

План
внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Чураевская основная
общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

1 – 4 классы

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности МБОУ «Чураевская ООШ»:

- ✓ Является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ Обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- ✓ Определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- ✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы и модель организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Образовательное учреждение имеет возможность осуществлять реализацию внеурочной деятельности по оптимизационной модели, схеме 1 - «непосредственно в образовательной организации». Преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники ОУ (учителя начальной школы, учителя - предметники, социальный педагог).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной.

Перечень программ плана внеурочной деятельности

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Юный турист: изучаю родной край», «Разговор о правильном питании», «Игра» реализуемой в формах: проведения экскурсий, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований, бесед, применения на занятиях игровых моментов, Дней здоровья.

Занятия в детских объединениях «Разговор о правильном питании» (1 час в неделю в 1 и 2 классах), «Юный турист: изучаю родной край» (1 час в неделю в 3 классе), «Игра» (1 час в неделю в 4 классе) способствуют формированию обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах, культуры питания .

Духовно-нравственное направление представлено программой «Православная культура», реализуемой в формах: проведение экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.

Занятия в детском объединении «Православная культура» (1 час в неделю в 1-4 классах) способствуют воспитанию гражданственности и

патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, согражданам.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой «Математика и конструирование», реализуемой в формах: экскурсии, олимпиады, конференции, деловых и ролевых играх.

Занятия в детском объединении «Математика и конструирование» (по 1 час в неделю в 1-4 классах), способствуют формированию личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Социальное направление представлено программой «Английский для начинающих», реализуемой в формах: проведение экскурсий, акций, бесед, ролевых игр, выступления на иностранном языке, проведение тематических праздников, конкурсы чтецов.

Занятия в детских объединениях «Английский для начинающих» (по 1 час в неделю в 1 - 4 классах), «Гимнастика для ума» (1 час в неделю в 4 классе) способствуют формированию и сохранению психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни; развивают культуру.

Общекультурное направление представлено программой «Смотрю на мир глазами художника », «Гимнастика для ума», реализуемых в формах: проведение игр, выставок, экскурсий.

Занятия в детском объединении «Смотрю на мир глазами художника» (по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах) способствуют раскрытию творческого потенциала ребенка; формированию ценностного отношения учащихся к искусству.

В 1 классе недельная нагрузка составляет 5 часов, продолжительность учебного года – 33 учебные недели, продолжительность занятия – 40 минут.

Во 2 - 4-х классах недельная нагрузка составляет 5 часов, продолжительность учебного года – 34 учебных недели, продолжительность занятия–40минут.

План внеурочной деятельности

МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского
района Белгородской области» (недельный)
2018 - 2019 учебный год

Направление	Форма	Наименование	1 – 3 класс	2 - 4 класс	Итого
Общекультурное	Кружок	«Смотрю на мир глазами художника» «Гимнастика для ума»	1	1	2
Общеинтеллектуальное	ОПП	«Математика и конструирование»	1	1	2
Духовно-нравственное	Час общения	«Православная культура»	1	1	2
Социальное	Интеллект. клуб	Английский для начинающих	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	ОПП	Игра «Разговор о правильном питании»		1	1
	Общественно-полезные практики Кружок	Юный турист «Разговор о правильном питании»	1		1
ИТОГО			5	5	10

План внеурочной деятельности

МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского
района Белгородской области» (годовой)
2018 – 2019 учебный год

Направление	Форма	Наименование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итог о
Общекультурное	Кружок	«Смотрю на мир глазами художника»	33	34	34		135
	Интеллект. клуб	«Гимнастика для ума»				34	
Общеинтеллектуальное	ОПП	«Математика и конструирование»	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	Час общения	«Православная культура»	33	34	34	34	135
Социальное	Интеллект. клуб	Английский для начинающих	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное	ОПП	Игра				34	34
	Общественно-полезные практики	«Разговор о правильном питании»	33	34			67
	Кружок	Юный турист			34		34
ИТОГО			165	170	170	170	675

Планируемые результаты и эффекты внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням. Каждое из основных направлений воспитания обучающихся начальной школе обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Спортивно-оздоровительное направление

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, приобретённые знания, умения и навыки должны в последующем перерасти в систему самостоятельных форм занятий физическими упражнениями, увлечением отдельными видами спорта.

Духовно – нравственное направление

1. Результаты первого уровня – приобретение школьником социальных знаний – базовых нравственных ценностей.

2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): развитие способностей личности ребёнка (мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины).

2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Приобщение школьника к социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Социальное направление

1. Результаты первого уровня – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни обеспечивается формой социальной пробы – инициативное участие ребёнка в социально значимых делах.

2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: позитивная активность школьников, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия, является социально-образовательный проект, взаимодействие с социумом.

Общекультурное направление

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия объединениями художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения).

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и

вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

Условия реализации плана внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности образовательное учреждение опиралось на следующие приоритетные идеи построения данной системы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико – деятельностная основа образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении реализуется без взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Все педагоги, реализующие занятия по внеурочной деятельности являются работниками данного образовательного учреждения.

Финансово–экономические условия для реализации внеурочной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением использованы возможности бюджетного финансирования.

Информационное обеспечение внеурочной деятельности

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включено проведение анкетирования среди родителей, обучающихся и педагогов по удовлетворенности организацией и результатами внеурочной деятельности

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт образовательного учреждения.

Материально-техническая база внеурочной деятельности.

Спортивно- оздоровительное направление.

Для организации деятельности в рамках данного направления внеурочной деятельности используется материально- техническая база кабинета информатики, кабинетов начальных классов.

Духовно-нравственное направление.

Для организации деятельности в рамках духовно- нравственного направления используется материально-техническая база кабинета истории, информатики, библиотеки, храма с. Чураево.

Общеинтеллектуальное направление.

Для организации деятельности в рамках общеинтеллектуального направления используется материально-техническая база кабинета информатики, истории, библиотеки.

Общекультурное направление.

Для организации деятельности в рамках общекультурного направления используется материально-техническая база кабинета информатики, библиотеки.

Социальное направление.

Для организации деятельности в рамках социального направления используется материально-техническая база кабинета информатики, кабинетов начальных классов, библиотеки.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

№ п/п	Ф. И. О. преподавателя	Преподаваемый предмет	Место работы	Образование	Категория	Курсы (год)	Направления деятельности
1	Тарасова Н.Н.	Учитель начальных классов	МБОУ «Чураевская ООШ»	высшее	1	2016 г.	Общеинтеллектуальное , общекультурное
2	Махонина Е.В.	Учитель начальных классов	МБОУ «Чураевская ООШ»	высшее	1	2016 г.	Спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное
3	Остапенко В.Г.	Православная культура	МБОУ «Чураевская ООШ»	высшее	Соответствие	2017 г.	Духовно-нравственное
4	Махонина Л.А.	Физическая культура	МБОУ «Чураевская ООШ»	высшее	Б/к	2016 г.	Общекультурное
5	Остапенко Л.А.	Иностранный язык	МБОУ «Чураевская ООШ»	высшее	Высшая	2017	Социальное

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Цель мониторинговых исследований создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенности организацией и результатами внеурочной деятельности педагогов, родителей и обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность базе школы;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Для оценки уровня сформированности предметных и метапредметных результатов проводятся: выставки, презентации работ, спортивные состязания и другие формы предусмотренные рабочей программой внеурочной деятельности.