

МБОУ «Чураевская ООШ» структурное подразделение «Детский сад»

Белгородской области Шебекинского района

<p>Рассмотрено Руководитель МС <i>Тарасова Н.Н.</i> Протокол № 6 от «23» 06. 2016г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора МБОУ «Чураевская ООШ» <i>Тарасова Н.Н.</i> «26» августа 2016г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Чураевская ООШ» <i>Котова Е.И.</i> Приказ № 46 от «23» августа 2016г.</p>
---	---	---

Рабочая программа педагогов второй младшей группы (3-4 лет)
на 2016-2017 учебный год

Программа составлена
воспитателями МБДОУ:
Семерниной Т.А.
Тарасовой Е.А.

2016-2017 г

Содержание рабочей программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	5
2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	10
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	16
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	18
1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	22
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	25
2.1. Описание модели образовательного процесса в МБДОУ.....	25
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	29
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	32
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
1. Описание материально-технического обеспечения программы, оснащения методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	36
2. Режимы дня для теплого и холодного периодов года, расписание НОД на учебный год.....	43
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе.....	46

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов второй младшей группы МБДОУ разработана на основе нормативно-правовых документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- 3) Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- 5) Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- 6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель современного дошкольного образования (в соответствии с ФГОС) состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, поэтому Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на достижение следующих целей (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей и **направлена на решение следующих задач:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в

период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация образовательного процесса по реализации обязательной части Программы выстраивается в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования. (СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014).

Цель программы «Детство» - создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Задачи развития и воспитания ребёнка, которые решает программа «Детство»:

- укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащённое развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учётом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребёнка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой,

детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в образовательной программе МБДОУ на 2014-2016 г.г.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Вторая младшая группа детей МБДОУ имеет общеразвивающую направленность, возраст воспитанников от 3-х до 4-х лет.

Характеристики особенностей развития детей (Младший дошкольный возраст, 3-4 года)

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целенаправленности (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний

ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция,

словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Характеристика семей воспитанников

Содержание	количество	%
Количество родителей	24	100
Состав семьи:		
неполные	0	-
многодетные	1	4
неблагополучные с одним ребёнком	0	-
Уровень образованности родителей:		
высшее	12	50
незаконченное высшее	0	-
среднее профессиональное	9	37
среднее	3	13
Социальное положение семей:		
служащие	6	25
рабочие	16	66
безработные	0	-
студенты	0	-
частные предприниматели	2	9

2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы Ранний возраст

К четырем годам:

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях. По обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок

<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные

единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(в соответствии с ФГОС ДО)

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(в соответствии с программой «Детство»)

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.

Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.

Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.

Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни:

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем - процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.

Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.

Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни:

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не

пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.

С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.

Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(в соответствии с ФГОС ДО)

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

(в соответствии с программой «Детство»)

Задачи образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание. Результаты образовательной деятельности ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.

Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.

Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.

Не проявляет речевую активность.

Не проявляет интерес к людям и к их действиям.

Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

(в соответствии с ФГОС ДО)

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(в соответствии с программой «Детство»)

Задачи образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и

множественном числе: кошка — котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.

Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.

На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).

Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.

Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.

Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.

Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(в соответствии с ФГОС ДО)

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

(в соответствии с программой «Детство»)

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства

выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.

Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.

Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.

Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.

Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни:

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.

Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.

Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

(в соответствии с ФГОС ДО)

Задачи:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(в соответствии с программой «Детство»)

Задачи образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни:

1. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

2. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.

Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

**Перспективное планирование по реализации образовательных областей
(Приложение №1)**

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
развития ребенка, представленными в парциальных программах,
реализуемых в МБДОУ**

Задачи художественно-творческого развития детей 3 – 4 лет:

1. Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

2. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно – обобщенной трактовки художественных образов. Проводить мини – спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.

3. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить входить «в образ».

4. Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги – Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Коннашечева В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.

5. Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжелые тучи», «Веселый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т. д.).

6. Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно – выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирования умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

7. Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приемов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно – образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

8. Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы.

9. Учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество. Адекватно применять полученные представления в конкретных творческих ситуациях (например, «нарисуем такую картинку: на веточке висит один листочек, а в воздухе кружится много-много листочков», «мама утка большая, а утенок маленький, значит для лепки мамы – утки нужно взять большой комоч пластилина, а для утенка – маленький»).

10. Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнездышке», «Праздничный букет», «Зеленый лужок», «Праздничная елочка» и т. д.).

11. Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.

Совместная деятельность педагога с детьми:

Занятия (рисование, аппликация, лепка);

В рисовании:

передавать форму объекта, через обрисовывающий жест, координировать движения рисующей руки; варьировать формы, создавать многофигурные композиции, при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

В лепке: показывать взаимосвязь характера движения руки с получаемой формой, способы соединения частей, роспись глиняных игрушек;

В аппликации: составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных форм, составление аппликаций из природного материала и кусочков тканей.

Совместная деятельность с семьей: создание соответствующей предметно-развивающей среды; участие в совместных выставках.

2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Ведущие виды деятельности (в соответствии с ФГОС ДО) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.Описание модели образовательного процесса в МБДОУ

Уровни моделирования

- 1 - первый уровень - образовательные области;
- 2 - второй уровень - группы воспитательных задач;
- 3 - третий уровень - сквозные механизмы развития ребенка;
- 4 - четвертый уровень - приоритетные виды детской деятельности и активности;
- 5 - пятый уровень - формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно-образовательной деятельности {далее - НОД}).

Уровни моделирования

1	2	3	4	5
ФР	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p>- НОД по физическому развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - подвижные игры с правилами (в т.ч. народные) - игровые упражнения - двигательные паузы - соревнования и праздники - физкультурные минутки
СКР	<p>Нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 		Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - игры с правилами, дидактические, с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, подвижные, народные. - творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) - беседы - речевые ситуации - разгадывание загадок - ситуативные разговоры, - индивидуальные и подгрупповые поручения - дежурства - совместный (общий, коллективный) труд.
ПР	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 	Игра, общение, познавательно-исследовательская	Конструктивная	<p>- НОД по познавательному развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - экскурсии - целевые прогулки - решение проблемных ситуаций - опыты, экспериментирование - моделирование - дидактические, конструктивные игры

РР			Восприятие художественной литературы и фольклора	- НОД по речевому развитию - рассказы - беседы - пересказы - загадывание и разгадывание загадок - словесные и настольно-печатные игры с правилами - ситуативные разговоры - сюжетные игры - рассказывание - чтение - обсуждение - разучивание, - игры-драматизации - театрализованные игры - различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый)
ХЭР	Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств		Изобразительная	- НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности) - мастерские детского творчества - выставки изобразительного искусства и детского творчества,
			Музыкальная	- НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности) - слушание и исполнение музыкальных произведений, - музыкально-ритмические движения, - музыкальные игры и импровизации,, - драматизации, - занятия в музыкальном зале,

Сквозные механизмы развития детей от 2 до 8 лет

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Дошкольный возраст (3 года-8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Дошкольный возраст (3 года-8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие художественной литературы и фольклора; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); - Двигательная (овладение основными движениями) форма активности. 	<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является *ситуационный подход*.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Преимущественно образовательные ситуации *носят комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в *разных видах деятельности* на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Способы организации образовательного процесса

Вид деятельности	Способы организации
Непосредственно образовательная деятельность	Организация педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. <i>В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.</i> В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. <i>Формы игровой деятельности:</i> - дидактические и сюжетно-дидактические игры, - развивающие игры, - подвижные игры, - игры-путешествия, - игровые проблемные ситуации, - игры инсценировки,
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке НОД

	она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. <i>В режимных процессах, в свободной детской деятельности</i> воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки
Включает: - наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей	Включает: - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями

<p>(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. 	<p>природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
---	---

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Творческая мастерская
- Музыкально-театральная или литературная гостиная
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности.

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышек участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами - «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Перспективный план работы с семьями (Приложение №2)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения программы, оснащения методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Предметно-пространственная среда группы

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения, т.е. условное разделение группы на функциональные зоны. В групповом помещении организованы зоны:

- «Зона двигательной активности» - «дорожки здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мешочки с песком и мячи для метания, кольца, воротики, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки.

- «Зона игровых двигательных модулей» собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски, игровой строительный материал разного размера и основных цветов для сооружения построек, игрушки для обыгрывания.

- «Уголок ИЗО» - фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования.

- «Книжный уголок» - наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию, иллюстрации к сказкам.

- «Зона сенсорно-моторного развития» - направлена на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактическое панно с пуговицами, разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры, дощечки с горловинами для накручивания цветных пробок.

- «Зона для музыкально-театральной деятельности» - музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкальные игры: «Угадай, на чем играю», «Что звучит», «Оркестр»; различные виды театра: пальчиковый, кукольный, настольный театр, фланелеграф, маски для игр-драматизаций.

- «Уголок ряженья» - разноцветные юбочки, ободочки, фартучки, бусы из киндер-сюрпризов, много разнообразных сумочек.

- Игровая зона «Жилая комната» (находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр): для мальчиков «Мы шоферы» (рули, шапочки, машины), для девочек «Дочки-матери» (куклы, кровати, коляски, одежда для кукол). Все игрушки и атрибуты размещены так, чтобы дети смогли свободно ими играть, а потом убирать на место.

- «Уголок природы», созданы условия для наблюдения за комнатными растениями согласно возрасту детей и требованию программы, в уголке

находится мини-огород, где высаживается лук, и дети с воспитателем наблюдаем за его ростом. Встроено оборудование для игр с песком и водой.

- «Зона уединения», где можно посмотреть в одиночестве книжку, посидеть с любимой игрушкой и просто отдохнуть.

