состязания и другие формы предусмотренные рабочей программой внеурочной деятельности.