

МБОУ «Чураевская ООШ» структурное подразделение «Детский сад»

Проект

«Покормите птиц зимой»

(информационно - творческий)



Руководитель проектной работы:

**Воспитатель МБОУ «Чураевская ООШ»
структурное подразделение «Детский сад»**

Семернина Татьяна Анатольевна.

Декабрь 2017г.

Проект: «Покормите птиц зимой».

Тип проекта: информационно-творческий.

Время реализации: с 11.12.17-25.12.17г.

Участники проекта: дети разновозрастной группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

Актуальность проекта: В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема проекта «Покормите птиц зимой» выбрана нами не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Анализ проблемы: недостаточные представления детей о зимующих птицах.

Цель: формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

Задачи:

1. Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.
2. Расширить знания детей о зимующих птицах.
3. Формировать элементарные экологические знания.
4. Продолжать формировать у детей бережное ответственное отношение к миру природы.
5. Учить детей отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.
6. Привлечь родителей воспитанников в изготовление кормушек для птиц, их подкормке.
7. Воспитывать внимательное и бережное отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.

Ожидаемые результаты проекта:

Воспитанник имеющий представление о зимующих птицах, умеющий совместно с родителями изготовить кормушку;
Знающий, каким кормом, и как подкармливать;
Умеющий наблюдать, анализировать собственную деятельность.
Родитель активный участник проекта и способный воспитать у детей любовь и бережное отношение к птицам.

Этапы реализации проекта:

I этап - подготовительный.

Определение темы проекта, цели и задач.
Подбор необходимых литературы и наглядных пособий.
Создание необходимых условий для реализации проекта.
Перспективное планирование проекта.
Выбор форм и основных мероприятий с детьми и родителями

II этап - основной (практический).

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

Рекомендации Родителям:

Совместные прогулки с детьми;
Совместно с ребенком сделать кормушки.
Заучить стихотворение о зимних птицах.
Рассмотреть с детьми зимних птиц на иллюстрациях, книгах, журналах.

III этап - заключительный.

Оформление результата проекта в виде альбома с фотографиями.
Организация и участие родителей в конкурсе «Лучшая кормушка для птиц».

Планирование работы по разным видам деятельности

Художественное творчество. Лепка.

Тема: «Воробышки»

Цель:

Познакомить детей с конструктивным способом лепки птиц.

Задачи:

Образовательные:

Учить детей лепить птиц конструктивным способом, из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков).

Продолжать учиться пользоваться стекой.

Упражнять детей в счёте до 5.

Учить отвечать на вопрос «сколько?»

Развивающие:

Развивать психические процессы и речь: зрительное внимание и наблюдательность;
развитие словесно-логического мышления;
расширение словарного запаса;
совершенствование диалогической стороны речи и навыков общения;

Воспитательные:

Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.

Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность

Материалы и оборудование: стеки и дощечки по количеству детей, бусинки и семя подсолнуха (для оформления глаз и клюва воробья, кормушка).

Раздаточный материал: Пластилин коричневого, серого и черного цвета, стеки, доски, семечки для клювов, бусины или бисер для глаз, спички для лапок, салфетки бумажные и матерчатые, кормушка как основа для коллективной композиции.

Предварительная работа: Беседа о зимующих птицах. Изготовление кормушек. Подкормка птиц на кормушках. Рассматривание иллюстраций; рисование птиц; Загадывание загадок. Наблюдение за птицами на прогулке (фиксировать внимание детей на детали, характерные для каждого вида птиц, ворона, воробей, голубь.) Подвижные игры «Кто, где живёт», Дидактические игры: «Назови птичку, которой не стало», «Угадай, где домик».

Ход непосредственно образовательной деятельности

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, а вы любите гулять?

Дети: Да.

Воспитатель: Скажите, ребята, где вы любите гулять?

Ответы детей (на улице, в детском саду, на катке и др.)

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас на прогулку в зимний лес.

2. Основная часть. Но лес очень далеко, как нам туда доехать? На машине, самолете или поезде?

Дети: на поезде.

(Дети становятся друг за другом и за воспитателем идут «змейкой»)

Воспитатель: Ребята посмотрите как красиво в лесу! Но почему в лесу так холодно? Какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Давайте сделаем зарядку, чтобы согреться.

Фонетическая зарядка.

Воспитатель: Как называются деревья, которые здесь растут?

Дети: Елочки.

Воспитатель: Давайте посчитаем сколько елочек.

Ответы детей.

Воспитатель: Какая елочка самая большая? Какая самая маленькая?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это сидит на ёлочке?

Дети: Птичка.

Воспитатель: Эта птичка называется воробей. Он хочет познакомиться с вами, скажите, как вас зовут.

Ответы детей.

Воспитатель: мне кажется, но воробей грустит. Как вы думаете почему?

Ответы детей (ему холодно, скучно одному на ёлочке, у него нет друзей).

Воспитатель: Ребята, как же помочь маленькому воробушку?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте, слепим ему друзей.

Показ способа лепки воробья:

Сначала берём кусочек коричневого пластилина.