В помощь воспитателю для осуществления разносторонней деятельности с детьми в группе имеется ЖК-телевизор, DVD - проигрыватель, картотека мультфильмов, диски с музыкой «Детские песни», «Звуки природы» и др.

Для очистки и кварцевания воздуха в группе расположен «Рециркулятор ОБР».

Перечень методической литературы УМК

№ п/п	Автор	Наименование	Город, издательство	Год издания
1.	Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г. Солнцева О.В.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	СПб «Детство – Пресс»	2014
2.	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С.	Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду.	СПб «Детство – Пресс»	2012
3.	Буре Р. С.	Дошкольник и труд.	СПб «Детство – Пресс»	2004
4.	Буре Р. С.	Когда обучение воспитывает.	СПб «Детство-Пресс»	2002
5.	Вдовиченко Л. А.	Ребенок на улице.	СПб «Детство-Пресс»	2008
6.	Воронкевич О. А.	Добро пожаловать в экологию.	СПб «Детство-Пресс»	2004
7.	Воронкевич О. А.	Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты.	СПб «Детство-Пресс»	2014
8.	Воробьева Д. И.	Гармония развития.	СПб «Детство-Пресс»	2006
9.	Гусарова Н. Н.	Беседы по картинке. Времена года.	СПб «Детство-Пресс»	1998
10.	Гурович Л. М.	Ребенок и книга.	СПб «Детство-Пресс»	2000
11.	Гарнышева Т. П.	ОБЖ для дошкольников.	СПб «Детство-Пресс»	2010
12.	Гарнышева Т. П.	Как научить детей ПДД.	СПб «Детство-Пресс»	2010
13.	Дубровская Н. В.	Игры с цветом.	СПб «Детство-Пресс»	2005
14.	Данилова Т. И.	Программа «Светофор».	СПб «Детство-Пресс»	2009
15.	Давыдова О. И., Майер А. А.	Детский сад: самоучитель для родителей.	СПб «Детство-Пресс»	2009
16.	Курочкина Н. А.	Дети и пейзажная живопись. Времена года.	СПб «Детство-Пресс»	2003

17.	Курочкина Н. А.	Детям о книжной графике.	СПб «Акцидент»	1997
18.	Коротовских Л. Н.	Планы-конспекты по развитию математических представлений.	СПб « Детство-Пресс»	2011
19.	Королева Л. А.	Познавательльно – исследовательская деятельность в ДОУ.	СПб « Детство-Пресс»	2014
20.	Курочкина Н. А.	Знакомство с натюрмортом.	СПб «Акцидент»	1998
21.	Куликовская Т. А.	Сказки- пересказки.	СПб « Детство-Пресс»	2011
22.	Крулехт М. В.	Дошкольник и рукотворный мир.	СПб « Детство-Пресс»	2002
23.	Михайлова З.А.	Математика от 3 до 7.	СПб « Детство-Пресс»	2001
24.	Михайлова О. М.	Педагогическая диагностика-основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса.	СПб « Детство-пресс»	2010
25.	Мосалова Л. Л.	Я и мир.	СПб « Детство-Пресс»	2010
26.	Нищева Н. В.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ.	СПб « Детство-Пресс»	2013
27.	Нищева Н. В.	Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста.	СПб « Детство-Пресс»	2010
28.	Нищева Н. В.	Подвижные и дидактические игры на прогулке.	СПб « Детство-Пресс»	2011
29.	Петрова И. М.	Театр на столе.	СПб « Детство-Пресс»	2003
30.	Полынова В. К.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	СПб « Детство-Пресс»	2010
31.	Саво И. Л.	Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада.	СПб « Детство-Пресс»	2010
32.	Степанова В. А.	Листок на ладони.	СПб « Детство-Пресс»	2003
33.	Смоленцева А. А.	Математика до школы.	СПб « Акцидент»	1998
34.	Уланова Л. А., Иордан С. О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7лет.	СПб « Детство-Пресс»	2008
35.	Филимонова О. Ю.	Развитие словаря дошкольников в играх.	СПб « Детство-пресс»	2007
36.	Шипицина О. В.	Азбука общения.	СПб « Детство-Пресс»	2004

Наглядно-дидактические пособия

№ п/п	Автор	Наименование	Город, издательство	Год издания
1.	Дорофеева А.	Серия наглядно-дидактических пособий "Мир в картинках": -Городецкая роспись по дереву; -Каргополь, народная игрушка; -Полхов-Майдан, изделия народных мастеров; -Филимоновская игрушка; -Гжель; -Дымковская игрушка; -Хохлома, изделия народных мастеров; -Космос; -Высоко в горах; -Арктика и Антарктика; -Инструменты домашнего мастера; -Бытовая техника; -Офисная техника и оборудование; -Авиация; -Водный транспорт; -Деревья и листья; -Фрукты; -Ягоды лесные; -Насекомые; -Птицы средней полосы; -Птицы домашние; -Животные, домашние питомцы; -Морские обитатели;	Москва, "Мозаика-Синтез"	2003
2.	-	Серия "Демонстрационный материал для фронтальных занятий": -Посуда; -Мебель; -Головные уборы.	Москва, ООО "Книголюб"	2000
3.	Нищева Н.В.	Картотека сюжетных картинок. выпуск 19. Две столицы	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2011
4.	Нищева Н.В.	Материалы для обучения дошкольников пересказу	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2003
5.	-	Пособие для бесед "Права ребенка"	Киров, "Весна-дизайн"	2007
6.	Курочкина Н.А.	Серия "Большое искусство - маленьким": -Знакомим с пейзажной живописью	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2000
7.	Дорофеева А.	Серия "Рассказы по картинкам":	Москва,	2003

		-Профессии; -Мой дом; -Весна; -Времена года; -Летние виды спорта; -Курочка Ряба; -Распорядок	"Мозаика-Ситез"	
8.	Нищева Н.В.	Материалы для оформления родительского уголка: -Ранний возраст, выпуск 1; Младшая группа, выпуск 1	Санкт- Петербург, "ДЕТСТВО- ПРЕСС"	2010
9.	Саво И.Л.	Серия "Информационно-деловое оснащение ДОУ" -Один на улице, или безопасная прогулка; Наша родина - Россия	Санкт- Петербург, "ДЕТСТВО- ПРЕСС"	2010
10.	Емельянова Э.	Серия карточек "Расскажите детям": -О достопримечательностях Москвы; -О Московском Кремле; -Об Отечественной войне 1812 года; -О космосе; -Об овощах.	Москва, "Мозаика-Ситез"	2009
11.	Громова О.Е. и др.	Наглядное пособие, картинки: -Профессии; -Электроприборы.	Москва, ТЦ "Сфера"	2012
12.	Нищева Н.В.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1, 2	Санкт- Петербург, "ДЕТСТВО- ПРЕСС"	2007
13.	Дудакова Н.В.	Серии сюжетных картинок к ситуативным играм: -Истории про Котика и Ёжика	Санкт- Петербург, "ДЕТСТВО- ПРЕСС"	2010
14.	Нищева Н.В.	Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: -Мир природы. Животные	Санкт- Петербург, "ДЕТСТВО- ПРЕСС"	2004
15.	-	Демонстрационные картины для развития первичных естественнонаучных представлений: -В мире животных	Санкт- Петербург, "ДЕТСТВО- ПРЕСС"	2004
16.	Курочкина Н.А.	Серия "Большое искусство - маленьким": -знакомим с жанровой живописью; -знакомим с портретной живописью.	Санкт- Петербург, "ДЕТСТВО- ПРЕСС"	2007 2006
17.	Маслова Т.М.	Учебно-наглядное пособие "Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи"	Санкт- Петербург, "ДЕТСТВО- ПРЕСС"	2007
18.	-	Демонстрационный материал "Наши	Москва,	1978

		друзья" (Животные и птицы)	"Изобразительно е искусство"	
19.	Нищева Н.В.	Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий "Мы едем, едем, едем..." (Виды транспорта).	Санкт- Петербург, "ДЕТСТВО- ПРЕСС"	2007
20.	Горская А.В.	Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. "Правила - наши помощники"	Санкт- Петербург, "ДЕТСТВО- ПРЕСС"	2006
21.	Горская А.В.	Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями "Кем быть. детям о профессиях"	Санкт- Петербург, "ДЕТСТВО- ПРЕСС"	2005
22.	Ушакова О.С.	Развитие речи в картинках: занятия детей.	Москва, ТЦ "Сфера"	2010
23.	Скоролупова О.А.	Комплект наглядных пособий "Правила и безопасность дорожного движения"	Москва, "Скрипторий"	2003
24.	Кузин В.С., Перепелкина Г.П.	Альбом "Времена года"	Москва, "Советский художник"	1988
25.	Гаркунова И.Л. и др.	Наглядное пособие "Картинный словарь"	Москва, "Просвещение"	1989
26.	Смирнова Е.А., Ушакова О.С.	Сюжетные картинки	Москва, "Панорама"	1991
27.	Дайн Г.Л. и др.	Альбом "Русская народная игрушка"	Москва, "Советский художник"	1988
28.	Шпикалова Т.Я.	Мастера Палеха	Москва, "Советский художник"	1988
29.	Маврина Т.А.	Подборка настенных картин "В тридесятом царстве"	Москва, "Малыш"	1988
30.	Грибова Л.	Выставка рисунков к народным поговоркам и пословицам.	Москва, "Малыш"	1991

Дидактические игры

1. Сюжетные игры (куклы на прогулке, купание куклы, напоим Куклу Катю чаем, научим куклу Катю раздеваться после прогулки, покатаем кукол на машине, построим куклам дом, кошка, лошадка, подбери посуду для кукол, куклы проснулись, кукла Катя обедает, больше – меньше, что изменилось?, «такой листок, лети ко мне», чудесный мешочек, найди предмет по описанию, живое домино, что кому?, найди такую же, на птичьем дворе, зайчика, «угадай, кто позвал», коза рогатая, новая кукла, больница, парикмахерская, магазин, семья, детский сад, мы шофёры, мы строители, ролевые атрибуты к играм, зоопарк, строительство зданий): набор «Парикмахер»

2. Дидактические игры: «Цвет и форма», «Цифры», палочки Кюизенера, блоки

Дьёниша, разноцветные гусенички, посади морковку, найди пару, один – много, учимся сравнивать, «раз, два, три, четыре», шнуровки, собери фигуру, разноцветные солнышки, цифры, большой – маленький, собери букет, формы, часть и целое, развивающее лото, цветок для бабочки, матрешки, укрась шарфик, цветное поле, подбери ключ к замку, сверни ленту, собери бусы, сложи картинку, рамки – вкладыши, логический забор, разноцветные кастрюли, собери пирамидки, стучалочка.

