

МБОУ «Чураевская ООШ» структурное подразделение «Детский сад»

Проектная работа
«Домашние животные»

Руководитель проектной работы:
воспитатель МБОУ «Чураевская ООШ»
структурное подразделение
«Детский сад» Семернина Т. А.

Февраль 2017год.

Проект: «Домашние Животные».

Тип проекта: информационно-практический.

Время реализации проекта: две недели 30.01.16 - 06.02.17; 06.02.17 - 13.02.17.

Целевая аудитория: дети разновозрастной группы.

Участники проекта: дети.

Актуальность проекта: мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Еще в самом раннем детстве многие из ребят имеют такую необходимую возможность контактов с домашними животными – кошками, собаками, птицами и др. Попробуйте представить нашу жизнь без собак и кошек, коров и лошадей, коз, овец и свиней, словом, без домашних животных. Нет, это невозможно! Мы привыкли к четвероногим друзьям и помощникам. Многие тысячелетия они живут рядом, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, побуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки. Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навыки взаимодействия с ними. Поэтому формирование бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу". Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Анализ проблемы: дети, в основном знакомы (имеют в своих семьях) с такими представителями домашних животных как – кошка, собака, попугай. А какие еще есть домашние животные? Для решения данной проблемы возник проект «Домашние животные».

Цели проекта:

1. Формирование, расширение и обобщение знаний детей о домашних животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека.
2. Формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным.
3. Развитие интереса детей к окружающему миру.

Задачи проекта:

1. Воспитывать гуманное отношение к животным.
2. Уточнить представления детей о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, какие голоса они подают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят?
3. Развивать речь, мышление, воображение, любознательность, обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.
4. Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.
5. Совершенствовать навыки рисования и творческой деятельности у детей.
6. Познакомить детей с профессиями людей заботящихся о домашних животных.
7. Формировать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок.
8. Создать у детей зрительный образ, вызвать эмоциональный отклик.

Предполагаемый результат: В результате проектной деятельности у детей сформируется обогащение знаний о животном мире ближайшего окружения, о значении их в жизни человека; родители примут активное участие в проекте, увидят значимость данной темы для развития и формирования у детей гуманного отношения к животным. знакомство с правилами ухода за домашними животными.

Продукты проекта:

1. Изготовление альбома «Домашние животные».
2. Создание в группе уголка «Друзья наши меньшие».
3. Создание макета «Домик в деревне».

Описание материала: предлагаю вам проект для детей разновозрастной группе по теме «Домашние животные». Проект “Домашние животные?” был направлен на расширение знаний детей об особенностях домашних животных, их роли в жизни человека, на привитие детям любви и бережного отношения к животным.

Интеграция образовательных областей.

«Коммуникация». Развитие свободного общения, связной речи через ситуативное общение, беседы, рассказывание, сюжетно – ролевые игры, игры направленные на формирование коммуникативных навыков, рассматривание.

Организованная образовательная, самостоятельная деятельность детей.

- Игры направленные на формирование коммуникативных навыков:
«Отгадай кто это?», «Кто здесь лишний?», «Чьи следы?» «Кто во что одет?», «Кто как двигается?».
- Сюжетно ролевая игра «Ветеринарная лечебница».
- Беседа «Как животные приспосабливаются к окружающим условиям? Поведение человека с животными».
- Рассматривание альбома «Домашние животные» и состав детьми описательного рассказа по иллюстрации с опорой на схему.

«Познание».

Организованная образовательная, самостоятельная деятельность детей.

- Животные, проживающие в деревне и в городе.
- Беседа-обсуждение «Ставим проблемные вопросы» (смотри ход проекта).
- Беседа «Во что одеты животные?».
- Дидактические игры: «Узнай животных по описанию», «Кто где живет?», «Кто какую пользу приносит?», «Чьи это детки?», «Кто я и как я кричу?».
- Наблюдение за собакой на прогулке.
- Игра в настольное лото по тематике «Домашние животные».

«Социализация». Воспитывать любовь к животным, вызывать желание заботиться о них. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Организованная образовательная, самостоятельная деятельность детей.

- Игра-задание «Нарисуй животное и составь о нем рассказ».
- Дидактическая игра «Помоги животным найти свой дом».

- Приобщение детей к общению друг с другом в совместной деятельности.

