

«Согласовано»  
Начальник управления образования  
администрации г. Шебекино

\_\_\_\_\_ Г. Шаповалова

«Утверждена»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
села Чураево»

\_\_\_\_\_ Л. Осадченко

от « 01.09 » 2014 г. №53

**Принята на заседании  
педагогического совета**  
МБДОУ «Детский сад села Чураево Шебекинского  
района Белгородской области»  
от « 29.08. » 2014 г.  
Протокол № 1

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад села Чураево  
Шебекинского района Белгородской области»  
на 2014 – 2017 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы развития.</b>	
1.1. Паспорт программы развития.	3
1.2. Информационная справка дошкольной образовательной организации.	7
1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	9
<b>Раздел 2. Концептуальное обоснование программы развития.</b>	
2.1. Ведущие концептуальные подходы.	22
2.2. Методологические принципы концепции развития.	22
2.3. Основные цели и подходы программы.	23
<b>Раздел 3. Приоритетные направления развития дошкольного образовательного учреждения.</b>	
3.1. Создание условий для развития творческой личности ребенка-дошкольника.	24
3.2. Совершенствование содержания, форм организации образовательного процесса, внедрение инновационных технологий.	25
3.3. Совершенствование работы по здоровьесбережению.	25
3.4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.	26
3.5. Совершенствование материально – технической базы.	27
3.6. Создание открытого информационного образовательного пространства.	28
3.7. Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования.	28
3.8. Совершенствование системы управления.	29
3.9. Развитие системы социального партнерства.	29
<b>Раздел 4. Ресурсное сопровождение реализации программы развития.</b>	30
<b>Раздел 5. План деятельности по реализации программы развития дошкольного учреждения.</b>	31
<b>Раздел 6. Ожидаемый результат, показатели социально-экономической эффективности, индикаторы реализации программы развития.</b>	33
6.1. Прогноз социально-экономической эффективности.	33
6.2. Возможные риски реализации программы развития.	34
6.3. Система организации контроля за исполнением программы развития	35
<b>Раздел 7. Управление процессом реализации программы развития.</b>	35

# РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## Общие положения

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Чураево Шебекинского района Белгородской области» (далее МБДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Потребность в разработке программы развития обусловлена достижением МБДОУ определенного уровня развития как дошкольной образовательной организации повышенного уровня, ориентированной на необходимость совершенствования модели управления воспитательно-образовательным процессом в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию.

В основе модели лежат представления о МБДОУ, основанные на результатах реализации предыдущих программ развития, целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МБДОУ возможностей в совершенствовании воспитательно-образовательной деятельности, обеспечении условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

### 1.1. Паспорт программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Чураево Шебекинского района Белгородской области» (далее Программа)
<b>Разработчик Программы</b>	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Чураево Шебекинского района Белгородской области»: Осадченко Л.И., заведующий МБДОУ, первая квалификационная категория, руководитель группы; Тарасова Е.А., воспитатель, вторая квалификационная категория;

	Семернина Т.А., воспитатель.
<b>Исполнители мероприятий Программы</b>	Администрация и коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии МБДОУ.
<b>Характеристика нормативно-правовой базы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;</li> <li>- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПин 2.4.1.3049-13;</li> <li>- Постановление Правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;</li> <li>- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы;</li> <li>- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования».</li> </ul>

<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание организационно-педагогических условий, направленных на развитие разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.</p>
<p><b>Основные задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие ребенка;</li> <li>- обеспечение доступности качественного дошкольного образования на основе введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>- модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленной на повышение уровня их профессиональной компетентности;</li> <li>- обеспечение преемственности в содержании и организации образовательного процесса на всех этапах пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- создание системы комплексной психолого-медико-педагогической и социальной поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;</li> <li>- создание системы выявления и развития одарённых детей в различных областях творческой деятельности;</li> <li>- обеспечение готовности и равных стартовых возможностей детей к обучению в школе;</li> <li>- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными институтами детства для реализации творческого потенциала и образовательных потребностей детей с учётом их индивидуальных способностей;</li> <li>- удовлетворение заказчиков предоставлением качественной образовательной услуги по реализации программы дошкольного образования.</li> </ul>
<p><b>Приоритетные направления программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильное функционирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- преемственность между дошкольным и начальным образованием;</li> <li>- повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ до 70%;</li> <li>- увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию</li> </ul>

	<p>на первую квалификационную категории – до 90%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение информационной компетентности сотрудников МБДОУ- (100%);</li> <li>- стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования, здравоохранения с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МБДОУ.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Сроки реализации программы: январь 2014 года - декабрь 2017 года.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (2014г.). Анализ результативности работы МБДОУ. Формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников программы. Выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>2. Основной этап (2015-2016г.). Отработка механизма реализации Программы; Создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов; Создание программы мониторинга эффективности воспитательно - образовательной деятельности МБДОУ; Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>3. Обобщающий этап (2017 г.). Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ. Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ. Обобщение опыта деятельности МБДОУ.</li> </ol>

<p><b>Ожидаемые результаты программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационная структура управления МБДОУ соответствует новым целям деятельности.</li> <li>- Образовательное пространство характеризуется наличием условий для интеграции разнообразных видов детской деятельности.</li> <li>- Создана и функционирует триединая система по сохранению и укреплению здоровья «дети – педагоги – родители».</li> <li>- Используется система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.</li> <li>- Повысился уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми.</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<p><b>Контроль и координация Программы</b></p>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации Шебекинского района, Педагогический совет, Общее собрание, Родительский комитет.</p>

### **1.2. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад села Чураево Шебекинского района Белгородской области» было открыто в 1969 году, как ясли-сад колхоза имени Ленина .