3. Дидактические игры по речевому развитию: «Кому что», «Опиши рассказ по картинке», «Расскажи сказку», «Профессии», кто что делает, противоположности, оденем куклу Машу, Дашу, один дома, Таня и Ваня, лото – предмет обуви, ассоциации, транспорт, лото - профессии, устроим кукле комнату, собери цветок, веселые шнурки, расскажи сказку по схеме, собери платочек, картинки – половинки.

4. Дидактические игры по ознакомлению детей с природой «Времена года», «Угадай правило», «Чей след», «Найди дерево по описанию», дары природы, народные праздники, поймай шарик, тактильные дощечки, поймай рыбку, «кто, где живет», домашние и дикие животные, во саду ли во городе, мамы и дети, времена года, паровозик для зверят, чей домик, знай время, «кто где?»

5. Дидактические материалы по сопровождению познавательной-исследовательской деятельности (камушки, ракушки, песок, вода, красители для воды, зеркало, лупа, фонарик, магниты).

6. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (инструменты для рыхания, лейки, лопатки, грабли, ведра, горшочки с цветами в соответствии с программой, тряпочки с тазиками, распылитель).

7. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (мячи разных размеров, ленточки, платочки, косички, скакалки, палки, обручи, мешочки с песком, султанчики, кольцеброс, флажки, кегли, корректирующие дорожки).

8. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (сказки, книги, рассказы, потешки, энциклопедии, хрестоматии, заклички, загадки в соответствии с программой).

9. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (шумовые музыкальные инструменты: колокольчики, маракас, погремушка, барабан, трещётка, шумелки, металлофон, ложки, гитары, бубен).

10. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (гуашь, магнитные досточки для рисования по количеству детей, краски, цветные карандаши, фломастеры, альбомы, кисти I, 2, 3; цветная бумага, картон, раскраски, трафареты).

2.Режимы дня для теплого и холодного периодов года, расписание НОД на учебный год

Режим дня второй младшей группы (Возраст детей: 3-4 года)

Холодный период

Режимные процессы	Время
Утренний прием детей (в теплую погоду на улице), совместная, самостоятельная деятельность, осмотр	7.30 - 8.00

Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.10 – 8.15
Завтрак	8.15 - 8.40
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.40– 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 9.25; 9.45– 10.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.00- 10.20
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.20–10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 –12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10 – 12.30
Обед	12.30- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 –15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 -15.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.15 -15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Самостоятельная игровая деятельность детей	15.45-16.05
Организованная образовательная деятельность	16.05 – 16.20
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.35-18.00

Теплый период

<i>Режимные процессы</i>	<i>Время</i>
Утренний прием детей (в теплую погоду на улице), совместная, самостоятельная деятельность, осмотр	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 -8.15
Завтрак	8.15-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.10
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.10-9.25
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.25-10.20
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, прогулка, уход детей домой	15.45 – 18.00

**Основные виды организованной деятельности
в МБДОУ «Детский сад села Чураево Шебекинского района
Белгородской области» на 2014-2015 г**

Распределение образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми		
День	Время	Виды деятельности
Понедельник	9.10 – 9.25	Игровая, трудовая, двигательная
	9.45 – 10.00	Двигательная
	16.05 – 16.20	Музыкально-художественная
Вторник	9.10 – 9.25	Познавательная- исследовательская
	9.45 – 10.00	Продуктивная
	16.05 – 16.20	Продуктивная
Среда	9.10 – 9.25	Коммуникация
	9.45 – 10.00	Двигательная
	16.05 – 16.20	Чтение художественной литературы
Четверг	9.10 – 9.25	Познавательная- исследовательская
	9.45 – 10.00	Продуктивная
	16.05 – 16.20	Продуктивная
Пятница	9.10 – 9.25	Коммуникация
	9.45 – 10.00	Двигательная
	16.05 – 16.20	Музыкально-художественная

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по неизвестной планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия: тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Перспективный план работы с родителями и детьми младшей разновозрастной подгруппы

Название мероприятия	Цель проведения	Сроки
Родительское собрание «Подготовка детей к школе в семье»	Повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы	Сентябрь
Наглядно-информационный материал «Осторожно дорога»	Реализация единого подхода семьи и детского сада в обучении дошкольников поведению на дороге	Сентябрь

Инструктаж для родителей «Оформляемся в детский сад»	Знакомство родителей с режимными моментами МБДОУ	Сентябрь
Анкетирование родителей	Выявление запросов родителей по дополнительным услугам ДОУ	Сентябрь
Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»	Формировать уважительное отношение детей к детскому саду	Сентябрь
Консультация для родителей «Ребёнок у экрана»	Познакомить родителей с длительностью времяпровождения ребенка у экрана телевизора	Октябрь
Информационная ширма для родителей «Осторожно грибы»	Закрепить знания родителей о ядовитых грибах	Октябрь
Выставка рисунков «Я и дорога»	Знакомство детей с правилами поведения на дороге	Октябрь
Памятка для родителей «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	Познакомить родителей с правилами оказания первой медпомощи пострадавшим	Ноябрь
Спортивное развлечение «У нас в гостях Буратино»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия семьи и ДОУ	Ноябрь
Родительское собрание «Осторожно антиигрушка»	Предупредить родителей о последствиях игр детей с «антиигрушками»	Декабрь
Наглядно-информационный материал «Дайте пожалуйста!»	Привлечение внимания родителей к обучению детей правилам этикета дома	Декабрь
Консультация для родителей «Прогулка зимой»	Формировать правильный образ жизни родителей в совместных прогулках с детьми	Декабрь

Информационная ширма «Безопасное поведение детей на улице»	Привлечь внимание взрослых к безопасному поведению детей на улице	Декабрь
Проведение новогоднего утренника	Развивать интерес детей к новогоднему приключению	Декабрь
Информационная ширма «Кишечные инфекции»	Распространение информации для родителей о последствиях кишечных инфекций	Февраль
Консультация для родителей «Безопасность на дорогах»	Проконсультировать родителей о должном внимании при переходе дороги вместе с ребенком	Март
Родительское собрание «Формирование ценностного отношения ребёнка к здоровью в семье»	Донести до сведения родителей информацию о правилах ЗОЖ в семье	Март
Оформление выставки рисунков «Для милых мам»	Демонстрация уважительного отношения ребенка к маме	Март
Проведение праздника «8 Марта»	Демонстрация творческих способностей детей	Март
Наглядно- информационный материал «Скоро в школу»	Обратить внимание взрослых на подготовку детей к школе в условиях дома	Март
Проведение Пасхальной недели	Продолжать знакомить детей с традициями праздника - Пасхи	Апрель
Консультация для родителей «Осторожно солнце»	Распространить информацию для родителей о вреде солнечных лучей для кожи ребенка	Май

Информационная ширма «Вот и лето пришло»	Продемонстрировать родителям информацию о том, какие развлечения провести с ребенком летом	Май
Наглядно-информационный материал «Тепловые и солнечные удары»	Довести до сведения родителей знания о времени нахождения ребенка на солнце, чтобы не допустить теплового и солнечного удара	Май
Родительское собрание «Семья на пороге школы»	Проконсультировать родителей о том, как за лето морально подготовить ребенка к обучению в школе	Май
Выпускной бал	Демонстрация творческих способностей детей, взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	Май
Проведение анкетирования родителей по итогам года	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году; выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду; определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Май

Тематическое планирование на 2016 – 2017 учебный год.

Сентябрь:

- 1.«Осень. Признаки осени»
- 2.«Огород. Овощи»

Октябрь:

- 3.«Сад. Фрукты»
- 4.«Лес. Грибы. Ягоды»

Ноябрь:

- 5.«Одежда. Обувь»
- 6.«Игрушки»

Декабрь:

- 7.«Зима»
8. «Зимующие птицы»

Январь:

- 9.«Новый год»
- 10.«Домашние птицы»

Февраль:

- 11.«Домашние Животные»
- 12.«Дикие животные»

Март:

- 13.«Весна. Мамин праздник»
- 14.«Профессии»

Апрель:

- 15.«Транспорт»
- 16.«Первые цветы»

Май:

- 17.«Насекомые»
- 18.«Птицы весной»
- 19.«Скоро лето!»