«Чтение художественной литературы». Слушание и обсуждение художественных произведений на данную тему, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, игры и упражнения под тексты стихотворений, чтение пословиц и поговорок, выставка книг.

Организованная образовательная, самостоятельная деятельность детей.

- Рассматривание книг о животных.
- Чтение русской народной сказки «Кот - серый лоб, козел да баран».
- Чтение К.Ушинский «Спор животных», М.Пришвин «Жулька».
- Выставка книг «Животные в сказках».
- Загадывание загадок о домашних животных.
- Чтение пословиц и поговорок о животных.

«Художественное творчество». Развитие образного представления, наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов или объектов и передавать их через различные виды продуктивной деятельности (рисование, аппликацию, конструирование, лепку).

Организованная образовательная, самостоятельная деятельность детей.

- Лепка: «Кошки и собаки – наши друзья», оформление уголка группы «Наши верные друзья».
- Игра-задание «Нарисуй животное и составь о нем рассказ».

«Труд». Побуждать детей к самостоятельности, способствовать развитию трудовых умений и навыков в процессе выполнения поручений, масок для игр – драматизаций, оформлении альбомов.

Организованная образовательная, самостоятельная деятельность детей.

- Беседа об уходе за домашними животными (как чистить клетку, кормить, необходимость ухода, независимо от своего настроения).
- Дежурство в книжном уголке и уголке природы.

«Здоровье». Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни через организацию режимных процессов, наблюдения, беседы, объяснения, игры, чтение.

Организованная образовательная, самостоятельная деятельность детей.

- Беседа «Что ведет к гибели зверей и болезням людей», «Гигиена животных».
- Сравнение человека и животного «Чем мы похожи и чем мы отличаемся?»
Игра «У зверей и у людей» (с мячом).
- Беседы об умывании.
- Бодрящая гимнастика после сна (комплекс дыхательных упражнений).

«Безопасность».

Организованная образовательная, самостоятельная деятельность детей.

- Беседа «Встреча с незнакомыми животными», «Позаботься о безопасности своего организма после помощи животным».

«Физическая культура». Соблюдение двигательной активности через участие детей в подвижных играх, эстафетах, играх – соревнованиях, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Организованная образовательная, самостоятельная деятельность детей.

- Зарядка «Не ребята, а зверята» (упражнения: «Корова отгоняет мошек», «Идет коза рогатая», «Домашняя кошечка», «Конь бьет копытом», «Скачут зайки»).
- Физминутки: «Корова», «Кошка», «Котик».
- Пальчиковая гимнастика: «Козочка», «Покормим животных».
- Артикуляционная гимнастика: «Сердитая кошка», «Утиный клювик», «Лошадка».

Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами:

- Беседы с родителями на тему «Есть ли в доме животное?».
- Библиотека для родителей: книги о природе, животных, статьи о воспитании доброты в детях.

Реализация проекта: 1 день.

1. Утренний сбор. Мотивация выбора темы.

Цель: создать зрительный образ, вызвать эмоциональный отклик у детей, развитие речевой активности и мышления у детей.

Сообщение тематики проекта: «Домашние животные».

На одной из стен группы располагаются иллюстрации, изображающие различных животных. Предлагаю подойти детям к иллюстрациям и поиграть. Называю животных, не предлагая никакой схемы ответа (ее устанавливают сами дети). Например: «Кошка», - а в ответ: «Мяукает», или «Полосатая», или «Рыжая» и т.д.



Далее следует дидактические игры: «Узнай животного по описанию», «Чьи это детки?» (используются наглядные пособия – картина «Домашние животные»).

Дидактическая игра «Чьи это детки?»

Далее проходит чтение русской народной сказки «Зимовье зверей». В заключение утреннего сбора проходит подвижная игра «Кот Васька».

2. Комплекс утренней гимнастики: «Не ребята, а зверята»

Цель: создать бодрое, радостное настроение; поднять мышечный тонус детей.

3. Гигиенические процедуры.

Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки у детей.

Умывалочка: Водичку в ручки наберу,
Умоюсь рано поутру.
С водичкой легче мне проснуться
И солнышку вновь улыбнуться!

Реализация проекта: 2 день.

4. Завтрак.

Цель: настроить детей на принятие пищи; формировать знания о культуре поведения за столом.