Затем делим этот пластилин на три кусочка (один большой и два поменьше).

Из большого куска лепим туловище в форме яичка, сзади оттягиваем хвостик (сплющиваем пальцами).

У нас осталось два одинаковых кусочка. Из одного сделаем голову, скатываем шар между ладоней, из второго крылья, сплющиваем кусочек пластилина в форме круга и разрезаем стеклой пополам. Соединяем детали.

Оформляем голову, клюв делаем из семечка, глазки из бусинок.

Воспитатель: Посмотрите ребята, что у меня есть (кормушка)

Для чего нужна кормушка?

Ответы детей.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Давайте ребята наших воробушков посадим в кормушку.

Чей воробушек понравился больше остальных? Почему?

Ответы детей.

Молодцы ребята замечательные воробьи получились у всех. Теперь воробью не будет скучно, вы сделали для него много новых друзей.

Наша прогулка закончилась, пора возвращаться в детский сад. Попрощаемся с нашими воробьями и садимся в поезд.

Аппликация.

Конспект НОД по аппликации «Птички на ветке»

Цель: учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину. Учить красиво располагать изображения на листе.

Задачи: Образовательные: продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем и кисточкой; закреплять названия геометрических фигур;

Развивающие: Упражнять в срезании углов у квадрата, округляя их.

Развивать умение правильно работать с ножницами. Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах; аккуратность и внимательность.

Материалы к занятию: иллюстрации с изображением зимних пейзажей, снегирей, синичек. Образец, выполненный воспитателем. Прямоугольники черного цвета для крыла снегиря (синички). Прямоугольники черного цвета для хвоста снегиря (синички). Прямоугольник красного цвета для грудки снегиря. Прямоугольник жёлтого цвета для грудки синички. Квадрат чёрного цвета для головы снегиря, синички, ножницы, клей, клеёнки, салфетки.

Предварительная работа: Беседа с детьми о зимующих птицах, о том, как человек помогает птицам зимой. Чтение стихотворений о птицах; загадывание загадок; рассматривание тематического альбома «Птицы», уточнение названий; наблюдение за птицами, прилетающими на участок.

Ход НОД.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Скажите, ребята, какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: А каких птиц зимой на улице мы можем увидеть?

Дети: Голуби, воробьи, синички.

Воспитатель: Как одним словом можно назвать птиц, которые остались зимовать с нами?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: Молодцы!

2. Основная часть.

А теперь, угадайте загадки. Разгадав их, вы узнаете, кого мы сегодня будем мастерить.

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это...

Дети: Снегири

Воспитатель: Снегирь - самая зимняя птичка. Она к нам прилетает с наступлением первых холодов. У снегиря ярко-красное оперение, черная шапочка. Снегири любят поедать плоды рябины, калины едят только семена. (Показ иллюстраций)

Воспитатель: А вот ещё одна загадка

Непоседа невеличка,
Желтая почти вся птичка,
Любит сало и пшеничку
Как зовут ее...

Дети: Синичка

Воспитатель: Синицы не улетают на зиму в теплые края, а переживают зиму, укрывшись в дупле. В поисках еды они прилетают к жилью человека. Синица питается семенами растений, они отыскивают насекомых, которые спрятались в щелях домов и заборов. А также находят запасы, которые делают на зиму. (Показ иллюстраций)

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем делать снегиря и синичку.

Воспитатель: Посмотрите на снегиря. Назовите части тела птицы.

Дети: У снегиря есть клюв, голова, крылья, хвост, лапы, брюшко.

Воспитатель. Какая по форме голова птицы?

Дети: Круглая.

Воспитатель: Какое по форме туловище снегиря?

Дети: Овальная.

Воспитатель: Какой по форме клюв?

Дети: Треугольный.

Воспитатель: Какие части тела у снегиря чёрного цвета?

Дети: Крыло, хвост, голова, клюв, глаз.

Воспитатель: Какое по цвету туловище у снегиря?

Дети: Красное.

Воспитатель: У вас на столах лежат заготовки для деталей наших птиц. Сначала из красного прямоугольника, закругля углы, вырежем овал. Это будет туловище птицы. Потом из чёрного квадрата, закругля углы, вырежем круг. Это будет голова снегиря. Хвост тоже сделаем из прямоугольника, с обратной стороны прямоугольника нарисуем крыло и разрежем. А из обрезков мы вырежем клюв, лапы, и глаз.

Воспитатель: когда мы приготовим все детали, мы их будем приклеивать на картон, но сначала надо разложить все детали на картоне: сначала туловище, затем голову, после хвост и крыло.

Воспитатель: А синичку мы с вами будем делать точно так же как и снегиря, только для грудки возьмём желтый прямоугольник.

Воспитатель: А сейчас, давайте мы с вами немного отдохнём

Физкультминутка

Вот на ветках посмотри, (Руками хлопают себя по бокам)

В красных майках снегири. (Показывают грудки)
Распустили перышки, (Руки слегка в стороны)
Греются на солнышке. (Шевелят пальчиками)
Головой вертят, вертят, (Повороты головой вправо, влево)
Улететь они хотят. (Бегут по кругу, взмахивая руками)
Кыш! Кыш! Улетели!
Воспитатель: Отдохнули немного! Ну а сейчас пройдите за столы. (Дети проходят за столы)

Воспитатель. Давайте ещё раз, по цепочке, повторим в какой последовательности, мы будем выполнять задание.