Календарно – тематическое планирование

ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО лепка, аппликация

Тема занятия	Цели и задачи	
Аппликация «Поспели яблоки» №1.	Учить детей наклеивать яблоки на дерево. Учить срезать углы у квадрата, аккуратно наклеивать. Воспитывать уважение к коллективному труду.	Швайко, стр.13
Рисование «Ромашки в траве или красивые цветы» №1.	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приемы рисования кистью. Воспитывать чувство любви и бережное отношение к цветам.	Казакова, стр.48
Аппликация «Золотые подсолнухи» №2.	Учить детей вырезать детали подсолнуха: черная серединка, желтые лепестки; аккуратно наклеивать. Воспитывать желание выполнять работу аккуратно.	
Рисование «Радостная осень» №2.	Передавать красоту осенней природы, развивать замысел. Самостоятельно располагать изображение на листе.	Казакова, стр.69

Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
Аппликация «Угостим зайчиков морковкой»	Вызвать у детей желание угощать зайчиков; аккуратно срезать уголки у прямоугольников. Воспитывать доброе отношение к животным.	Казакова, 45

№3.		
Рисование «Что ты осень нам в подарок принесла» №3.	Познакомить детей с дарами осени (яблоки, лук, картофель, свекла). Учить рисовать цветными карандашами круглые и продолговатые формы. Воспитывать интерес к дарам природы.	
Аппликация «Цветок» №4.	Учить вырезать круги и овалы, составлять из них цветы, работать аккуратно. Воспитывать чувство прекрасного.	Богатеева, 100
Рисование «Салфетка для пирожного» №4.	Учить детей на квадратном листе бумаги составлять узор из простых элементов. Развивать цветовое восприятие. воспитывать желание рисовать аккуратно.	Комарова, стр.54

Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
Аппликация «Укроем землю листочками» №5.	Учить детей вырезать листочки, наклеивать их в разных направлениях. Закрепить приемы наклеивания. Воспитывать желание делать свою работу аккуратно.	Богатеева, стр.71
Рисование «Грустная осень» №5.	При изображении поздней осени, учить детей понимать, почему ее называют грустной. Передавать это в рисунке, используя неяркие краски. Воспитывать чувство восхищения поздней осенью.	Казакова, стр.72
Аппликация «В грибном царстве» №6.	Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закрепить умение правильно держать ножницы. Воспитывать желание делать красивую композицию.	Богатеева, стр.69
Рисование «Кошкин дом» №6.	Учить детей рисовать домик, похожий на русскую избушку, аккуратно закрашивать, подбирать цвет. Воспитывать чувство восхищения русскими народными строениями.	

Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
Аппликация «Голубой вагон бежит, качается» №7.	Учить вырезать вагон, закругляя углы у прямоугольника. Аккуратно намазывать детали клеем. Воспитывать аккуратность.	Богатеева, стр.92
Рисование «Наша нарядная елка» №7.	Вызвать у детей эмоциональное отношение к Новому году. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Эмоционально оценивать свои работы.	Комарова, стр.64
Аппликация «Овощи на блюде» №8.	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы. Развивать координацию движения обеих рук. Воспитывать интерес к аппликации.	Комарова, стр.89

Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
Рисование «Снегурочка из леса к нам пришла» №8.	Вызвать у детей интерес к сказочному персонажу, стремление передавать его в рисунке, использовать мягкие, нежные цвета для передачи образа Снегурочки.	Казакова, стр.77
Аппликация «Туча грозная летит» №9.	Продолжать учить детей закруглять углы у прямоугольника; аккуратно намазывать форму клеем, пользоваться салфеткой. Воспитывать интерес к неживой природе.	
Рисование «Украсим узором салфетку для чашек» №9.	Развивать у детей чувство цвета, умение сравнивать узоры по цвету, выбирать наиболее красивые; использовать элементы дымковской росписи.	Казакова, стр.80

Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
Аппликация «Снег кружится» №10.	Учить детей создавать аппликацию при помощи обрывания бумаги. Развивать воображение, внимание. Воспитывать интерес к зимним явлениям в природе.	Казакова, стр.84
Рисование «Украсть красиво блюдечко» №10.	Учить создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. Учить рисовать всей кистью и концом. Развивать цветовое восприятие.	Комарова, стр.99
Аппликация «Птицы на ветках» №11.	Учить детей передавать образ птиц, особенности цвета головы и туловища. Воспитывать интерес к жизни зимующих птиц.	Богатеева, стр.112, 163
Рисование «Летят самолеты» №11.	Воспитывать у детей чувство уважения к Российской армии, учить детей передавать форму летящего самолета, дополняя рисунок облаками.	Казакова, стр.85

Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
Аппликация «В лесу родилась елочка» №12.	Учить составлять елочку из нескольких треугольников разной величины, начиная с самого большого. Воспитывать желание красиво оформлять работу.	Богатеева, стр.97
Рисование «Цветы для любимой мамочки» №12.	Учить детей рисовать цветы в вазе для любимой мамы, аккуратно рисовать лепестки, листья. Воспитывать чувство уважения, любви к маме.	
Аппликация «На ракете к звездам» №13.	Учить детей вырезать ракету, дополнять ее деталями. Закрепить знания о празднике «День Космонавтики». Воспитывать уважение	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в

	к космонавтам, интерес к их работе.	детском саду» стр. 170
Рисование «Весна, ручейки, солнце ярко светит» №13.	Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке, располагать рисунок на широком листе. Рисовать всей кистью.	Казакова, 87

Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
Аппликация «Отважный кораблик» №14.	Учить детей резать бумагу по косой, разрезать квадраты по диагонали. Закрепить знания о форме предметов. Воспитывать интерес к своей работе.	Казакова, 185
Рисование «Дом, в котором ты живешь» №14.	Учить детей рисовать большой дом, передать прямоугольную форму стен, стен. Воспитывать доброжелательное отношение к своей родине.	Комарова, стр.80

Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
Аппликация «Автобусы на нашей улице» №15.	Учить передавать форму и расположение частей машины. Развивать умение резать по косой, по кругу. Воспитывать желание создавать общую композицию.	Швайко, стр.110
Рисование «Я ракету нарисую» №15.	Учить детей изображать ракету, воспитывать интерес к общественным событиям.	Казакова, стр.90
Аппликация	Учить вырезать листочки, срезая аккуратно	

«Веточка с листочками» №16.	углы у прямоугольника. Закрепить умение бумагу поворачивать навстречу ножницам. Воспитывать умение видеть красоту природы.	
Рисование «Желтые одуванчики на лужайке растут» №16.	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Учить рисовать цветы желтого цвета. Воспитывать любовь к природе.	Казакова, стр.94
Аппликация «Первые цветы» №17.	Учить вырезать овальные лепестки, закругляя углы у прямоугольников. Закрепить основные цвета. Воспитывать желание заботиться о первоцветах.	
Рисование «Цыплята во дворе» №17.	Развивать у детей воображение, самостоятельно изображать фигурки цыплят, умение соотносить предметы во дворе и цыплят по величине. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним птицам.	
Конструирование «Город мастеров» №1.	Учить детей строить мебель для кукол из кубиков: кровать, кресло, диван, подбирать игрушки по размеру мебели, учить выделять основные части мебели. Воспитывать желание строить.	
Лепка «Большие и маленькие морковки» №1.	Учить детей лепить предметы удлиненной формы сужающиеся к одному концу. Закреплять умение лепить предметы большие и маленькие. Воспитывать интерес к дарам осени.	Комарова,49
Конструирование «Мосты» №2.	Учить строить мосты из строительного материала, называть части (опоры, перекрытие). Воспитывать бережное отношение к строениям.	
Лепка «Курица с цыплятами» №2.	Учить детей лепить большую и маленькую фигурку курицы с цыплятами. Лепить крупное туловище с удлиненным хвостом, круглую голову с клювом, наклеивать крылья.	
Конструирование «Машины. Грузовой автомобиль»	Учить детей строить грузовой автомобиль. Называть части автомобиля: кузов, кабина. Воспитывать желание лепить транспорт.	Куцакова, 64

№3.		
Лепка «Овощи и фрукты на блюде» (Огурец, яблоко) №3.	Продолжать знакомить детей с предметами овальной и круглой формы. Учить передавать особенности каждого предмета: учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Воспитывать восхищение сделанной работой.	Комарова, 54
Конструирование «По замыслу» №4.	Учить детей задумывать сюжет своей постройки, правильно соединять детали. Воспитывать интерес к строительным работам.	
Лепка «Грибы в корзинке» №4.	Учить детей лепить грибы, корзинку. Воспитывать у детей любовь к природе, дарам леса.	Казакова, 68
Конструирование «Самолет» №5.	Учить детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки, чертежи, картинки. Воспитывать интерес к воздушному транспорту.	
Лепка «Кошки» №5.	Учить детей лепить кошку, передавая ее форму (овальное туловище, закругленная голова, длинный хвост). Воспитывать любовь к домашним животным.	
Конструирование «Здания» №6.	Учить детей строить здания из строительного материала различной формы: квадратные, прямоугольные. Воспитывать интерес к проделанной работе.	
Лепка «Веселые неваляшки» №6.	Развивать у детей замысел, закреплять умение лепить круглые формы больших и маленьких размеров. Воспитывать чувство восхищения игрушкой.	Казакова, 54
Конструирование «Роботы» №7.	Учить детей строить плоскостные модели и конструкции из строительного материала. Воспитывать интерес к необычным постройкам.	Куцакова, 127
Лепка «Снегурочка» №7.	Учить детей изображать фигурку сказочного человечка, правильно передавать соотношение частей. Развивать образное восприятие. Воспитывать интерес к Новому персонажу.	Комарова, 69
Конструирование	Продолжать учить детей клеить новогодние	

«Новогодняя цепочка» №8.	цепочки из разноцветных полосок; закрепить умение чередовать цвет полосок. Воспитывать желание украшать группу к празднику.	
Лепка «Кто живет в зимнем лесу?» (лиса). №8.	Учить детей лепить лисичку из знакомых элементов лепки. Воспитывать доброжелательные отношения к дикому животному.	
Конструирование «Санки для гномов» №9.	Учить детей конструировать санки: спинка, сиденье, полозья. Аккуратно соединять детали. Воспитывать желание помочь гномикам.	
Лепка «Два жадных медвежонка» №9.	Развивать у детей интерес к литературным персонажам, учить детей лепить медведей: овальное почти круглое туловище, круглая голова с налетом носика, ушки прищипнутые, лапки колбаски. Воспитывать нежные чувства к животным.	
Конструирование «Новоселье у воробьев» №10.	Учить детей строить из конструктора кормушку для птиц, уметь соединять кубики целым полотном с бордюром. Воспитывать усидчивость, целеустремленность.	
Лепка «Столовая посуда. Чашки» №10.	Учить детей создавать форму чашки, пластическим способом из шара путем получения плоской формы. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Казакова, 82.
Конструирование «Птица» №11.	Учить детей строить птицу из конструктора, выделяя туловище, крылья, хвост. Воспитывать интерес к жизни птиц, желание их оберегать.	
Лепка «Воробышки» №11.	Учить детей лепить маленьких птичек – воробышек: круглое туловище с оттянутым хвостом, круглая голова с вытянутым клювом. Учить детей налепливать крылья и глазки. Воспитывать любовь к маленьким птичкам.	
Конструирование «Еж» №12.	Учить детей делать ежа из конструктора, выделяя части тела: туловище, голова, лапки, иголки. Воспитывать интерес к своей работе.	