Согласно постановления главы администрации Шебекинского района и города Шебекино № 45 от 17.01.2000 г. детский сад был передан в ведомство отдела народного образования администрации Шебекинского района и г. Шебекино и был переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Чураево»

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», «Конвенцией ООН о правах ребёнка», «Семейным Кодексом».

Учредителем Учреждения является администрация Шебекинского района, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Шебекинского района.

Формами самоуправления являются: Общее собрание , Педагогический совет, Родительский комитет группы.

Деятельность МБДОУ «Детский сад села Чураево» по осуществлению дошкольного образования регламентируется Уставом.

Дошкольное образовательное учреждение – отдельно стоящее типовое здание, отвечающее санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации».

Ближайшее окружение

- «Чураевская СОШ Шебекинского района Белгородской области»;
- Чураевский ФАП;
- Чураевская сельская библиотека;
- Чураевский ДК;

Здание рассчитано на разновозрастную группу, где имеется спальня, столовая, игровая, раздевалка, спортивно-музыкальный зал, кабинет для заведующего , пищеблок.

На территории МБДОУ размещены: игровая площадка с атрибутами для детей, спортивная площадка, песочница.

Режим работы МБДОУ выстроен с учетом потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни). Деятельность детского сада осуществляется в режиме сокращенного дня (10,5 часов):

с 7.30 до 18.00 - 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, в возрасте от 2 до 7 лет.

Контингент детей

Усилия педагогического коллектива МБДОУ направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ определяется реализацией общеобразовательной программой дошкольного образования.

Оказание образовательной услуги в МБДОУ организовано в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования выстроено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

### 1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

#### Анализ кадрового ресурса

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Чураево Шебекинского района Белгородской области» полностью укомплектовано кадрами.

Общее количество работников составляет – 8 человек, из них 2 педагога. Состав педагогических кадров: воспитатель (2).

В МБДОУ сложился педагогический коллектив, который стремится к участию в инновационной деятельности. Педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах на муниципальном уровне

Уровень образования педагогов на 01.01.2014 года составляет:

- высшее образование – нет
- среднее профессиональное – 2чел. (100%),

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация на квалификационные категории.

Характеристика квалификационных категорий педагогов на 01.01.2014 год

Вторая категория – 1 (50%);

Аттестация на соответствие-1(50%)

2 педагога прошли аттестацию(100%)

#### Анализ физкультурно- оздоровительной деятельности

Первостепенной задачей коллектива детского сада является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие, формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду практикуется в сочетании разных видов двигательной активности детей: утренняя гимнастика с использованием различного оборудования, физкультурные досуги, физкультминутки, разминки, развлечения, спортивные праздники, дни здоровья, корригирующая и дыхательная гимнастика после сна, проведение подвижных игр и спортивных упражнений в режимных моментах.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводятся разные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по полу, мытьё рук холодной водой.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применяются: лекарственная терапия (прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит, лук, чеснок), ароматерапия (вдыхание паров лука и чеснока).

По результатам мониторинга за три последних года сохраняется количество детей, имеющих I группу здоровья, но в тоже время выявлено увеличение количества детей, состоящих на диспансерном учете с такими

заболеваниями, как: плоскостопие.

Группы здоровья	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Списочный состав	11	15	18
I группа	8	12	14
II группа	2	3	4
III группа	1	-	-
IV группа	-	-	-

Уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) имеет тенденцию к снижению.

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2010-2011	11	10.3
2011-2012	14	9.6
2012-2013	16	9,7

#### **Индекс здоровья детей:**

Год	Количество детей	Индекс здоровья
2010-2011	11	11
2011-2012	14	18
2012-2013	16	25

В МБДОУ большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости. Усилен контроль за организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносятся коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

С 2011 – 2013 учебный год значительно повысилась активность родителей при подготовке совместных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни: родители принимают активное участие в подготовке и организации Дней здоровья, обновлении предметно – развивающей среды.

Таким образом, можно отметить, что коллектив МБДОУ проводит целенаправленную работу по снижению заболеваемости достигнуты определенные результаты, но в то же время остаются и проблемы:

-недостаточный опыт работы воспитателей по внедрению инноваций в образовательную деятельность с детьми по физической культуре.

Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогическому коллективу необходимо активизировать работу по поиску новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников.

Продолжает увеличиваться количество пропусков по прочим причинам, что говорит о недостаточной работе МБДОУ в данном направлении.

Большое внимание в детском саду уделяется организации рационального питания.