Дети: Сначала надо наклеить туловище. Потом наклеить голову. Затем будем клеить хвост. Потом приклеить крыло. Лапы, клюв, глаза, мы будем делать из обрезков.

Воспитатель: Посмотрите на всех птиц. Какие красивые снегири и синички у нас получились. Я хотела бы рассказать об этой птице. (Воспитатель анализирует одну из работ)

Воспитатель: Каких птиц мы сегодня с вами делали?

Дети: Снегиря и синичку.

Воспитатель: Назовите части тела птиц.

Дети: У снегиря и у синички есть клюв, голова, крылья, хвост, лапы, брюшко.

Воспитатель: Как одним словом можно назвать птиц, которые остались зимовать с нами?

Дети: Зимующие.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Вы сегодня хорошо справились с заданием, молодцы. А когда мы пойдём на прогулку, возьмём хлебные крошки и пойдём на улицу кормить птиц.

Чтение художественной литературы.

Л.Воронцова «Птичьи кормушки»

В.Сухомлинский «Как птичка меня будит», «О чем плачет синичка»

О.Григорьева «Синичка»

А.Яшин «Покормите птиц зимой»

И.Тургенев «Воробей»

М.Горький «Воробьишко»

Н.Рубцов «Воробей», «Ворона».

Чтение потешки «Сорока».

Заучивание наизусть стихотворения: А.Яшин «Покормите птиц зимой».

Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о зимующих птицах.

Отгадывание загадок по теме.

Речевое развитие.

Рассказывание по картине «Кто как зимует»,

Рассказывание по картине «В зимнем парке»
Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»



Познание. Мир природы.

Конспект НОД «Покормите птиц зимой!»

Цель: формировать обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах, углубить представление о причинах отлёта птиц; умение сочувствовать, сопереживать зимующим птицам, накормить их.

Задачи:

Образовательные: научить выделять их характерные особенности, воспитать осознанно-правильное отношение к природе. Уметь правильно реагировать на проблемы, помогать преодолевать их.

Развивающие: способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к птицам.

Материал: кормушка из фанеры, дидактический материал – разрезанные картинки птиц, бутылки 1,5 литровые из под воды, нитка – ирис, ножницы, коробочка с семенами.

Ход образовательной деятельности.

1. Организационный момент

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна —
И не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

2. Основная часть

А сейчас мы поговорим о птицах. Каких птиц вы знаете? (Ответы.) Как мы называем птиц, которые зимуют у нас? (Зимующие.)

Как называют птиц, которые прилетают к нам весной? (Перелётные.)

Почему же перелётные птицы не могут оставаться в наших краях, а зимующие – могут?

Как перелётные птицы узнают о том, что пора отправляться в путь? (Дети высказывают свои предположения).

- Ближе к осени дни становятся короче

-Исчезают насекомые – они прячутся в трещины коры деревьев, щели заборов, домов, в сухие листья деревьев -Трава увядает

-Вода в водоёмах, реках замерзает

-Почва покрывается снегом

-Тепла становится все меньше и меньше

3. Беседа о птицах зимой

(С каждой отгадкой на проекторе показ птицы)

4.Игра «Отгадай загадку»

Воспитатель:

А у нас игра сейчас.

Я прочту стихи для вас.

Я начну, а вы кончайте.

Дружно вместе отвечайте.

Вещунья – белобока,

А зовут её ... (Сорока)

Жёлтое брюшко у маленькой птички,
А зовут её ... (Синичка)
Чёрная, как вар,
Кричит: «Карр!» (Ворона)
Чик – чирик! К зёрнышкам прыг!
Клюй, не робей! Кто это? (Воробей)
Красногрудый, чернокрылый,
Любит ягоды клевать.
С первым снегом на рябине
Он появится опять (Снегирь)
Всю ночь летает.
Мышей добывает.
А станет светло –
Спать ляжет в дупло. (Сова)
Всё время стучит,
Деревья долбит.
Но их не калечит,
А только лечит. (Дятел)
Белый бок, серый бок
Воркует нежно ... (Голубок)
- Ребята, вы молодцы, все загадки отгадали.

5.Беседа о внешнем виде птиц

Воспитатель обращает внимание на кормушку, висящую в группе и на изображения птиц на проекторе.

- Посмотрите, сколько птиц прилетело на кормушку.
- Чем похожи все птицы? (У птиц есть клюв, крылья, перья).
- Чем они отличаются? (Величиной, формой хвоста, размером крыльев).
- А для чего птицам нужны перья?
- Все ли перья у птицы одинаковые?

В крыльях маховые перья – помогают во время полёта.

В хвосте рулевые перья – направляют полёт

Пуховые перья – защищают от ушибов, царапин, от жары, от холода, от намокания, пересыхания.