Лепка «Вертолет» №12.	Учить детей лепить вертолет из овальной формы, оттягивать края, лепить вертушку, используя приемы раскатывания, сдавливания. Воспитывать интерес к воздушному транспорту.	
Конструирование «Заяц-хвоста» №13.	Учить детей делать дикое животное из конструктора. Уточнить форму частей тела: голова - круглая, туловище, лапы... Воспитывать желание самостоятельно выполнять работы.	
Лепка «Чудо – петушок» №13.	Создавать у детей интерес к народной игрушке, желание самостоятельно слепить такую же игрушку, передавать характерные признаки птицы, соотношение частей по величине. Воспитывать чувство восхищения народной игрушкой.	Казакова, 86
Конструирование «Катер» №14.	Учить детей строить катер из конструктора. Рассматривать внимательно на картинке общий вид катера и его детали. Воспитывать интерес к правильному выполнению задания.	Д/В №6, стр.9., 1995г.
Лепка «Мои любимые игрушки» №14.	Развивать у детей эмоциональное отношение к образу, вызывать стремление самостоятельно выбрать любимый персонаж и передавать его характерные признаки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Казакова, 89
Конструирование «Автобус» №15.	Учить детей делать автобус из конструктора, выделяя характерные детали: окна, колеса, двери. Работать быстро, строить аккуратно. Закрепить знания детей о назначении автобуса. Воспитывать интерес к конечному результату.	
Лепка «Лодочка с веслами» №15.	Учить детей лепить лодочку из овала, вдавливать в середину и оттягивать края, сглаживать поверхность, закрепить умение лепить колбаску для весла, где один край сдавливаем. Воспитывать желание лепить аккуратно.	
Конструирование «Игрушки для игр с ветром»	Учить детей делать игрушки для игр с ветром из бумаги, дополняя деталями (веревка...). Закрепить умение аккуратно складывать лист бумаги, продавливать	

№16.	линию сгиба, совмещать стороны и углы. Воспитывать интерес к конечному результату.	
Лепка «Свинья с поросятами» №16.	Учить детей лепить свинью с поросятами из овала, оттягивать мордочку, лепить хвост, уши, лапы. Учить стекой надрезать пяточок, глаза. Воспитывать желание лепить.	
Конструирование «По замыслу» №17.	Закрепить умение строить из конструктора постройки по собственному желанию. Развивать творчество и воображение. Воспитывать желание добиваться поставленной цели.	
Лепка «Красивые цветы» (на картоне или баночке). №17.	Развивать у детей замысел, передавать пластическим способом изображение цветов, располагать его на поверхности картона или баночки. Воспитывать интерес, желание лепить самостоятельно.	Казакова, 93
Конструирование №18.		
Лепка «Птички клюют зернышки» №18.	Учить передавать простую позу птичек: наклон головы, тела вниз. Закреплять приемы лепки: сглаживание, прищипывание. Воспитывать бережное отношение к птицам и их птенцам.	Комарова, 71

**Календарно – тематическое планирование
ОО «Познавательное развитие» ОО «Математическое развитие»**

Тема	Цели и задачи	Используемая литература
Сравнение предметов. Число 1,2,3,4,5.большой маленький. №1.	Учить детей сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения. Уметь ориентироваться в пространстве. Учить называть числа 1,2,3,4,5.	Новикова, стр.4
Число 1 и 2. Круг и квадрат. Времена года	Продолжать учить детей считать до 2. устанавливать равенство между	Новикова, стр.6

(осень). №2.	двумя группами: больше, меньше, поровну. Закреплять знания о времени года (осень). Учить ориентироваться на листе бумаги.	
Закрепить цифры 1 и 2. Ориентировка в пространстве. №3.	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под. Упражнять в счете в пределах 2. Учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), развивать зрительное внимание.	Новикова, стр.9
Части суток. Сравнение чисел 4 и 5. №4.	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, что у каждого человека по 2 и по 1. Учить различать части суток. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	Новикова, стр.12
Число 3. Знакомство с цифрой 1. Слева, справа. Круг и квадрат. №5.	Познакомить с образованием числа 3. Считать и раскладывать предметы слева направо. Упражнять в ориентировке в пространстве по отношению к себе; учить писать цифру 1.	Новикова, стр.15
Сравнение по высоте. Треугольник. №6.	Упражнять в счете в пределах 3. Учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; закрепить знания о геометрической фигуре – треугольник.	Новикова, стр.18
Треугольник. Знакомство цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. №7.	Закрепить название геометрических фигур; составлять домик из 4 треугольников. Сравнить предметы по длине. Различать понятия вчера, сегодня, завтра.	Новикова, 21
Квадрат и круг. Шар и куб. Короткий, длинный. №8.	Закрепить знания о геометрических фигурах: круг и квадрат. Познакомить с геометрическими телами: шар и куб; учить обследовать их. Закрепить умение сравнивать предметы по величине (короткий, длинный).	Новикова, стр.24
Знакомство с цифрой 3. Времена года.	Учить составлять квадрат из счетных палочек. Знакомить с цифрой 3;	Новикова, стр.27

№9.	учить писать ее, считать по порядку.	
Число 4. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. №10.	Познакомить сообразованием числа 4 и цифрой 4. Закрепить умение писать цифры 1,2,3. Закрепить умение сравнивать предметы по высоте.	Новикова, стр.30
Прямоугольник. Сравнение чисел 3 и 4. Широкий, узкий. №11.	Познакомить детей с прямоугольником. Учить различать квадрат и прямоугольник. Упражнять в счете до 4. Сравнить предметы по ширине. Ориентироваться в пространстве на листе бумаги.	Новикова, 33
Геометрические фигуры. Независимость чисел от пространственного расположения предметов. Круг, овал. №12.	Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда они расположены в круге и в квадрате.	Новикова, стр.37
Прямоугольник. Цифра 4. Большой, поменьше, самый маленький. №13.	Учить из счетных палочек ,строить прямоугольник. Находить называть прямоугольные предметы в окружении. Обводить цифру 4 по точкам. Соотносить предметы по величине.	Новикова, 39
Счет в пределах 4. Влево, вправо. №14.	Упражнять в счете в пределах 4. Учить находить заданные геометрические фигуры. Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя.	Новикова, стр.41
Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3,4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко. Близо. №15.	Учить сравнивать предметы по высоте; устанавливать равенство между двумя группами предметов. Различать количественный и порядковый счет. Формировать пространственные направления.	Новикова, стр.45
Сравнение предметов по величине. Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа. №16.	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, упражнять в ориентировке в пространстве. Соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить знания о геометрических фигурах.	Новикова, стр.50
Геометрические фигуры. Знакомство с цифрой 5.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Познакомить с	Новикова, стр.53

Слева, посередине, справа. №17.	цифрой 5. обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	
Число 5. Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно. №18.	Познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине, учить раскладывать их в порядке убывания. Учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. Раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Новикова, 55
Повторение. Знакомство с порядковыми числительными. «Верхний правый угол, нижний правый, середина». №19.	Закрепить с детьми пройденный материал. Уметь ориентироваться в пространстве. Правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? Ориентироваться на листе бумаги.	Колесникова, стр.51
Счет в пределах 5. независимость числа от пространственного расположения предметов. №20.	Упражнять в счете в пределах 5. уметь соотносить количество с цифрой. Классифицировать предметы по цвету, величине.	Новикова, стр.58
Измерение предметов. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Части суток. №21.	Учить сравнивать предметы с помощью условной мерки. Учить ориентироваться в пространстве. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 5. логические задачи на установление событий (части суток).	Новикова, стр.61
Измерение предметов, счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. вчера, сегодня, завтра, шар, куб, цилиндр. №22.	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.	Новикова, стр.64
Сравнение предметов по высоте. Закрепление знаний о порядковых числительных. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	Упражнять в сравнении предметов по высоте. Учить порядковому счету. Закрепить знания о геометрических фигурах. Учить ориентироваться во времени.	Новикова, стр.66

№23.		
Счет в пределах 5. установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. №24.	Упражнять в счете в пределах 5. продолжать учить различать количественный и порядковый счет. Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги.	Новикова, стр.69
Ориентировка в пространстве. Закрепление знаний о порядковых числительных установление последовательности событий. №25.	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепление знаний о количественном и порядковом счете. Учить устанавливать последовательность событий.	Новикова, стр.72
Величина. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. №26.	Упражнять в сравнении предметов по величине. Закрепить название геометрических фигур. Учить отгадывать математические загадки. Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.	Новикова, стр.75
Ориентировка во времени. Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное положение предметов по отношению к себе. №27.	Закрепить представление о времени суток. Учить из палочек выкладывать треугольник и квадрат. Закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Различать и называть времена года.	Новикова, стр.77
Геометрические фигуры. Счет по образцу. Соотношение количества предметов с цифрой. №28.	Учить различать и называть геометрические фигуры и тела. Упражнять в счете. Сравнить числа 4 и 5. решать логическую задачу на сравнение.	Новикова, стр.80
Сравнение предметов по величине. Числа 1, 2, 3, 4, 5. №29.	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности, от самого большого до самого маленького закрепить умение считать в пределах 5.	Новикова, стр.83

Повторение материала. №30.	Закрепить знание цифр в пределах 5. Раскрыть понятие: быстро-медленно. Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.	Новикова, стр.85
Повторение. Математическая загадка. Слева, справа. №31.	Выявить навыки счета, знание цифр, продолжать учить соотносить цифру и количество предметов. Учить отгадывать математические загадки.	Колесникова, стр. 74
Дидактические, развивающие игры. Математическая загадка. №32.	Продолжать учить отсчитывать количество на 1 больше или меньше. Умение сравнивать две группы предметов. Закреплять понятие «быстро, медленно».	Колесникова, стр.76
Порядковые числа. Длинный, короткий. №33.	Закрепить умение детей считать по порядку. Умение раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины. Умение различать и называть геометрические фигуры.	
Выявление умения ориентироваться в пространстве, времени. Части суток.	Закрепить умение детей ориентироваться в пространстве. Называть пространственные направления. Уметь называть части суток.	