Контроль качества питания в детском саду, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания, осуществляет заведующий совместно с бракеражной комиссией. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду организовано четырехразовое питание детей. При составлении меню заведующий руководствуется разработанным и утвержденным перспективным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Выполнение натуральных норм питания: 2011г. – 98.4%, 2012г. – 97.7 %, 2013г. – 94.3%.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие случаев отравления и острых кишечных заболеваний детей в течение последних трех лет.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования была направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

Система работы по физическому воспитанию строилась с учётом интеграции образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», возрастных особенностей детей, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий.

По результатам мониторинга уровень освоения образовательной области «Физическая культура» показал следующие результаты:

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2011-2012	73%	20%	7%
2012-2013	43%	57%	0

Одним из условий развития у детей интереса к физическим упражнениям, спорту является организация и проведение в МБДОУ

спортивных праздников и досугов, участие детей в конкурсах.

Реализация образовательной области «Здоровье» направлена на формирование у детей первоначальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, мерах профилактики и охраны здоровья, устойчивого интереса к правилам здорового образа жизни. Эту образовательную область педагоги активно интегрируют с образовательными областями «Безопасность», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Физическая культура» в процессе проблемно – поисковых ситуаций и игровой деятельности. В группе созданы условия для организации творческих игр, дидактических игр, направленных на формирование и закрепление у детей умений переноса в игру правил здоровьесберегающего поведения.

Уровень освоения образовательной области «Здоровье» показал следующие результаты:

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2011-2012	86%	7%	7%
2012-2013	71%	29%	0%

Содержание работы по реализации образовательной области «Безопасность» направлено на формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы чрезвычайным ситуациям. При реализации данных задач педагогами соблюдается принцип возрастной адресности, содержание тем было реализовано с учетом времени года, посредством игровых ситуаций, интеграции образовательных областей «Здоровье», «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество». При организации образовательной деятельности педагоги обращают внимание на формирование у детей навыков безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира. Отмечена целенаправленная работа педагогов по реализации данных задач посредством проведения акций с детьми и родителями, организацией предметно – пространственной развивающей среды.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников является первостепенной задачей. В МБДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, установлена автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному городскому пульту. Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны. За отчетный год нарушений надзорными органами не выявлено. С 2010-2013 год случаев детского и взрослого

травматизма не зарегистрировано.

Таким образом, подводя итог можно отметить, что в МБДОУ выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни.

Однако проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной, так как:

- актуальной остается проблема ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей, что требует координации деятельности педагогов МБДОУ и участкового педиатра.

### **Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей**

Оказание образовательной услуги осуществляется в одной разновозрастной группе в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание предметно – пространственной среды развития. Образовательная среда в учреждении организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, мероприятие.

В группе имеется детская мебель, игровое развивающее оборудование. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарно – гигиеническими и психолого- педагогическими требованиями.

Предметно - развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности.

Качество освоения ООП по образовательным областям составило:

2012 – 2013 г.: высокий уровень – 45%, средний – 53,4%, низкий – 1,6%.

В результате достигнута цель – внедрение эффективной технологии, обеспечивающей совершенствование процесса социализации дошкольников и активизация психического развития дошкольников в целом.

Работа дала свои результаты: у дошкольников развивается уверенность в себе, позитивная самооценка, самостоятельность, умение концентрироваться на работе, организовывать свое время, формируется трудолюбие, стремление к порядку.

Предметно-развивающая среда организована с учетом видологии МБДОУ, в наличии разнообразие тематики материалов и оборудования, отражение культурных и художественных традиций.

Среда обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, мобильно подвергается изменениям,

позволяющим по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Среда позволяет обеспечивать функции присмотра и ухода за детьми: наличие необходимых зон для осуществления культурно-гигиенических процедур, панорамный обзор всех компонентов среды, позволяющий обеспечить функции присмотра за каждым ребенком, обеспечить комфорт и безопасность детей.

Игровая зона в развивающей среде оснащена в соответствии с возрастом детей, с учетом потребностей и игровых интересов современного дошкольника, ориентирована на реализацию программных задач. Имеется возможность развернуть игровой сюжет для нескольких детей, всех детей группы

В предметно-развивающей среде имеется пространство, стимулирующее ребенка на развертывание коммуникативной деятельности, проведение воспитателями бесед с детьми. Оформлена зона для организации сюжетно-ролевых игр, имеется разнообразный дидактический материал.

В группе организован центр экспериментальной деятельности, стимулирующее детей на исследовательские действия, раскрывающее возможность проводить простейшие опыты, овладевать различными способами познания окружающей действительности.

В предметно-развивающей среде уделено внимание созданию пространства для реализации трудовых поручений детей (уголок дежурных, оборудование для осуществления ухода за растениями и т.д.) оборудование подобрано в соответствии с возрастом детей, стимулирует на реализацию трудовых действий, организован центр продуктивной деятельности: художественного творчества. Имеются различные материалы, позволяющие удовлетворить разнообразные интересы ребенка, стимулирующие интерес детей к продуктивным видам деятельности.

Организован книжный уголок, подбор литературных материалов в соответствии с возрастом детей, их литературными интересами, оборудован музыкальный уголок, в котором имеется музыкальный центр, кассеты и диски с детскими песнями, разнообразные детские музыкальные инструменты, шумовые игрушки и т.д., что способствует развитию музыкальных предпочтений детей.