- Наука, которая изучает жизнь птиц, называется ОРНИТОЛОГИЕЙ.

- А как мы назовём учёного, который занимается этой наукой?

(ОРНИТОЛОГ)

Дети вспоминают другие общие признаки и отличия птиц.

6. Физкультминутка.

Снегири летят, крыльями машут.

Им на месте не сидится,

Завертелись как волчок ,

Прыг - скок, прыг - скок.

Полетели пообедать,

Но кругом лишь снег да снег.

Хорошо, что им кормушку,

Сделал добрый человек!

- Молодцы, ребята! Садимся на свои места.

7. Беседа об образе жизни птиц в зимний период

Воспитатель осторожно направляет беседу в нужное русло.

– Не все птицы улетают от нас, некоторые остаются.

Какие? (Дети перечисляют и выбирают картинки с изображением птиц.)

-А что произойдёт, если у нас не будет птиц?

-Как мы можем помочь птицам?

-Как мы можем помочь птицам зимой, весной (повесить кормушки, построить с мамами и папами скворечники, развешать на кусты и ветви деревьев кусочки ваты и меха)

-Какой зимний месяц самый трудный для птиц? Почему? (Февраль. В феврале вьюги, метели, весь корм уже съеден.)

-В старину февраль ещё называли “снеговеем”. В народе говорят: у февраля два друга – метель и вьюга. Февраль месяц – дотерпи до весны. В конце зимы все наши пернатые нуждаются в помощи человека. Каждая кормушка, каждая горсть зерна может спасти от гибели не одного пернатого певуна. Ягоды почти уже склевали, от сильного ветра слетают с деревьев оставшиеся семена, под толстым слоем снега нелегко корм добывать, голодному и замерзнуть недолго. При голодании, особенно у мелких птиц, понижается температура и они быстро гибнут, особенно зимой, когда день короток и времени на поиски корма мало.

Вот и тянутся птицы поближе к человеческому жилью, рассчитывают на его доброту, сострадание. Они ждут помощи.

О чём они просят?

8. Дидактическая игра на закрепление.

- Ребята, птицы – наши друзья, обижать их нельзя. Они приносят пользу людям, являются украшением природы, а как они красиво поют! (Дети слушают в аудиозаписи голоса птиц.)

Воспитатель раздает на два ребенка один конверт, а там разрезанная картинка птиц. Дети собирают картинку и называют птицу.

9. Продуктивная деятельность.

- Ребята, а как мы с вами можем помочь зимующим птицам (повесить кормушку)

- правильно повесить кормушку

- я вам предлагаю, самим смастерить кормушку из пустой пластиковой бутылки.

- дети вырезают ножницами овал в бутылке и к крышке привязывают веревку.

- молодцы ребята.

10. Подвешивание кормушек на участке детского сада.

- Ребята, мы теперь на нашем участке устроим столовую для птиц

И мы, ребята, можем помочь птицам в холодное время года – откроем для них столовую

Повешу на ветку простую кормушку,

В неё положу я печенье и сушку.

Съедят угощенье весёлые птицы

И песнями будут, с нами делится.

- Ребята, а вы знаете, какой корм любят зимующие птицы?

Воспитатель показывает корма и рассказывают о них:

- Семена подсолнечника едят почти все птицы и, в первую очередь, синицы и поползни.

- Семена дыни и тыквы едят почти все птицы, кроме синицы и поползней.

- Овес, если нет ничего лучше, едят овсянки, воробьи, синицы.

- Пшено и просо – любимая еда овсянок и воробьев.

- Семена репейника – основной корм щеглов.

- Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей и свиристелей.

- Хлебные крошки едят синицы и воробьи.

- Сыро (несоленое) сало – превосходный корм для синиц, поползней и дятлов.

- Сало и мясо подвешивают на ниточках.

- Ребята, вы запомнили, какой корм едят зимующие птицы?

- Молодцы, ребята! Вы научились определять корм и знаете, кто из зимующих птиц, какой корм любит.

Заключительная часть:

-Чем мы занимались сегодня? О чем говорили?

-Даже если наша жизнь и профессия не будут связаны с природой и птицами – не забывайте о них. Беречь природу – охранять свою жизнь. Любить животных – значит любить своих близких. Каждая кормушка, каждая горсть зерна поможет спасти от гибели не одного пернатого певуна.



Беседы:

- «Как живут наши пернатые зимой»
- «Кто заботится о птицах»
- «Пользу или вред приносят птицы»
- «Чем кормить птиц»
- «Как дети и их родители могут помочь птицам»

Наблюдения:

- Занятие на прогулке: «Покормим птичек»
- Наблюдение за птицами на кормушке.
- Наблюдение за синичками.
- Наблюдение за воробьями.
- Наблюдение за голубями.
- Наблюдение за птичьими следами на снегу.

Игровая деятельность Дидактические игры:

- «Прилетели птицы-голуби, синицы».
- «Назови ласково».
- «Четвёртый лишний».
- «Счёт птиц».
- «Кто что ест».
- «Узнай по описанию».

Разрезные картинки.

Домино - «Птицы».