Календарно - тематическое планирование ОО «Речевое развитие»

ООД «Чтение художественной литературы»

Тема ООД	Программное содержание	Источники
Заучивание стихотворения «Листопад» №1.	Закрепить знания детей об осенних явлениях природы: листья желтеют, опадают, трава сохнет, птицы готовятся к отлёту. Помочь запомнить стих-е.	
Пересказ рассказа «Косточка» №2.	Довести до сознания детей, что нужно быть ответственным за свои поступки; уметь сдерживать себя.	Хрестоматия, 366.

<p>Пересказ сказки «Заяц - хвостун» №3.</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать последовательность действий, осмысливать характеры персонажей.</p>	<p>«Книга для чтения», 23.</p>
<p>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник» №4.</p>	<p>Учить детей внимательно слушать былину, понимать её, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к былинам.</p>	<p>«Книга для чтения», 20.</p>
<p>Чтение сказки «Хаврошечка» №5.</p>	<p>Учить детей чувствовать и понимать сказку; оценивать поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Ушакова О.С., 33, 150.</p>
<p>Чтение рассказа «Спокойной ночи» №6.</p>	<p>Выучить с детьми песенку жука, закрепить знания детей о насекомых. Учить внимательно слушать рассказ.</p>	<p>ВеретенниковаС .А.,138.</p>
<p>Пересказ сказки «Айога» №7.</p>	<p>Закрепить умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку без помощи воспитателя.</p>	<p>«Книга для чтения», 60.</p>
<p>Заучивание стихотворения «Спит ручеёк» №8.</p>	<p>Учить детей выразительно читать стихи наизусть, упражнять в подборе сравнений, описывать осеннюю погоду.</p>	<p>Ушакова О.С., 151.</p>
<p>Заучивание стих- я «У лукоморья дуб зелёный» №9.</p>	<p>Формировать умение внимательно слушать стих-е, выразительно читать его наизусть.</p>	<p>«Книга для чтения», 171.</p>

Пересказ сказки «Хвосты» №10.	Учить осмысливать характеры персонажей, внимательно слушать сказку, пересказывать сказку близко к тексту.	Ушакова О.С., 9, 119.
Заучивание стих-я «Игра в стадо» №11.	Закрепить умение внимательно слушать стих-е, выразительно читать его. Воспитывать интерес к играм.	
Чтение рассказа «Как я ловил человечков» №12.	Развивать умение понимать содержание произведения, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать и развивать речь детей.	«Книга для чтения», 132.
Чтение сказки «Мороз Иванович» №13.	Подвести детей к пониманию идеи сказки; эмоционально воспринимать сказку. Объяснить значение пословицы.	Ушакова О.С., 193, 81.
Чтение сказки «Двенадцать месяцев» №14.	Закрепить умение детей внимательно слушать сказку, закрепить название месяцев. Воспитывать чувство сострадания к девочке.	Хрестоматия, 316.
Заучивание стих-я «Белая берёза» №15.	Помочь детям понять и запомнить стих-е, отвечать на вопросы по содержанию. Выразительно читать стих-ею	Ушакова О.С., 85.
Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки» №16.	Закрепить знания детей о зимних явлениях в природе: мороз, снег, холод. Пересказывать текст, добавляя воспоминаниями из своего опыта.	Веретенникова С.А., 153.
Чтение сказки «Финист — Ясный сокол» №17.	Познакомить детей с длинной по содержанию сказкой. Учить внимательно её слушать, отвечать на вопросы, понимать поступки героев, оценивать их, понимать образные выражения.	«Книга для чтения», 25
Продолжение чтения сказки «Финист -Ясный сокол» №18.	Продолжать знакомить детей с длинной по содержанию сказкой; вспомнить уже знакомых героев сказки, приключения, которые с ними произошли.	«Книга для чтения», 35
Пересказ басни «Ворона и лисица» №19.	Закрепить знания о басне, Учить понимать её, выделять мораль.	Ушакова О.С., 82, 199.

Чтение сказки «Мальчик-с-пальчик» №20.	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать её содержание, отвечать на вопросы полными предложениями.	«Книга для чтения», 235.
Чтение сказки «Три поросёнка отдыхают» №21.	Учить понимать юмористический характер сказки, развивать творческое воображение.	Ушакова О.С., 87, 202.
Пересказ сказки «Колосок» №22.	Учить внимательно слушать сказку, самостоятельно её пересказывать передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам.	Ушакова О.С., 48, 166.
Пересказ рассказа «Медвежонок» №23.	Внимательно слушать рассказ, самостоятельно его пересказывать, передавать интонацией своё отношение к содержанию.	Хрестоматия, 103.
Чтение «Синичкин календарь» №24.	Описывать приметы последнего зимнего месяца, учить понимать рассказ, отвечать на вопросы отрывками из текста.	Веретенникова С.А., 170.
Заучивание стих-я «Если был бы я девчонкой» №25.	Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения, запоминать его, делиться из личного опыта.	Хрестоматия, 266.
Чтение и обсуждение стих-я «Дядя Стёпа» №26.	Формировать умение понимать характер героев, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью, учить понимать переносное значение слов.	Ушакова О.С., 29, 96.
Заучивание стих-я «Веснянка» №27.	Вспомнить с детьми приметы весны, учить выразительно читать стих-е наизусть.	«Книга для чтения», 18.
Чтение Кем быть?» №28.	Закрепить знания детей о профессиях, учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	Хрестоматия, 268.
Пересказ рассказа «Заколдованная буква» №29.	Беседа о том, что необходимо правильно произносить буквы. Учить внимательно слушать рассказ, пересказывать его.	«Книга для чтения», 161.

Литературная викторина «Наши любимые книги» №30.	Закрепить знания о прочитанных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа, стих-я.	«Книга для чтения». 47.
Заучивание песенки «Ласточка, ласточка» №31.	Учить запоминать стих-е, выразительно его читать. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.	«Книга для чтения», 7.
Чтение сказки «Цветик-семицветик» №32.	Учить внимательно слушать длинную сказку, понимать её содержание, оценивать поступки девочки.	Ушакова О.С., 206.

**Календарно – тематическое планирование ОО «Познавательное развитие»
ОО «Природный мир»**

Тема	Цели и задачи	Источники
Составление описательных рассказов об овощах и фруктах №1.	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах; отличать по внешнему виду. Воспитывать умение слушать друг друга.	Воронкевич, стр.88
Рассматривание лука и свеклы №2.	Уточнить и расширить знания и представления об овощах – луке и свекле, их особенности. Упражнять в способах сенсорного обследования. Воспитывать интерес к обследованию	Воронкевич, стр.124
Рассматривание комнатных растений №3.	Учить узнавать, различать и правильно называть растения по характерным признакам внешнего вида. Воспитывать любознательность.	Воронкевич, стр.90
Полив комнатных растений №4.	Учить правильно поливать комнатные растения: использовать заранее подготовленную воду, не брызгать на листья. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях.	Воронкевич, стр.94
Беседа о корове №5.	Сформировать представление о корове, как домашнем животном. Дать знания о	Мир природы, стр.218

	том, где живёт корова, какую пользу приносит, как человек за ней ухаживает. Воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей.	
Рассматривание картины «Птичий двор» №6.	Развивать понятие «домашние птицы»; формировать естественные представления. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Нищева, стр.8
Уборка пыли с комнатных растений №7.	Учить вытирать пыль с комнатных растений влажной и сухой тряпочкой. Называть растения, видеть различия в цвете и форме листьев. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	Воронкевич, стр.31
Рассматривание рыбки (картинка) №8.	Закрепить знания о рыбках, условиях их жизни в воде. Развивать логическое мышление. Воспитывать желание узнавать о жизни рыб что-то новое.	Воронкевич, стр.92
Дары осени №9.	Углубить знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой. Воспитывать желание выращивать овощи и фрукты.	Д/В №7,стр.51, 1999г.
Беседа о домашних животных №10.	Формировать понятие «домашние животные».развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.	Воронкевич, стр.109
Как узнать растение? №11.	Обобщить представления детей о типичной морфологии растений. Закрепить умения различать и показывать части растения. Формировать представления о потребности растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям.	Воронкевич, стр.107
Как живут растения зимой №12.	Обобщить представления о приспособлении растений к разным сезонным изменениям. Устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды. Воспитывать желание заботиться о растениях.	Воронкевич, стр.101
Как зимуют дикие звери №13.	Формировать представление о том, как дикие звери приспособляются к жизни в зимних условиях. Воспитывать желание оказывать помощь диким	Воронкевич, стр.95

