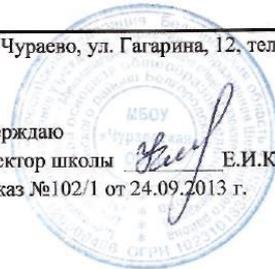


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЧУРАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МБОУ «Чураевская ООШ»)

309251 Белгородская область, Шебекинский район, с. Чураево, ул. Гагарина, 12, тел./факс 8(47248) 75-5-25

Принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол №2 от 23.09.2013 г.

Утверждаю
Директор школы  Е.И.Котова
Приказ №102/1 от 24.09.2013 г.



**Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающегося, реализующего основную
образовательную программу основного общего образования в соответствии с
федеральным государственным образовательным стандартом основного
общего образования МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»**

1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося, реализующего основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Уставом МБОУ «Чураевская ООШ».

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, достигнутых учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

1.5. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения в средней школе.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. Целями создания итогового индивидуального проекта являются:

- Создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- Создание условий для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Задачами итогового индивидуального проекта являются:

- Обучать учащихся планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формировать у учащихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить.
- Развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

- Формировать и развивать навыки публичного выступления.
- Формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу,

выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

- 3.1. План подготовки проекта для каждого учащегося разрабатывается руководителем проекта – сотрудником образовательного учреждения совместно с учащимся.
- 3.2. Руководителем проекта является учитель-предметник. Возможно привлечение сотрудников иных организаций или иных образовательных учреждений, в том числе высшего образования, в качестве консультантов индивидуальных проектов учащихся.
- 3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.
- 3.4. Темы проектов рассматриваются методическим советом школы до 1 января.
- 3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Типы проектов:

Тип проекта	Цель проекта
Практико-ориентированный	Решение практических задач.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.

4.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие; компьютерная программа;

5. Требования к этапам работы над проектом

- 5.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 5.2. **Подготовительный этап** (ноябрь-декабрь): выбор темы и руководителя проекта,
- 5.3. **Основной этап** (январь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта (приложение 1), сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 5.4. **Заключительный** (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.
- 5.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Общие требования к оформлению проектных работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.2. Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

6.3. Проектная работа должна включать:

- *титульный лист*, оформленный по образцу (приложение 2);
- *оглавление*, содержащее основные разделы проектной работы;
- *введение*, включающее в себя актуальность, постановку цели и задач проектной работы;
- *основная часть*, в которой содержится информация о проектной работе;
- *заключение*, в котором отражаются основные выводы;
- список используемой литературы, оформленный по образцу (приложение 3);
- приложения, включающие дополнительные материалы по проектной работе.

6.4. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативность и самостоятельность;
- б) ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительская дисциплина;
- г) навык сотрудничества;
- д) умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
- е) умение раскрыть содержание работы;
- ж) умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации (Приложение 4).

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.5. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (Приложение 5).

6.6. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита проекта осуществляется на школьной конференции в апреле, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

7.2. Для проведения конференции создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 5 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

7.3. Процедура защиты итогового индивидуального проекта состоит из этапов:

- а) Защита итогового индивидуального проекта по заявленной теме, предъявленная в соответствии с Приложением 6.
- б) Ознакомление комиссии с отзывом руководителя проекта.
- в) Ответы учащегося на вопросы членов комиссии, поставленные в пределах темы проекта.

7.4. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5–7 минут) слушатели и комиссия задают вопросы по теме проекта. Соблюдение

регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

7.5. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

7.6. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации учащегося и отзыва руководителя.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, отзыва, презентации (публичного представления) по каждому из четырех критериев.

8.2. Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как базовый или повышенный.

Таблица 1

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный

<p>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</p>	<p>Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,</p>
			<p>достигать более глубокого понимания</p>
<p>Знание предмета</p>	<p>Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Тема раскрыта не полностью, имеются незначительные несоответствия по рассматриваемой проблеме/теме.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Содержание работы полностью соответствует рассматриваемой проблеме/теме.</p>
<p>Соответствие требованиям, предъявленным к проектной работе</p>	<p>Умение грамотно оформить проектную работу, продукт проектной деятельности.</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, но в оформлении проектной работы имеются незначительные несоответствия.</p>	<p>Работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к проектной работе. Все разделы логически завершены.</p>

Презентация проекта	Умение ясно изложить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки подготовки простой презентации. Автор ориентируется в тексте своего выступления, понимает его смысл. Ответы на вопросы носят односложный характер.	Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно
----------------------------	--	--	--

8.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из четырех предъявляемых критериев,
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

8.5. По каждому из критериев может быть набрано на более трех баллов.

Таблица 2

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1 балл	от 2 до 3 баллов
Знание предмета	1 балл	от 2 до 3 баллов
Регулятивные действия	1 балл	от 2 до 3 баллов
Коммуникация	1 балл	от 2 до 3 баллов
Итого:	4 балла	от 8 до 12 баллов

Достижение базового уровня соответствует получению 4-7 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 8- 12 первичных баллов.

8.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы. Проект может быть рекомендован для участия в школьной или муниципальной научно-практической конференции.