Сюжетно-ролевая игра:

«Птичий двор»

Театрализованная игра:

«Где обедал воробей»

Подвижные игры:

«Воробушки и автомобиль»

«Зимующие и перелётные птицы»

«Собачка и воробей»

«Вороны»

«Воробушки и кот»

«Совушка»

Работа с родителями Консультации:

«Как и из чего можно сделать кормушки»

«Формирование у дошкольников бережного отношения к природе»

«Воспитание у детей любви к природе»

Совместно с детьми изготовить кормушку для птиц.

Рассмотреть вместе с детьми птиц на прогулке, на картинках, иллюстрациях.

Просмотр мультфильмов.

Беседы с детьми по теме.

Заучить с детьми стихотворение А.Яшина «Покормите птиц зимой»



Приложения к проекту:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Сочинение воспитателем и детьми рассказа из коллективного опыта на тему: «Как мы птичек кормили».

Цель: формировать знания о зимующих птицах.

Учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании: добавлять слова, заканчивать фразу, начатую педагогом; Упражнять детей в отчетливом произнесении звука «Х» (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах);

Развивать наблюдательность, память.

Воспитывать желание кормить птиц.

Материал к занятию: сюжетная картина «Как мы кормили птичек»

Картинки: сова, курица, петух, лиса.

Ход занятия:

В: На дворе зима. На земле, на деревьях, на кустах, на крыше лежит белый и холодный...

Д: Снег, снежок.

В: Когда напал много снега, мы берем лопатки и...

Д: Копаем, расчищаем дорожки.

В: Из снега можно лепит...

Д: Снеговика

В: Однажды на наш участок прилетели...

Д: Птички: снегири, синички, воробьи.

В: Они хотели есть. Мы вынесли им...

Д: Зернышек и крошек.

В: Зернышки и крошки высыпали...

Д: В кормушку.

В: Птички начали ...

Д: Клевать.

В: С тех пор они каждый день прилетают...

Д: К нам, к кормушке.

В: А мы каждый день выносим им...

Д: Корм.

В: Иногда птички благодарят нас за вкусную еду. Они поют...

Д: Чив – чив – чив.

Дыхательная гимнастика:

В: Ой! – Как у меня руки замерзли! Сейчас я их согрею. Складывает ладони чашечкой, подносит ко рту, выдыхает: Х – Х – Х.

Д: Повторяют за воспитателем.

В: Ууух, ууух, – так кричит сова «Большая голова». Это она из леса прилетела. Сова прилетела, чтобы научить вас кричать по совиному.

Попробуйте все вместе.

Д: Ууух – ууух – ууух, ууух – ууух – ууух.

В: Кубах – тахтах, кудах – тах – тах! Кто это кудахчет?

Д: Курочка.

В: Дети курочка хочет послушать, умеете ли вы кудахтать.

Д: Кудах – тах – тах, кудах – тах – тах. (хоровые и индивидуальные звукоподражания.)

В: А вот и петушок! Ой, к нему лиса крадется. Съест петушка! « Скорее, скорее улетай, петушок!»

Д: Скорее, скорее улетай, петушок!

В: Взлетел петушок на забор. Лисе его не достать. Петушок рад. Кричит лисе: Ха –ха – ха, ха –ха – ха – не поймала петуха!

В: Дважды произносит чистоговорку.

Д: Подговаривают слова, окончания слов.

На мольберте изображения совы, курицы, петуха и лисы.

В: У кого шубка из перьев, а у кого меховая?

Д: Меховая шуба у лисичке.

Д: У птиц: петушка, курицы, совы – перья.

Физ. минутка:

Дети встали в круг, повторяя за воспитателем движения.

Вышла курица гулять, (идут по кругу)

Свежей травки пощипать. (указательной и большой пальцы соединяют между собой)

Ко – ко – ко не ходите далеко... (грозят указательным пальцем)

Лапками гребите зернышки ищите. (клюют зернышки).

Литература:

В.В. Гербова, А.И. Максаков. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».



ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Подвижная игра “Воробушки и автомобиль”.

Задачи: приучить детей бегать в разных направлениях, начинать движение или менять его по сигналу ведущего, находить свое место.

Описание: Дети — «воробушки», сидят в своих «гнездышках» (на скамейке). Воспитатель изображает «автомобиль». Как только воспитатель произнесет: «Полетели воробушки на дорожку», дети поднимаются со скамейки и начинают бегать по площадке. По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите воробушки в свои гнездышки!» — «автомобиль» выезжает из «гаража», а дети должны вернуться в «гнезда» (сесть на скамейку). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

Подвижная игра «Совушка».

Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Ход игры:

Играющие свободно располагаются в зале или на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «сова». Воспитатель говорит: «День наступает – все оживает». Все играющие свободно двигаются на площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т. д. Неожиданно произносит: «Ночь наступает, все замирает, сова вылетает». Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к

себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Дид. игра «Кто как кричит?»

Цель: Развивать речевое внимание детей.