	животным.	
Беседа о белке №14.	Закрепить и уточнить знания детей о белке, о её внешнем виде, повадках; о том, как белка готовится к зиме, где живёт, чем питается. Воспитывать заботливое отношение к белке.	Веретенникова, стр.166
Рассматривание воробья и сороки №15.	Расширить знания о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании. Закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение к птицам и интерес к их жизни.	Воронкевич, стр.104
Зима №16.	Закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе; о жизни растений и диких животных в зимних условиях. Воспитывать любознательность.	Веретенникова, стр.189
Рассматривание картины «Жизнь диких зверей зимой» №17.	Уточнить у детей представление о диких животных и их жизни зимой. Развивать зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к живой природе, развивать желание помогать диким животным.	Нищева, стр.16
Кто где живёт и почему? №18.	Обобщить и закрепить представления детей о приспособлении животных к разным средам обитания. Воспитывать интерес к живой природе.	Волчкова, стр.53
Как узнать зиму? №19.	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Воспитывать интерес к зимним явлениям в природе.	Волчкова, стр.69
Рассматривание картины «В зимнем парке» №20.	Учить детей составлять небольшой рассказ по картине с помощью воспитателя. Закрепить знания детей о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе.	Нищева, стр.5
Составление описательных рассказов о комнатных растениях №21.	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Закрепить умение видеть признаки общего и особенного в растениях. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	Воронкевич, стр.114
Посадка гороха	Формировать знания о процессе посадки.	Воронкевич,

№22.	Совершенствовать навыки посадки растений. Воспитывать желание самостоятельно выращивать рассаду.	стр.110
Викторина «Зимний лес» №23.	Закрепить знания детей о лесе, как о сообществе растений и животных, проживающих на одной территории. Упражнять в умении различать деревья по плодам. Воспитывать познавательный интерес к природе.	
Вода – помощница №24.	Обобщить, уточнить знания детей о воде: течёт, без цвета, без запаха, без вкуса. Развивать знания об использовании воды. Воспитывать желание беречь воду.	
Посадка лука №25.	Закрепить представления об особенностях внешнего вида лука, о потребностях. Учить правильно сажать лук. Воспитывать заботливое отношение к плодам своего труда.	Веретенникова, стр.200
Явления в неживой природе весной №26.	Закрепит знания детей о явлениях в неживой природе весной: долгота дня и ночи, движение солнца и свойства весеннего снега, весенние осадки. Воспитывать интерес к пробуждению природы весной.	Веретенникова, стр.210
Жизнь диких зверей весной №27.	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни зверей в весенний период.	Воронкевич, стр.111
Рассматривание картины «Лошади и жеребята» №28.	Обучать составлению рассказов о домашних животных, обогащать словарь. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Нищева, стр.19
Птицы №29.	Обобщить представления детей о птицах на основе выделения существенных признаков. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной. Воспитывать желание заботиться о птицах.	Воронкевич, стр.115
Рассматривание веток плодовых деревьев	Беседа о набухании почек и последующем цветении плодовых деревьев весной. Учить различать 2-3	Мир природы, стр.219

№30.	деревя по веткам, почкам. Воспитывать интерес к пробуждению живой природы весной.	
Беседа о весне №31.	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Расширить представления детей о лекарственных растениях .Воспитывать интерес к природным явлениям весной.	
Насекомые №32.	Обобщить представления детей о жизни насекомых весной; закрепить знания о строении и особенностях их тела. Воспитывать желание оберегать насекомых.	Волчкова, стр.112
Цветение травянистых растений №33.	Познакомить детей с ранними травянистыми растениями: мать-и-мачеха, одуванчик, фиалка. Воспитывать желание охранять первоцветы.	Веретенникова, стр.211
«Поздняя весна» (картина) №34.	Учит составлять рассказ по картине. Развивать монологическую речь. Расширить знания детей по теме «приметы весны». Учит любоваться весенней красотой. Воспитывать интерес к живым обитателям.	Нищева, стр.8

Календарно – тематическое планирование ОО «Физическое развитие»
ООД «Физическое развитие»

№ занятия	Цели и задачи	Используемая литература
1.	Упражнять детей в различных видах ходьбы с различным положением рук; в ходьбе через предметы; в прокатывании мяча правой рукой; в ходьбе по гимнастической скамейке с поворотами; в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. Воспитывать интерес к занятиям.	Фролов
2.	Закрепить умение прокатывать мяч правой рукой; ходить по гимнастической скамейке с поворотами. Учит ходить приставным шагом с приседанием. Воспитывать интерес к П/И	Фролов
3.	Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке с поворотами; ходить приставным	Фролов

	шагом с приседанием; учить прыгать через предметы. Воспитывать интерес к выполнению упражнений.	
4.	Закрепить умение ходить приставным шагом с приседанием; учить прыгать через предметы; учить отбивать мяч на месте. отбивать мяч на месте; учить подниматься с помощью рук на скамейке сидя. отбивать мяч на месте. Воспитывать интерес к правильному выполнению задания.	Фролов
5.	Закрепить умение прыгать через предметы; отбивать мяч на месте; учить подниматься с помощью рук на скамейке сидя. Воспитывать интерес к занятиям.	Фролов
6.	Закрепить умение отбивать мяч на месте; подниматься с помощью рук на скамейке сидя; прыжки в глубину. Учить подпрыгивать до предмета выше вытянутой руки. Воспитывать интерес к правильному выполнению задания.	Фролов
7.	Закрепить умение отбивать мяч на месте; подниматься с помощью рук на скамейке сидя. Учить подпрыгивать до предмета выше вытянутой руки. Воспитывать интерес к правильному выполнению задания.	Фролов
8.	Закрепить умение подниматься с помощью рук на скамейке сидя; прыжки в глубину; учить ходить по шнуру. Воспитывать желание быть подвижными и ловкими.	Фролов
9.	Закрепить умение прыгать в глубину; подпрыгивать до предмета выше вытянутой руки; ходить по шнуру. Учить ходить с мешочками на голове. Воспитывать интерес к самостоятельному выполнению заданий.	Фролов
10.	Закрепить умение подпрыгивать до предмета выше вытянутой руки; ходить с мешочками на голове. Учить прыгать в длину с места. Воспитывать интерес к правильному выполнению задания.	Фролов
11.	Закрепить умение ходить по шнуру; ходить с мешочками на голове; прыгать в длину с места. Учить бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. Воспитывать интерес к выполнению упражнений.	Фролов

12.	Закрепить умение ходить с мешочками на голове; бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. Учить подтягиваться на скамейке с помощью рук. Воспитывать интерес к занятию физкультурой.	Фролов
13.	Закрепить умение прыгать в длину с места; бросать мяч о пол и ловить его двумя руками; подтягиваться на скамейке с помощью рук. Учить подлезать под дуги. Воспитывать интерес к самостоятельному выполнению заданий.	Фролов
14.	Закрепить умение бросать мяч о пол и ловить его двумя руками; подлезать под дуги. Учить метать в вертикальную цель. Воспитывать интерес к выполнению упражнений.	Фролов
15.	Закрепить умение подтягиваться на скамейке с помощью рук; метать в вертикальную цель. Учить ходить по наклонной доске. Воспитывать интерес к П/И	Фролов
16.	Закрепить умение подлезать под дуги; метать в вертикальную цель; ходить по наклонной доске. Учить детей вспрыгивать на предметы высотой до 20см. Воспитывать интерес к выполнению упражнений.	Фролов
17.	Закрепить умение метать в вертикальную цель; вспрыгивать на предметы высотой до 20см. учить отбивать мяч в движении (5-6мин.) Воспитывать упорство.	Фролов
18.	Закрепить умение ходить по наклонной доске; вспрыгивать на предметы высотой до 20см; отбивать мяч в движении (5-6мин.). Учить перебрасывать мяч друг другу снизу (стоя). Воспитывать интерес к самостоятельному выполнению заданий.	Фролов
19.	Закрепить умение вспрыгивать на предметы высотой до 20см; перебрасывать мяч друг другу снизу (стоя). Учить перебрасывать мяч друг другу от груди (стоя). Воспитывать умение правильно себя вести на занятии.	Фролов
20.	Закрепить умение отбивать мяч в движении (5-6мин.). перебрасывать мяч друг другу снизу (стоя); перебрасывать мяч друг другу от груди (стоя). Учить метать в горизонтальную цель. Воспитывать упорство.	Фролов

21.	Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу снизу (стоя); перебрасывать мяч друг другу от груди (стоя); метать в горизонтальную цель; учить ползать на четвереньках, толкая мяч головой по скамейке. Воспитывать координацию движения.	Фролов
22.	Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу от груди (стоя); метать в горизонтальную цель; ползать на четвереньках, толкая мяч головой по скамейке. Учить перелезать через предметы (дуги, стулья, скамейки). Воспитывать интерес к самостоятельному выполнению заданий.	Фролов
23.	Закрепить умение метать в горизонтальную цель; ползать на четвереньках, толкая мяч головой по скамейке; перелезать через предметы (дуги, стулья, скамейки). Учить ходить по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. Воспитывать интерес к самостоятельному выполнению заданий.	Фролов
24.	Закрепить умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой по скамейке; ходить по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. Учить прыжкам в высоту с разбега (6-8м). Воспитывать упорство.	Фролов
25.	Закрепить умение перелезать через предметы (дуги, стулья, скамейки); ходить по гимнастической скамейке с закрытыми глазами; прыгать в высоту с разбега (6-8м). учить подлезать под веревку высотой 40-50см. воспитывать закалку.	Фролов
26.	Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке с закрытыми глазами; прыгать в высоту с разбега (6-8м); подлезать под веревку высотой 40-50см. воспитывать закалку. Учить прокатывать мяч между предметами двумя руками (стоя). Воспитывать интерес к П/И	Фролов
27.	Закрепить умение прыгать в высоту с разбега (6-8м); подлезать под веревку высотой 40-50см. прокатывать мяч между предметами двумя руками (стоя). Учить перебрасывать	Фролов