Предметно-развивающая среда организована таким образом, что наличие оборудования и пространства позволяет осуществлять реализацию образовательного процесса в группе: организовывать специфические детские виды деятельности, осуществлять непосредственно образовательную деятельность, организовывать самостоятельную деятельность детей.

В развивающей среде находит свое отражение гендерный подход к осуществлению процесса воспитания и развития детей. Игровое оборудование оснащено в соответствии с предпочтениями и интересами мальчиков и девочек.

Пространство развивающей среды организовано с учетом возможности осуществления интеграции образовательных областей, прослеживается логичное соединение образовательного пространства.

Имеется возможность отражения в предметно-развивающем пространстве группы тематики образовательной деятельности с детьми.

В целом оснащение предметно-развивающей среды соответствует возрастным возможностям, потребностям и интересам дошкольников.

Представленное в предметно-развивающей среде оборудование и пособия эстетически подобрано в соответствии с общей направленностью работы группы, учтены цветовые предпочтения детей, среда не перенасыщена материалами.

В детском саду имеется музыкальный центр, компьютер.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательная, трансформируема, доступна и безопасна.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

МБДОУ поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает для родителей различные виды сотрудничества и совместного творчества.

Педагоги активно изучают и применяют формы взаимодействия с семьями детей, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы учитывается не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Педагоги ежегодно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что способствует установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли МБДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители стали активнее принимать участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Широко используются наглядные информационные стенды. Но не достаточно широко работа коллектива освещается на сайте детского сада.

Большое внимание уделяется практическим формам работы. Участие родителей в выставках «Цветы как признание...», «Зимняя фантазия», акциях «Этих дней не смолкнет слава!», в выставках совместного творчества и утренниках дало родителям возможность лучше познакомиться с жизнью

дошкольного учреждения, условиям пребывания детей в детском саду. В рамках проведения Дня открытых дверей родители смогли познакомиться с деятельностью детей в течение режимных моментов.

Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что по сравнению с маем в ноябре процент удовлетворенности работой МБДОУ возрос.

<b>Параметры</b>	Май 2012 года	Ноябрь 2013 года
<i>Оснащенность ДОУ</i>	28%	29%
<i>Квалифицированность педагогов</i>	100%	100%
<i>Развитие ребенка в ДОУ</i>	90%	100%
<i>Взаимодействие с родителями</i>	90%	100%
<b>Общая оценка деятельности ДОУ</b>	<b>77%</b>	<b>82,3%</b>

Родители высоко оценивают: квалифицированность педагогов, взаимодействие с родителями развитие ребенка в ДОУ. Наиболее низкая оценка дана оснащенности ДОУ техническим оборудованием.

МБДОУ работает в сотрудничестве с Чураевской СОШ т.к. все 100% выпускников поступают именно в эту школу. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школ по вопросам преемственности. Были организованы экскурсии старших дошкольников в СОШ, в ходе которых дети познакомились со зданием школы, учебными классами, спортивным залом, столовой. Интересно проходят встречи будущих первоклассников с первым учителем.

МБУК «Чураевская библиотека» - проводились совместные мероприятия тематические встречи, экскурсии в библиотеку.

#### **Структура управления МБДОУ**

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, социумом.

В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Структура управления включает работу органов самоуправления, Общее собрание, Педагогический совет, родительский комитет.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

**Общее собрание** - в компетенцию которого входит разработка, рассмотрение и принятие Устава МБДОУ (внесение изменений и дополнений

в Устав); разработка, рассмотрение и принятие локальных актов МБДОУ; внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ; определение приоритетных направлений деятельности МБДОУ; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

**Педагогический совет** - является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

**Родительский комитет** – коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.

Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Проблемное поле**

№	Объект анализа	Проблемная ситуация	Пути реализации
<b>1</b>	<b>Состояние значимой для МБДОУ внешней социально-экономической среды и тенденций развития</b>		
1.1	Характер социокультурной среды	Родители (законные представители) детей, посещающих МБДОУ, ориентированы на получение качественного дошкольного образования	Организация освоения и внедрения воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий
		Все выпускники МБДОУ «Детский сад села Чураево» являются обучающимися Чураевской СОШ	Укрепление связей со школой посредством реализации совместных проектов.
1.2	Уровень взаимодействия	По ряду направлений деятельности МБДОУ	Организация тесного

	с субъектами социума	потенциал учреждений социума, находящийся в зоне дошкольной образовательной организации используется не достаточно	взаимодействия на основе совместных планов работы
2	<b>Состояние социального заказа родителей, социума</b>		
2.1	Готовность родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ	Наличие у части родителей (законных представителей) пассивного отношения к конструктивному взаимодействию в условиях МБДОУ	Использование нетрадиционных форм работы с родителями
3	<b>Условия осуществления образовательного процесса</b>		
3.1	Развитие профессиональной компетентности педагогов		
		Практика взаимодействия в вопросах методической преемственности педагогов МБДОУ и школы не носит системного характера	Организация системы взаимодействия воспитателя и учителя начальных классов
		Снижена мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение актуального педагогического опыта	Повышение мотивации посредством материальной заинтересованности
3.2	Здоровье - сберегающий компонент	Недостаточная оснащенность оборудованием для организации оздоровительной работы с детьми	Привлечение внебюджетных средств
		Недостаточная оснащенность территории МБДОУ для организации физкультурно – оздоровительной работы (оснащение спортивной площадки)	Привлечение внебюджетных средств
		Снижена мотивация педагогов, родителей на формирование основ здорового образа жизни	Повышение правовой и педагогической культуры родителей и педагогов для усиления их

			ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей
3.3	Оснащенность предметно – развивающей среды	Недостаточная оснащённость территории МБДОУ современным игровым и развивающим оборудованием	Привлечение внебюджетных средств Бюджетные средства
3.4	Оснащенность учебно – методическим и наглядно – дидактическим оборудованием, пособиями	Недостаточная оснащённость группы, учебно-методическим и наглядно-дидактическим оборудованием, пособиями в соответствии с современными требованиями.	Целевое использование федеральных средств, привлечение внебюджетных средств
4	<b>Состояние образовательного процесса</b>		
4.1	Цель образовательного процесса	Не в полной мере реализуется системно-деятельностный подход в воспитательно-образовательном процессе	Повышение компетенции педагогов
4.2	Содержание воспитательно-образовательного процесса	Недостаточная ориентация воспитательно-образовательного процесса на реализацию индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ребенку	Повышение компетенции педагогов
		Недостаточное включение информационных ресурсов, ориентированных на развитие ключевых компетентностей ребенка-дошкольника	Повышение компетенции педагогов
		Недостаточная ориентация на развитие творческих и индивидуальных способностей каждого ребенка	Создание оптимальных условий для выявления и реализации задатков и способностей каждого ребенка
5	<b>Управление достижением оптимальных конечных результатов работы МБДОУ</b>		
5.1	Деятельность	Не в полной мере реализуется	Осуществление

	органов самоуправления	принцип государственно-общественного управления	управления МБДОУ на принципах законности, демократии, автономии, информационной открытости и учета общественного мнения
5.2	Система методов измерения и анализа измеряемых показателей по основным направлениям деятельности	Система оценки качества образования на данном этапе не обеспечена необходимыми количественными показателями	Разработка количественных показателей оценки качества образования
		Недостаточно сформирована система мониторинговых измерений в соответствии с реализуемыми программами и технологиями	Формирование системы мониторинговых измерений в соответствии с ФГОС ДО
6	<b>Ресурсное обеспечение</b>		
6.1	Кадровое обеспечение	У некоторых педагогов отсутствует мотивация на долгосрочный результат	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
		0% педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
		педагоги не нацелены на достижение профессионального роста и педагогического мастерства посредством саморазвития и самообучения	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
6.2	Учебно-методическое обеспечение	Недостаточное количество электронных образовательных ресурсов	Использование федеральных средств, привлечение внебюджетных поступлений

6.3	Материально-техническая база	Частичное соответствие дидактического и методического оборудования современным требованиям	Использование федеральных средств, привлечение внебюджетных поступлений
		Требуется: – проведение капитального ремонта ДОУ. – замена детских стульев кроватей – замена входных дверей – замена окон и дверей – замена ограждения – замена сантехники на пищеблоке, в туалетной комнате	Использование бюджетных и внебюджетных поступлений

Таким образом, можно сформулировать **противоречия**, на разрешение которых и будет направлена настоящая программа развития:

- между реальными образовательными услугами, предоставляемыми МБДОУ, и реальными образовательными потребностями социума;
- между уровнем информатизации образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров и материально-технической базы МБДОУ к работе в данных условиях (отсутствие в достаточной мере компьютеров, мультимедийных установок);
- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании отдельными педагогами;
- между используемыми педагогическими технологиями и обновляемым содержанием дошкольного образования, новыми требованиями к качеству дошкольного образования и стереотипами профессиональной деятельности педагогов;
- между потребностью в проведении процедуры оценки качества образования и отсутствием необходимых количественных показателей в этой системе на данный момент;
- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней;
- между современными требованиями к уровню здоровья, сформированности культуры здоровья у дошкольников и недостаточными возможностями МБДОУ в их удовлетворении;
- между существующей ориентацией педагогов на традиционный подход к дошкольному образованию – передачу детям значительного объема знаний, умений и навыков и необходимостью изменения подходов в развитии ключевых компетентностей ребенка-дошкольника в условиях системно-деятельностного подхода;

- между необходимостью включения педагогов, детей, родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством проектной деятельности и неготовностью части педагогического коллектива к такой работе;
- между экономической потребностью общества в оптимизации кадровых ресурсов в МБДОУ (уменьшение численного потенциала в отношении количества педагогических работников на одного ребенка) и увеличением документооборота, что влечет за собой физическую потребность в наличии в штатном расписании новых должностей как медработник, логопед, а также увеличение учебно-вспомогательного персонала по работе с текущей документацией.

## **РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Ведущие концептуальные подходы**

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

### **2.2. Методологические принципы концепции развития**

- **Принцип природосообразности**, который предполагает соответствие образовательной деятельности, как внутренней природе, так и внешним условиям, т.е. определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (особенностях его организма, здоровья, социально-нравственных представлений).
- **Принцип деятельностного подхода** заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.
- **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
- **Принцип здоровьесцентризма**, включающий в себя целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье, как приоритетную ценность и основной результат деятельности.
- **Принцип культуросообразности** – предполагает соответствие элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов в развитии воспитанников.