Ход: У мамы птицы был маленький птенец (выставляет картинки). Мама учила его петь. Птица пела громко: «чирик – чирик» (дети повторяют звуко сочетание). А птенец отвечал тихо: «чирик-чирик» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). Летал птенец и улетел далеко от мамы (переставляет картинку с изображением птенца подальше). Птица зовет сыночка. Как она его зовет? (Дети вместе с воспитателем повторяют звуко сочетание). Птенец услышал, что мама его зовет, и зачирикал. Как он чирикает? (Дети тихо произносят). Прилетел он к маме. Птица запела громко. Как?

Дид. игра «Покормим птенчиков».

Цель: Развивать речевой аппарат детей.

Ход: (Я – мама-птица, а вы мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «пи-пи», – и машут крыльями. Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко открывают клювики, им хочется вкусных крошек. (Воспитатель добивается, что бы дети пошире открывали рот). Игра повторяется 2-3 раза.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Чтение художественной литературы.

Чтение потешки «Сорока».

Цель: учить детей воспроизводить доступные им звуко сочетания, слова текста, развивать интонационную выразительность речи. Выбатывать у детей способность сосредоточиться на короткое время, чтобы прослушать несколько строчек текста.

Ход.

Дети сидят на стульчиках перед воспитателем.

— Ой, ребята посмотрите, кто к нам сегодня в гости прилетел? (воспитатель показывает фигурку сороки)

— Птичка. Сорока.

— Посмотрите, у сороки есть крылышки – она может летать;

— Покажите как она летает, машет крылышками.

— А это что такое?
— Клюв.
— А что она может клювом делать?
— Может клевать зернышки, пить водичку, чистить перышки (проговаривают и эмитируют движения).
— А покажите, где у сороки ножки?
— Ножки – на которых сорока прыгает. (прикрепляет сороку к фланелеграфу).
— Красивая птичка – сорока?
— Красивая, сама черная, а живот и плечи белые.
— Скажите, какой у сороки хвост?
— Хвост длинный.
— Ребята, про сороку есть песенка, я вам её сейчас пропою (воспитатель легко ведя своим пальцем по ладони каждого ребенка, ритмично, нараспев, с ласковой интонацией поет);
«Сорока, сорока,
Где была?»
— «Далёко.
Кашку варила,
Деток кормила...»
Дальше воспитатель берет пальчики ребенка по очереди и приговаривает:
«Этому дала, этому дала...». Беря последний, пятый пальчик, она произносит: — А этому не дала?
— Нет.
— А почему?
— Он каши не варил, воды не носил, дров не рубил — нет ему ничего!»
Таким образом, она проигрывает потешку с каждым ребенком. Другие в это время слушают, следят за действиями воспитателя, подговаривают отдельные слова.
При повторении потешки воспитатель побуждает детей повторять:
— Этому дала?
— Дала.
— А этому дала?
— Дала.
В дальнейшем потешка повторяется с отдельными детьми.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.



Наблюдение за птицами (вороны, воробьи, голуби)

Цель: Дать общие представления о птицах.

Содержание : внешний вид птиц: есть голова, туловище, две лапы, хвост, два крыла; зубов нет; пищу клюют клювом; тело покрыто перьями. Птицы питаются, дышат, двигаются – они живые.

Худ. слово: «Села птичка на окошко,
Посиди у нас немножко,
Подожди не улетай!
Улетела...Ай!»

Рассматривание иллюстраций: «Птицы».

Цель: Закрепить знания детей о птицах, об особенностях их внешнего вида. Развивать у детей интерес к жизни птиц; слуховое и зрительное внимание, мышление, память, речь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Работа с родителями. Консультация.

«Зимние забавы, изготовление кормушек».

Наблюдения за природой вместе с ребёнком многие считают занятием несерьезным, скучным и не особо важным. Кажется, что куда важнее научить читать и считать, решать логические задачи и формулировать собственные выводы. Все это, безусловно, заслуживает внимания. Но именно всевозможные наблюдения как раз и учат детей думать, анализировать,

сравнивать, систематизировать явления, находить связь между причиной и следствием.

К тому же наблюдения за живой природой воспитывают эстетически и нравственно, делают ребенка внимательным и чутким, а это, согласитесь, основа успешного развития и воспитания.

Не секрет, что городские ребята мало общаются с природой. Да и природы как таковой в больших городах осталось немного. Но сколько бы мы ни рассказывали детям о временах года и связанных с ними природных явлениях, показывая картинки в книжках и играя в настольные игры, этого все равно недостаточно. Один раз увидеть, как известно, лучше, чем сто раз услышать. А как было бы здорово в выходные отправиться в лес или в городской парк, что бы ребёнок смог увидеть своими любознательными глазками все те волшебные превращения, которые подарила природе зимушка-зима. Да что там парк! Даже во дворе возле дома можно устроить замечательную экскурсию.

Только постарайтесь, чтобы общение с ребёнком не превращалось в лекцию. Задавайте ему вопросы, интересуйтесь его мнением, стремитесь развивать его любознательность – пусть он размышляет в поисках ответов, и не беда, если его догадки не всегда верны. Главное – желание найти истину. Итак, одеваемся потеплее, берем с собой фотоаппарат и отправляемся встречать зиму!