	мяч друг другу из-за головы (стоя). Воспитывать желание добиваться правильного результата.	
28.	Закрепить умение подлезать под веревку высотой 40-50см ;прокатывать мяч между предметами двумя руками (стоя); перебрасывать мяч друг другу из-за головы (стоя). Учить метать в даль. Воспитывать чувство ответственности.	Фролов
29.	Закрепить умение прокатывать мяч между предметами двумя руками (стоя); перебрасывать мяч друг другу из-за головы (стоя); метать в даль. Учить полуприседанию с выставлением ноги на пятку. Воспитывать интерес к самостоятельному выполнению заданий.	Фролов
30.	Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу из-за головы (стоя); метать в даль; полуприсесть с выставлением ноги на пятку. Учить детей ходить спиной вперед. Воспитывать чувство равновесия.	Фролов
31.	Закрепить умение метать в даль; полуприсесть с выставлением ноги на пятку; ходить спиной вперед. Учить детей бегать между предметами. Воспитывать интерес к самостоятельному выполнению заданий.	Фролов
32.	Закрепить умение полуприсесть с выставлением ноги на пятку; ходить спиной вперед; бегать между предметами. Учить бросать мяч вверх одной рукой (4-6р) и ловить его. Воспитывать умение держать правильную осанку.	Фролов
33.	Закрепить умение ходить спиной вперед; бегать между предметами; бросать мяч вверх одной рукой (4-6р) и ловить его. Учить детей поочередно выбрасывать ногу вперед в прыжке. Воспитывать интерес к П/И.	Фролов
34.	Закрепить умение бегать между предметами; бросать мяч вверх одной рукой (4-6р) и ловить его; поочередно выбрасывать ногу вперед в прыжке. Учить прыгать через шнур. Воспитывать интерес к выполнению упражнений.	Фролов
35.	Закрепить умение бросать мяч вверх одной	Фролов

	рукой (4-6р) и ловить его; поочередно выбрасывать ногу вперед в прыжке; прыгать через шнур. Учить прокатывать мяч двумя руками (сидя). Воспитывать интерес к занятию физкультурой.	
36.	Закрепить умение поочередно выбрасывать ногу вперед в прыжке; прыгать через шнур; прокатывать мяч двумя руками (сидя). Учить перебрасывать мяч друг другу сидя. Воспитывать интерес к выполнению упражнений.	Фролов
37.	Закрепить умение прыгать через шнур; прокатывать мяч двумя руками (сидя); перебрасывать мяч друг другу сидя. Учить перебрасывать мяч друг другу (сидя) от груди. Воспитывать упорство.	Фролов
38.	Закрепить умение прокатывать мяч двумя руками (сидя); перебрасывать мяч друг другу сидя; перебрасывать мяч друг другу (сидя) от груди. Учить перебрасывать мяч друг другу (сидя) из-за головы. Воспитывать желание добиваться хороших результатов.	Фролов
39.	Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу (сидя) от груди; перебрасывать мяч друг другу (сидя) из-за головы. Отбивать мяч на месте 10раз. Воспитывать упорство.	Фролов
40.	Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу (сидя) от груди; перебрасывать мяч друг другу (сидя) из-за головы; Отбивать мяч на месте 10раз. Прыжки в глубину. Воспитывать целеустремленность.	Фролов
41.	Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу (сидя) из-за головы; Отбивать мяч на месте 10раз; Прыжки в глубину. Подпрыгивать до предметов высота 15-20см. выше вытянутой руки. Воспитывать желание добиваться хороших результатов.	Фролов
42.	Закрепить умение отбивать мяч на месте 10раз; прыжки в глубину. Подпрыгивать до предметов высота 15-20см. выше вытянутой руки; ходить с мешочками на голове. Воспитывать интерес к П/И.	Фролов
43.	Закрепить умение прыгать в глубину; подпрыгивать до предметов высота 15-20см.	Фролов

	выше вытянутой руки; ходить с мешочками на голове; прыгать в длину с места. Воспитывать чувство равновесия.	
44.	Закрепить умение подпрыгивать до предметов высота 15-20см. выше вытянутой руки; ходить с мешочками на голове; прыгать в длину с места; подлезать под дуги. Воспитывать чувство равновесия.	Фролов
45.	Закрепить умение ходить с мешочками на голове; прыгать в длину с места; подлезать под дуги; метать в вертикальную цель. Воспитывать интерес к выполнению упражнений.	Фролов
46.	Закрепить умение прыгать в длину с места; подлезать под дуги; метать в вертикальную цель; ходить по наклонной доске. Воспитывать интерес к выполнению заданий.	Фролов
47.	Закрепить умение подлезать под дуги; метать в вертикальную цель; ходить по наклонной доске; вспрыгивать на предмет высотой до 20см. Воспитывать целеустремленность.	Фролов
48.	Закрепить умение метать в вертикальную цель; ходить по наклонной доске; вспрыгивать на предмет высотой до 20см.; отбивать мяч в движении. Воспитывать упорство.	Фролов
49.	Закрепить умение ходить по наклонной доске; вспрыгивать на предмет высотой до 20см.; отбивать мяч в движении; метать в горизонтальную цель. Воспитывать желание добиваться хороших результатов.	Фролов
50.	Закрепить умение вспрыгивать на предмет высотой до 20см.; отбивать мяч в движении; метать в горизонтальную цель; прыгать в высоту с разбега (6-8м), высота 30-40см. Воспитывать интерес к выполнению заданий.	Фролов
51.	Закрепить умение отбивать мяч в движении; метать в горизонтальную цель; прыгать в высоту с разбега (6-8м), высота 30-40см. подлезать под веревку высота 40-50см. Воспитывать желание добиваться хороших результатов.	Фролов
52.	Закрепить умение метать в горизонтальную цель; прыгать в высоту с разбега (6-8м), высота 30-40см. подлезать под веревку высота	Фролов

	40-50см. Воспитывать интерес к П/И.	
53.	Закрепить умение прыгать в высоту с разбега (6-8м), высота 30-40см. подлезать под веревку высота 40-50см., метать в даль, перелезть через предметы (стулья, скамейки, дуги). Воспитывать упорство.	Фролов
54.	Закрепить умение подлезать под веревку высота 40-50см., метать в даль, перелезть через предметы (стулья, скамейки, дуги), ходить по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. Воспитывать чувство равновесия.	Фролов
55.	Закрепить умение метать в даль, перелезть через предметы (стулья, скамейки, дуги), ходить по гимнастической скамейке с закрытыми глазами; ходить по шнуру. Воспитывать интерес к выполнению упражнений.	Фролов
56.	Закрепить умение перелезть через предметы (стулья, скамейки, дуги), ходить по гимнастической скамейке с закрытыми глазами; ходить по шнуру; прыгать через шнур. Воспитывать желание добиваться хороших результатов.	Фролов
57.	Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке с закрытыми глазами; ходить по шнуру; прыгать через шнур; подтягиваться на скамейке с помощью рук. Воспитывать целеустремленность.	Фролов
58.	Закрепить умение ходить по шнуру; прыгать через шнур; подтягиваться на скамейке с помощью рук; передвигаться с помощью рук и ног, сидя на скамейке. Воспитывать интерес к выполнению упражнений.	Фролов
59.	Закрепить умение прыгать через шнур; подтягиваться на скамейке с помощью рук; передвигаться с помощью рук и ног, сидя на скамейке; прыжки через предметы. Воспитывать целеустремленность.	Фролов
60.	Закрепить умение подтягиваться на скамейке с помощью рук; передвигаться с помощью рук и ног, сидя на скамейке; прыжки через предметы; прокатывать мяч одной рукой. Воспитывать целеустремленность.	Фролов

61.	Закрепить умение передвигаться с помощью рук и ног, сидя на скамейке; прыжки через предметы; прокатывать мяч одной рукой; прокатывать мяч между предметами. Воспитывать интерес к П/И.	Фролов
62.	Закрепить умение прыгать через предметы; прокатывать мяч одной рукой; прокатывать мяч между предметами; бросать мяч о пол и ловить его. Воспитывать интерес к выполнению заданий.	Фролов
63.	Закрепить умение прокатывать мяч одной рукой; прокатывать мяч между предметами; бросать мяч о пол и ловить его; отбивать мяч в движении. Воспитывать чувство равновесия.	Фролов
64.	Закрепить умение прокатывать мяч между предметами; бросать мяч о пол и ловить его; отбивать мяч в движении; прокатывать мяч двумя руками. Воспитывать упорство.	Фролов
65.	Закрепить умение бросать мяч о пол и ловить его; отбивать мяч в движении; прокатывать мяч двумя руками; бросать мяч вверх и ловить его. Воспитывать чувство уверенности.	Фролов
66.	Закрепить умение отбивать мяч в движении; прокатывать мяч двумя руками; бросать мяч вверх и ловить его. Воспитывать чувство равновесия.	Фролов
67.	Закрепить умение прокатывать мяч двумя руками; бросать мяч вверх и ловить его, бросать мяч вверх одной рукой и ловить его; перебрасывать мяч друг другу из-за головы. Воспитывать целеустремленность.	Фролов
68.	Закрепить умение бросать мяч вверх и ловить его, бросать мяч вверх одной рукой и ловить его; перебрасывать мяч друг другу из-за головы; метать предмет вдаль. Воспитывать интерес к выполнению заданий.	Фролов
69.	Закрепить умение бросать мяч вверх одной рукой и ловить его; перебрасывать мяч друг другу из-за головы; метать предмет вдаль; прыжки в длину с места. Воспитывать целеустремленность.	Фролов
70.	Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу из-за головы; метать предмет вдаль; прыжки в длину с места; прыжки в длину с	Фролов

	разбега. Воспитывать интерес к выполнению заданий.	
--	--	--