Дети садятся за столы. Выполняют артикуляционную гимнастику, упражнения: «Сердитая кошка», «Утиный клювик», «Лошадка» Далее идет выполнение пальчиковой гимнастики «Покормим животное».

Артикуляционная гимнастика: «Сердитая кошка».

Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упереть за нижние зубы, спинку выгнуть. Киска любит, когда ей спинку гладят. Сделаем сердитую кошечку и почешем язык зубами. Вот и кошечка перестала сердиться и стала доброй. И для малыша доброе дело сделали. Дети — вы умненькие и старательные. Молодцы.

Повторение правил поведения за столом:

Ложкой–вилкой не грохочем.
Не играем, не хохочем,
Мы на стульчике сидим,
Молча весело едим.
Мы ногами не болтаем,
И ворон мы не считаем,

Не глядим по сторонам,
Кашу кушать надо нам!

Дети принимают пищу. После еды всех хвалю.

4. Чтение художественной литературы. Стихи В.А. Степанова , с показом иллюстраций животных.

Реализация проекта: 3 день.

5. Самостоятельная деятельность детей. Сюжетно-ролевые игра:
«Ветлечебница».

Сюжетно – ролевая игра «Ветлечебница «Айболит»».

Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, понимая воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Развивать творческое воображение.

Образовательные задачи:

- приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;
- выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- обогащать словарный запас (, ветеринар, «Ветлечебница»);
- обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре).

Развивающие задачи:

- развивать интерес к игре;
- учить объединяться в группы в игре;

Воспитательные задачи:

- воспитывать заботливое отношение к животным

Интеграция образовательных областей: «Познание» «Коммуникация», «Социализация».

Предварительная работа: Чтение и обсуждение: К. Чуковский «Айболит», Шалаева Г. П. «Большая книга профессий» статья «Ветеринар», Беседы «Мой любимец», «Как я ухаживаю за своим питомцем»; изготовление вывесок «Ветлечебница «Айболит», разгадывание загадок о животных, создание альбома «Ветлечебница».

Работа над активизацией словаря: ветеринар, ветлечебница, лекарства, витамины для животных.

Атрибуты: вывеска «Ветлечебница», лекарства, игрушки, домики для котов и прочих товар для зоомагазина

Роли: ветеринар, продавец зоомагазина,

Ход игры.

1. Создание проблемной ситуации.

Приходит Буратино и приносит письмо, в котором животные просят Доктора приехать и вылечить их. « Доктор, приезжайте, да поскорей! И помогите нашим малышам!»

1. Вводная часть.

- Ой, ребята, в письме сказано, что на Бабушкином дворе заболели звери! Скажите, ребята, а болеть хорошо?

- Нет!

- Да, ребята! Болеть очень плохо. А в письме написано, что на Бабушкином дворе болеют зверята. А как мы можем им помочь? (Ответы детей).

2. Основная часть.

- Куда мы едем? – (К бабушке).

Что будем там делать? (Лечить зверей)

- А вы любите животных?

- Каких животных вы знаете? (домашних, диких)

- Но животные болеют у бабушки, значит какие это животные?

- А вы знаете, где можно увидеть всех животных сразу? (Подводит к ответу – дома, во дворе).

- Поехали к бабушке во двор.

Воспитатель читает объявление.

«Бабушкин двор закрыт», «Все звери заболели.»

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики и поговорить о сложившейся ситуации. Почему же все звери заболели? Как это могло случиться?

Собачка заболела,
Но лечиться не хотела.
Со зверушками гуляла,
На всех кашляла, чихала.
Вот закрылся Бабушкин двор
Кто же в этом виноват?(Дети отвечают, что виновата собачка)
- Мы знаем с вами еще одно правило:
Если заболел дружок,
Кашляй в носовой платок.
Не рассеивались чтобы,
На других твои микробы.

- Кто же нам поможет вылечить животных?

- Ветеринар.

- Да, дети. У зверей есть свой доктор. И есть своя больница. Эта больница называется ветеринарная лечебница. А доктор называется – ветеринар.
- Давайте мы с вами возьмем больных зверей и отправимся в лечебницу «Айболит».

По дороге проводится психогимнастика: Покажите, как чувствуют себя больные звери.



Присаживайтесь, пожалуйста, и ожидайте своей очереди.

Ветеринар ведёт приём зверей.

-Ветеринар: Здравствуйте. Что у вас случилось? (Ответы детей.). Сейчас измеряем вашим животным температуру.