Прежде всего, стоит поговорить с ребёнком о приметах зимы. Пусть он расскажет вам об этом сам. Ведь у ваших детей уже есть приличный жизненный опыт. Наверняка они скажут, что зимой бывает снег. Верно, а почему? Потому, что зимой холодно. Ведь снег – это замерзшая вода. Летом из тучки идет дождь, а зимой дождевые капельки замерзают и становятся снежинками. Пусть ребёнок подержит в руках немного снега и сам убедится, что он тает и превращается в воду. Наберите снег в детское ведерко и принесите его домой, понаблюдайте, как он тает, а потом опять заморозьте в морозилке.

Гуляя на улице во время снегопада, рассмотрите крошечки-снежинки. Они все разные и удивительно красивые. Но у всех снежинок есть одно общее свойство. Какое? У всех снежинок по шесть лучей. (Сможет ли ваш ребёнок догадаться?) Дома сделайте снежинки из бумаги. Детвору это занятие завораживает. Просто дух захватывает, когда разворачиваешь бумагу и гадаешь: а что же там получится?

Уместно будет поговорить с ребенком о зимней одежде, о том, для чего люди ее надевают. Вспомните зимние виды спорта и порассуждайте, почему летом нельзя кататься на санках или лыжах. Поговорите о снегоуборочной технике и ее помощи людям.

Конечно, ваш ребёнок уже знает, что многие птицы с приходом осени улетают в теплые края. Но не лишним будет еще раз об этом вспомнить. Поговорите с ребенком о тех птицах, которые остались зимовать. А еще лучше постарайтесь их увидеть и за ними понаблюдать. Прежде всего, это вездесущие воробьи. Воробьиные стайки можно увидеть на облетевших

кустах и деревьях практически всегда. Разучите стишок:

За что люблю я воробья?

За то, что он такой, как я:

Когда приходят холода,

Не улетает никуда.

(В. Левин)

Бойкие синички – тоже нередкие гости. Питаются они, в основном, насекомыми, которых вытаскивают из щелей в древесной коре. Посмотрите, как снуют синички вверх и вниз по стволам в поисках насекомых.

Понаблюдайте с крохой за воронами и сороками. Эти птицы всеядны: и насекомых едят, и зерно, и всевозможные пищевые отходы.

Птичкам-невеличкам, которые остались зимовать вместе с нами, приходится не сладко. Все-таки добраться до корма непросто – он часто бывает скрыт подо льдом и снегом. А зимой очень холодно, и птичке нужно больше еды, чем летом.

Если ваш ребёнок не знает или подзабыл о той большой пользе, которую приносят птицы, расскажите ему, как синички и другие маленькие пичужки спасают деревья от вредных насекомых. Чем больше птиц в лесу или в саду, тем целее деревья.

Объясните крохе, что зимой птицы погибают не от холода, а от голода. Ведь сытая птичка не замерзнет даже в самый сильный мороз. И если вы вместе с ребенком смастерите и повесите в парке, на опушке леса или возле дома кормушку, то вы не только сможете понаблюдать за птицами, но и сделаете доброе и нужное дело.

Если папа согласится помочь, можно соорудить кормушку по всем правилам. Для этого понадобится небольшая дощечка или фанерка, к которой нужно приделать низенькие бортики. Ее за четыре угла можно подвесить на ветке, а еще лучше – укрепить на деревянной «ножке», вбитой в землю. Тогда кормушка не будет раскачиваться от ветра. Не помешает и деревянная крыша.

Если кормушка висит в парке, и вы с ребенком не можете наведываться туда часто, удобно сделать «автоматическую» кормушку. Для этого наполните кормом бутылку, переверните ее горлышком вниз и закрепите над столиком на расстоянии нескольких миллиметров. По мере того, как птицы будут съедать корм, из бутылки будет высыпаться новый. Чтобы бутылка не пугала птиц, предварительно обмажьте ее клеем ПВА, обваляйте в песке и высушите. Вот теперь она выглядит более «природно» и естественно. Если же сделать деревянную кормушку не получается, конструкцию можно значительно упростить. Например, прорезав большое окошко в пластиковой бутылке или

картонном пакете из-под молока. Чем же угостить птиц? Лучшее лакомство – подсолнечные и тыквенные семечки. Можно насыпать крошки белого хлеба. Такое угощение понравится любым птичкам. Всевозможные крупы (пшено, овес, просо и др.) привлекают, скорее всего, только воробьев. Снегири любят ягоды рябины и бузины. Синичек можно побаловать кусочками несоленого

сала или мяса. Только не кладите сало прямо на столик – утащат вороны. Подвесьте его на ниточках или проволочках к веткам деревьев. Так вороне схватить сало трудно, а синичка поклюет, уцепившись за кусочек лапками. Кого можно встретить у кормушки? Если она висит во дворе возле дома, то основными вашими гостями будут воробьи и синички. В лесную столовую могут пожаловать не только всевозможные синицы, но и дятел, и поползень. Птицы очень быстро привыкают к кормушке и навешиваются туда постоянно.