- **Принцип комплексности** – интеграция образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной и другие).
- **Принцип открытости** состоит в расширении образовательного пространства МБДОУ через активное использование возможностей социума.
- **Принцип системности** обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы МБДОУ с целью повышения ее эффективности управления качеством.
- **Принцип программно-целевого подхода** позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

**Миссия МБДОУ** – качественное удовлетворение потребностей семьи, социума в воспитании физически развитой, психически здоровой, социально-адаптированной, творческой личности ребенка.

### **2.3. Основные идеи, цели и подходы программы**

В основу программы развития МБДОУ положена основная задача российской образовательной политики – предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения его самоценности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

**Основная цель программы развития** – оптимизация условий функционирования социально адаптированной образовательной среды для обеспечения нового качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Следовательно, необходимо создание оптимального сочетания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых) и технологий, направленных на развитие индивидуальной творческой самореализации личности воспитанников с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов.

#### **Подходы к реализации программы:**

- полнота реализации потребностей личности, общества и государства;
- открытость к сотрудничеству;
- обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание условий для полной реализации их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- включение и взаимосвязь инновационных форм, методов обучения и развития;
- стиль взаимодействия педагогов и воспитанников с учетом состояния здоровья ребенка и его индивидуальных особенностей;
- системно - деятельный характер обучения;
- взаимодействие с воспитанниками основывается на признании его предшествующего развития, учете субъективного опыта;
- интеграция всех видов детской деятельности, учет специальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компетентный подход;
- ориентация воспитательно-образовательной деятельности на культурные ценности и духовно-нравственные традиции малой родины;
- обеспечение принципа непрерывности в повышении профессиональной компетентности педагогов.

### **РАЗДЕЛ 3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Детского сада села Чураево Шебекинского района Белгородской области»**

Представления о том, каким должен быть выпускник МБДОУ, о качестве оказания образовательной услуги, осуществления присмотра и ухода за детьми и условиях, его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления деятельности педагогического коллектива на период реализации программы развития:

#### **3.1.Создание условий для развития творческой личности ребенка-дошкольника в различных видах детской деятельности**

##### **Актуальность:**

Ориентация воспитательно-образовательного процесса на обеспечение творческой реализации интересов, способностей и потребностей воспитанников должна стать основой деятельности МБДОУ в режиме развития. Выявление на более ранних ступенях способностей детей к тем или иным видам деятельности, их развитие, позволяет проектировать деятельность

- создать условия в МБДОУ, направленные на развитие творческих способностей детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечить интеграцию взаимодействия специалистов МБДОУ и учреждений дополнительного образования, социума по развитию творческих способностей детей.

##### *Ожидаемый результат:*

- создана образовательная среда, характеризующаяся наличием условий для проявления творческого самовыражения воспитанников посредством интеграции воспитательно – образовательного процесса;

### **3.2. Совершенствование содержания, форм организации образовательного процесса, внедрения инновационных технологий**

#### **Актуальность:**

Решение данной проблемы предполагает построение образовательного процесса на принципах личностно-ориентированной модели взаимодействия.

#### ***Задачи:***

- обеспечить внедрение инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить включение современных информационных образовательных технологий;
- ориентировать педагогов на изучение, апробацию и внедрение современных форм и методов обучения и воспитания;
- создать творческую группу педагогов по апробации и внедрению современных форм и методов обучения детей в условиях инновационной деятельности;
- создать условия по своевременному выявлению и оказанию коррекционно – развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями.

#### ***Ожидаемый результат:***

- отбор содержания форм и методов обучения и воспитания производится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей;
- создана внутренняя система оценки качества образования;
- созданы условия по выявлению и оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- педагоги мотивированы на активное участие в инновационной деятельности.

### **3.3. Совершенствование системы работы по здоровьесбережению**

#### **Актуальность:**

Актуальность данного направления ориентирована на оптимизацию образовательного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка, обеспечение полноценного психофизического развития и формирование привычки к здоровому образу жизни в системе «дети – педагоги – родители – социум».

#### ***Задачи:***

- разработать систему управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов и учреждений социума;
- продолжить активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями;
- создать условия для методической поддержки педагогов в вопросах создания здоровьесориентированной среды в дошкольной образовательной организации;
- создать условия для эффективной работы службы психолого-педагогического сопровождения.

#### ***Ожидаемый результат:***

- оптимизирована образовательная нагрузка;
- снижен уровень заболеваемости воспитанников;
- увеличен процент детей, охваченных оздоровительными процедурами;
- оптимизирована двигательная активность детей;
- у педагогов, детей, родителей повысился уровень осознанного отношения к своему здоровью;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

### **3.4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников**

#### **Актуальность:**

Потребность выделения данного направления в программе развития обусловлена изменением нормативно-правовой базы и повышением требований в рамках модернизации системы образования к квалификации и переподготовке педагогических и руководящих работников системы образования, направленных на обеспечение роста их профессиональной компетентности.

Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» предусматривает решение задачи развития профессиональных компетентностей и обеспечения социальной поддержки педагогических кадров за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- оптимизация структуры и совершенствование содержания профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников системы образования;
- развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников;
- совершенствование социальной защиты педагогических работников.

#### *Задачи:*

- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях МБДОУ (работа в творческих группах, постоянно действующие семинары, мастер – классы, обобщение АПО работы);
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне.
- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;

- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки, в том числе дистанционно;
- разработка системы оценки профессиональной компетентности педагогов.

*Ожидаемый результат:*

- оптимальная расстановка кадров, соответствие их образования и квалификации уровню реализуемых программ;
- реализуется система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- организация методической работы носит адресный характер, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов;
- разработана критериальная база сформированности профессиональной компетентности педагога.

### **3.5. Совершенствование материально-технической базы**

#### **Актуальность.**

Работа МБДОУ в режиме развития требует расширения образовательного пространства за счет информатизации, пополнения учебно-дидактическими и методическими пособиями и оборудованием, а вместе с этим и создание комфортных условий, способствующих не только сохранению, но и укреплению здоровья воспитанников.

Одним из основных направлений является создание комфортной здоровьесберегающей среды.

*Задачи:*

- обновление учебно-дидактической и методической базы МБДОУ в соответствии с современными требованиями;
- создание комфортных условий в группе, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей;

*Ожидаемый результат:*

- групповые комнаты оснащены современным оборудованием не менее, чем на 80 %;
- развивающие зоны групп обеспечены необходимым оборудованием для расширения сенсорного опыта детей, проведения экспериментальной, трудовой, игровой деятельности, внедрения здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом и реализуемыми программами;
- обновлена учебно-дидактическая и методическая база в соответствии с ФГОС.

### **3.6. Создание открытого информационного образовательного пространства.**

#### **Актуальность**

Современное состояние общества требует внедрения информационных технологий для включения в воспитательно-образовательный процесс. Педагог должен иметь прямой доступ для получения оперативной

информации в локальном режиме. С этой целью следует расширить информационно-образовательное пространство посредством интеграции информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации.

*Задачи:*

- подготовить педагогов к использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- создать банк данных программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в информационное пространство;
- обеспечить доступ педагогов к информационным ресурсам сети Интернет;
- обеспечить в учреждении использование современных программных продуктов и свободное и оперативное их использование педагогами.

*Ожидаемый результат:*

- создана единая информационная локальная сеть, доступная для использования банков данных, документов и информации;
- действует официальный сайт МБДОУ со ссылками на информационные ресурсы МБДОУ и Интернета;
- 100% педагогов владеют информационными технологиями.

### **3.7. Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования**

#### **Актуальность**

МБДОУ в режиме развития ориентирован на сформированность ключевых компетенций дошкольников.

*Задачи:*

- разработать систему внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников;
- разработать требования к организации объективной системы внутреннего текущего контроля;
- создать банк данных диагностических и мониторинговых заданий, методик.

*Ожидаемый результат:*

- разработана и внедрена система внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников;
- создан банк диагностических и мониторинговых заданий;
- разработана система внутреннего контроля.

### **3.8. Совершенствование системы управления**

#### **Актуальность**

Управление МБДОУ в условиях перехода в режим развития включает наряду с традиционными (контроль, административное поощрение, порицание и другие) и новые организационные формы управления:

- маркетинговые исследования;
- стратегическое планирование на основе разработки модели выпускника и модели педагогического коллектива;
- технологизацию образовательного процесса, как организационную форму, включающую конкретные технологии;
- мониторинг функционирования МБДОУ на основе заданных критериев.

*Задачи:*

- включить педагогов, родителей, общественность в управление образовательным процессом, разработку тактики и стратегии развития дошкольной образовательной организации, обеспечивающих свободное развитие личности дошкольника, личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- создать нормативно-правовое обеспечение по регулированию всех направлений реализации Программы;
- разработать критерии оценивания деятельности всех структурных подразделений МБДОУ.

*Ожидаемый результат:*

- создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учреждения и всех его подразделений;
- отлажена система взаимодействия структурных подразделений;
- отработан механизм повышения мотивации труда педагога;
- мониторинг и контроль деятельности МБДОУ осуществляется в соответствии с разработанной критериальной базой оценки деятельности структурных подразделений, результативности профессиональной деятельности каждого из его представителей.

### **3.9. Развитие системы социального партнерства.**

**Актуальность:**

Социальное партнерство с учреждениями культуры, образования, здравоохранения по расширению образовательного пространства МБДОУ способствует социальной адаптации выпускников МБДОУ и создает условия для выстраивания конструктивных долгосрочных отношений с родителями (законными представителями) и социумом.

*Задачи:*

- заключить договоры о сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями с Чураево;
- привлечь к сотрудничеству в рамках разработки и реализации социальных проектов педагогов, детей и родителей, социальные институты детства;
- привлечь к управлению программы развития МБДОУ социальных партнеров.

*Ожидаемый результат:*

- заключены договора о сотрудничестве в области образования, культуры, здравоохранения.
- сотрудничество осуществляется в соответствии с планированием;
- налажены внешние и внутренние связи;
- партнерство носит двусторонний характер.