- Подскажите, чем будем измерять температуру? (Ответы детей).
- Что болит у кролика? (зубки)
- Что беспокоит кошечку? (лапка)
- А что болит у лошадки? (копыто).....
- Я вам выписываю рецепт, вы сейчас идете в аптеку, покупаете лекарство и возвращаетесь ко мне.

3.Заключительная часть.

Дети от ветеринара отправляются в аптеку, покупают нужное им лекарство.

Ветеринар лечит всех животных.

- Вот наши животные и здоровы.

Реализация проекта: 4 день.

6. Тематическое занятие. «Беседа о домашних животных»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных, закрепить с детьми понятие «домашние животные».

Задачи:

Обучающие: Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных домашних животных. Сформировать представление о животном, его внешнем виде.

учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами расположенными вокруг.

Развивающие: развивать умение составлять описательные рассказы о домашних животных по алгоритму. Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность.

Воспитывающие: воспитывать доброе отношение к животным, их значимости в жизни человека, любознательности.

Речевые: Способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас детей.

Методы и приемы: рассматривание, рассказывание, отгадывание загадок, беседа-диалог, дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши», физкультминутка, подведение итогов.

Материалы и оборудование: алгоритм, картинки с домашними животными, фигурки домашних животных (кошка, коза, собака, корова и т.д.), листы для рисования, цветные карандаши, фломастеры.

Ход НОД.

Вводная часть: 1. Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

- Посмотрите, к нам в гости пришла еще куколка «Аня» .(куколка здороваются, садится на стульчик)

- Ребята, куколка Аня мне на ушко скалала, что принесла вам картинки с животными, а вот название их она забыла и просит нас с вами помочь ей их вспомнить.

- Поможем куколке вспомнить названия животных?

Дети: да-а!

Основная часть:1. Воспитатель по очереди выставляет на доску картинки с животными.

Воспитатель : Кто это?

Дети: Корова!

Воспитатель: Ест корова на лугу
маки да ромашку,
вкусным будет молоко,

чтоб сварить нам кашку.

Воспитатель: Ребята, а как мычит корова?

Дети хором: Мууу...

Воспитатель: Молодцы!

Дети: Это овечка.

Воспитатель: Есть на шерстке у овечки,
Завитушки и колечки.

Жарко летом в теплой шубе,
Значит скоро стричься будет.

Воспитатель: Ребята, а как говорит овечка?

Дети: Бе-е!

Воспитатель: Правильно, овечка говорит бе-е-....

Воспитатель: А это кто?:

Дети: Лошадь.

Воспитатель: Цок, цок, цок, цок

Я лошадка- серый бок,
Я копытцем постучу,
Если хочешь прокачу.

Воспитатель: -Давайте все вместе скажем как говорит лошадь.

Дети и воспитатель произносят: иго-го...

Воспитатель: Подскажите А мне кто же это?

Дети: поросенок!

Воспитатель: Круглый розовый бочок
Нос- курносый пяточок.

Воспитатель: Скажите как хрюкает поросенок?

Дети: хрю-хрю!

Воспитатель: Правильно. Молодцы!

2. Воспитатель ставит картинку кошки и собаки.

Воспитатель: Ну а это кто?

Дети: Кошка и собака.

Воспитатель: кошка и собака живет с человеком очень близко. Собака живет в конуре и охраняет дом от чужих людей, очень любит косточки; а кошку, люди кормят молочком, а еще кошка ловит мышей, чтобы они не портили запасы.

Скажите, как же мяукает кошка и как лает собака?

Дети и воспитатель произносят как кошка и собака : мяу..., гав-гав...

Воспитатель: Молодцы.

3. Воспитатель: Ребята, и все эти животные – «домашние животные», а домашними они называются, потому что живут рядом с человеком, рядом с его домом. Человек за ними ухаживает, кормит, а взамен они дают нам очень

много полезного.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, где живут домашние животные?

Дети: В деревне!

Воспитатель: Какую пользу они приносят для человека? (дают молоко, мясо одевают...).

Воспитатель: Опишите внешний вид животного по алгоритму: размер, цвет, чем питается, какие звуки издает,



4. Физ. минутка: «Кто я и как кричу?»

5. Пословицы и поговорки о животных.

Давно кошка умылась, а гостей нет.

Не успела кошка умыться, а гости наехали.