Если вы каждый день гуляете с ребенком примерно в одно и то же время, попробуйте провести такой эксперимент. Каждый день в определенные часы насыпайте в кормушку корм. И очень скоро вы заметите, что птицы знают время обеда и собираются у кормушки «вовремя», ожидая лакомства. Иногда прилетает сразу вся стайка, а бывает, несколько воробьев-разведчиков. Ребенку наверняка понравится возможность понаблюдать за пернатыми и их повадками во время обеда. Привыкнув к людям, птички будут подпускать вас достаточно близко. Только вести себя нужно очень-очень тихо. Изготовление кормушки.



ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

Занятие на прогулке «Покормим птичек».

Цели: Расширять знания детей о зимующих птицах. Воспитывать желание

помогать птицам зимой.

В: «Ребята, посмотрите в окно, там, у дерева кто-то стоит, и кажется, зовет нас на улицу. Давайте поспешим на прогулку! На улице зима, холодно, одевайтесь как можно тепле (теплые штанишки и кофточку, сапожки, зимнюю шапочку, шубку, и, конечно же варежки)».

В: «Встаньте ребятки парами и идите за мной, не сворачивая с нашей тропинки.

Л: «Здравствуйте, ребята, меня зовут старичок – лесовичок, я хозяин экологической тропинки. Вы мне очень понравились, вы добрые и веселые дети, поэтому я решил пригласить вас на прогулку по экологической тропинке и хочу предложить вам покормить вместе со мной птичек.

В: Ребята, посмотрите внимательно, что это за дерево?

Д: Береза.

В: Молодцы, смотрите какое оно красивое, высокое, и какой у него толстый ствол. Ребята, а покажите мне у березки веточки.

В: Молодцы!

В: «Ребята, а кто из вас знает, что это такое?»

Что за стол среди берез

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом.

Ответ: Кормушка

В: «Правильно, это кормушка. А для кого эта кормушка?

Д: Эта кормушка для птиц.

В: Ребята, а каких птичек вы знаете?

Д: Воробья, синичку, снегиря.

В:

Воробей

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

– Киньте крошек воробью –

Я вам песенку спою,

Чик-чирик!

В: Птички любят тишину, поэтому, постойте немножко и понаблюдайте тихонько, смотрите не спугните их!

В: Зимой, когда на улице холодно и много снега, птицам нечего кушать, поэтому люди развешивают кормушки и кормят птиц.

В: Ребятки, а кто из вас знает, что любят кушать птички?

Д: Зернышки, семечки, хлебные крошки».

В: «Ребята, как вы думаете, почему лесовичок повесил кормушку на дерево?»
(Ответы детей.)

В: «Птички летают высоко, там им легче будет увидеть корм. А еще на

дереве им никто не помешает клевать зернышки – ни кошки, ни собаки их не достанут.

В: Возьмите корм для птиц (семечки, зернышки и хлебные крошки) и насыпьте его в кормушку.

В: «Хлебные крошки нужно размять руками, чтобы они были маленькие, так как у птиц тоненький и острый клюв, и они могут клевать только мелкую пищу».

В: «Лесовичок очень рад, что мы покормили птичек».

В: Птички любят тишину, поэтому, постойте немножко и понаблюдайте тихонько, смотрите не спугните их!

В: Пойдемте дальше по нашей тропинке. Посмотрите, на нашем пути маленький кустик. Сколько много у него веточек. Кажется, у него сломана одна веточка.

В: «Ребята, что же надо сделать, чтобы веточки никто не смог сломать?»

Д: Поставить заборчик (дети берут небольшие палочки и огораживают ими вокруг кустик).

В: Верно, а давайте возьмем наши лопатки и оденем наш кустик в красивую белую снежную шубку, чтобы никто не смог сломать веточки кустика!

В: Молодцы!

В: Ребята, посмотрите сколько много снега на нашем участке, давайте пойдем по тропинке, дружно возьмем свои лопатки и расчистим участок от снега. Снег белый, мягкий, пушистый, и поэтому на улице так красиво. Послушайте, как он скрепит у вас под ногами.

А когда мы расчистим наш участок, то продолжим свое наблюдение за птицами.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПО ПРОЕКТУ

Работа в рамках проекта получалась интересной, увлекательной и познавательной для всех участников проекта. Многие родители приняли активное участие в изготовлении кормушек, принесли различный корм для птиц, иллюстрации и раскраски для детей в группу Дети с большим удовольствием слушали рассказы, сказки, стихи о зимующих птицах, отгадывали загадки, играли в разные дидактические и подвижные игры с удовольствием, рисовали птиц, раскрашивали картинки по теме.

Проект позволил расширить кругозор детей о зимующих птицах, у детей сформировалась любознательность, познавательная активность, у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира.

Улучшилась предметно – развивающая среда: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками, презентациями о зимующих птицах. У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность,

коммуникативные навыки. Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1.Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России».
- 2.Г.В.Лаптева «Развивающие прогулки для детей».
- 3.И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду»
- 4.Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?».
- 5.В.Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ»
- 6.Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., 2002.
- 7.Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М., 2003
- 8.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
- 9.Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2004.