#### **РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

##### **Нормативно – правовое:**

- формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по созданию и реализации модели;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

##### **Программно – методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компетенций;
- разработка рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

##### **Информационное:**

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в МБДОУ;
- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развития проблематике;
- поддержка и модернизация официального сайта МБДОУ.

##### **Мотивационное:**

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;
- проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума.

##### **Кадровое:**

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МБДОУ;
- курсовая переподготовка педагогов;
- создание психологических комфортных условий организации режима работы.

##### **Материально-техническое:**

- обеспечение помещений оборудованием и новой мебелью;
- приобретение компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой;
- оснащение наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.
- **Финансовое:**
- составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование – 70 %, на развитие – 30 %.

## **РАЗДЕЛ 5. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Этапы реализации программы развития**

#### **I этап – Подготовительный ( 2014 г.).**

**Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка бизнес-плана развития МБДОУ, конкретизация плана реализации программы развития.

**Способы достижения цели:**

- анализ результативности работы МБДОУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты МБДОУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг, в том числе на платной основе;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самооудита предметно-развивающей среды;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка основных критериев психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- разработка образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разработка бизнес-плана программы развития;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по закупке программных материалов для педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников ключевых компетентностей.

## **II этап - Основной ( 2015 г.- 2016 г.).**

**Цель:** реализация плана развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

### **Способы достижения цели:**

- реализация образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- расширение спектра здоровьесберегающих образовательных услуг;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации программы развития;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с бизнес-планом развития;

## **III этап - Обобщающий (2017г.).**

**Цель:** отслеживание и корректировка результатов реализации программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.

### **Способы достижения цели:**

- создание системы внутреннего контроля реализации программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- создание банка данных по результатам деятельности;
- издание сборника методических рекомендаций по организации работы и повышению профессиональной компетентности педагогов с использованием активных форм в условиях сетевого взаимодействия.

## **РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **6.1. Прогноз социально-экономической эффективности**

*1. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме*

Рост удовлетворенности качеством образовательных услуг:  
2013-2015 г.: родители -95%;

2015-2016 г.: родители - 98%.

*2. Положительная динамика достижений выпускников МБДОУ к 2017 г.*

- уменьшение пропусков по болезни одним ребёнком до 7 дней;
- повышение показателей физического развития на 15%;
- рост качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни – на 35%;
- повышение уровня социальной зрелости на 30%;
- увеличение степени школьной мотивации на 20 %.

*3. Уровень профессиональной компетенции педагогов к 2017 г.:*

- повышение здоровьесберегающей культуры до 85%;
- повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов до 90%;
- повышение уровня информационной культуры педагогов до 90%.

*4. Уровень вовлеченности социума в образовательный процесс МБДОУ к 2017 г.:*

- повышение степени участия родителей в управлении ДОУ на 30%;
- увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях МБДОУ на 35%;
- расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом: спортивно-оздоровительные, культурно-воспитательные, научно-практические учреждения – до 80%.

*5. Повышение качества реализации принципа преемственности МБДОУ – школа к 2017 г.:*

- вовлечение в реализацию принципа преемственности 100% педагогов МБДОУ и начальной школы;
- повышение качества реализации совместных планов и программ деятельности до 90 %.

*5. Внешние «маркеры» эффективности:*

- качественное соответствие заданных параметров развития моделей выпускника и педагога к фактическим;
- создание целостной здоровьесориентированной педагогической системы МБДОУ;
- полное удовлетворение здоровьесберегающих, образовательных потребностей семьи, школы, социума в развитии здоровой социально-адаптивной, творческой личности ребёнка;
- осуществление обновленного содержания управления МБДОУ на основе современных методов маркетинга и менеджмента в режиме функционирования;
- создание здоровьесберегающей среды до 90%;
- наличие материально-технической, информационно-коммуникативной базы МБДОУ, отвечающей запросам участников педагогического процесса.

**6.2. Возможные риски реализации программы развития связаны:**

- с недостаточностью владения педагогов современными педагогическими технологиями, методами диагностики и мониторинга,

отсутствием специальной технической базы для проведения диагностики и мониторинга,

- недостаточным уровнем управленческих решений по реализации Программы,
- недостаточной организационной и методической поддержкой педагогов по формированию воспитательно-образовательного пространства.

#### **Минимализация влияния факторов риска:**

- укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;
- создание условий для развития воспитательно-образовательного пространства;
- создание условий для взаимодействия с социумом по развитию творческих способностей воспитанников;
- развитие психолого-педагогической службы по поддержке детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие материально-технической базы;
- обучение участников инновационной деятельности внедрению современных информационных технологий, методам диагностики и мониторинга.

### **6.3. Система организации контроля за исполнением программы**

Программа развития МБДОУ на 2014-2017 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин – частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы – администрацией МБДОУ «Детский сад села Чураево».

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы

развития осуществляется администрацией МБДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МБДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим Педагогическому совету МБДОУ – в августе.

## **РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим и руководителями структурных подразделений. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

### **Заведующий:**

- Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.
- Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

### **Педагогический совет:**

- Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;

- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.