Будто корова языком слизнула.

Корова на дворе, а вода на столе.

Жалеть коня - истомить себя.

Был бы бык, а мясо будет.

Конь не выдаст, и враг не съест.

От приткой козы ни забор, ни запор.

6. Провожу беседу-обсуждение, ставит проблемные вопросы:

- как мы бы жили без домашних животных,
- зачем человек приручил животных,
- живут в доме - значит домашние,

- зачем держать в доме животных,
- как ухаживать за домашними животными,
- какова роль домашних животных в жизни людей,
- учат ли животные и птицы своих детей,
- что мы можем дать домашним животным.

7. Рассматривание макета «Домик в деревне» (изготовлен ранее детьми и воспитателем).



Дети заселяют макет животными.

7. Работа с макетом Домик в деревне

- Почему они все собрались на дворе, а не ушли в лес? Потому, что эти животные живут с человеком, который заботиться о них. Их поэтому и называют – домашние животные.

8. Сходство и различие. – Давайте найдем сходство и различие животных с окружающими предметами.

- у кошки 4 лапки – у стола 4 ножки;
- у собаки шерсть мягкая – коврик мягкий;
- мы умываемся – кошка умывается.

Заключительная часть: - Что нового вы сегодня узнали на занятии?
- Какие домашние животные живут в ваших семьях. Раздаю листы бумаги и провожу игру – задание «Нарисуй животное и составь рассказ о нем». Готовые работы в дальнейшем выставляются в уголке «Мои верные друзья».
Куколка: Спасибо ребята, вы не только помогли мне вспомнить названия животных, но еще и показали мне их, теперь я их точно не забуду! Большое вам спасибо!

Реализация проекта: 5 день.

9. Подготовка к прогулке. Беседа «Во что одеты животные, а во что одевается человек?» **Цель:** совершенствовать умение быстро одеваться в определенной последовательности.

Работа в книжном уголке – выставка книг с иллюстрациями животных.

Реализация проекта: 6 день.

10. Прогулка. Цель: оздоровление и закаливание детей на свежем воздухе.

Подвижные игры: «Кролики». Цель: учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать ловкость, уверенность

«Лохматый пес». Цель: учить детей увертываться от ловящего, быть осторожными и внимательными; приучать детей действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

Наблюдение за собакой. Цель: формировать у детей представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

Реализация проекта: 7 день.

Беседа об уходе за домашними животными.

Самостоятельная деятельность детей на прогулке:

- игры с выносным материалом;
- кормление птиц на участке.

11. Возвращение с прогулки, работа перед сном.

Помогаю детям раздеться.

Гигиенические процедуры. Дети вспоминают золотое правило: «Руки мой перед едой, грязные руки грозят нам бедой».

12. Обед.

Пальчиковая гимнастика «Про кошку».

Подставляй ладошку,
Расскажу про кошку.
Будем пальчики считать?
Будем пальчики считать!
Раз – два – три – четыре - пять!
Вот - кулак, А вот – ладошка.
На ладошку села кошка!

13. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.

Чтение художественной литературы: К. Паустовский «Кот ворюга».

Реализация проекта: 8 день.

14. Бодрящая гимнастика после сна.

Дыхательная гимнастика. Цель: повышение общего жизненного тонуса детей, сопротивляемости и устойчивости организма заболеваниям дыхательной системы; развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы. Упражнения: «Петушок», «Гуси летят», «Насос» .

Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажной дорожке (изображаем кошку – пластические этюды).

15. Гигиенические процедуры.

16. Полдник.

17. Самостоятельная деятельность детей. Игры с масками домашних животных.

18. Беседа: «Безопасность при общении с животными».

Цель: познакомить детей с правилами общения с животными.

Ход беседы: Ребята, сегодня мы с вами побеседуем о том, как нужно общаться с домашними животными. Животных надо любить, но при этом надо помнить, что даже домашние животные могут быть опасными.

Правило 1. Даже если ты боишься собак, никогда этого не показывай. Собака может это почувствовать и напасть на тебя.

Правило 2. Ни в коем случае не убегай от собаки. Она может принять тебя за дичь и поохотиться.

Правило 3. Помни, что взмахивание хвостом не всегда говорит о дружелюбном настроении собаки.

Правило 4. Если тебе хочется погладить собаку, спроси разрешения у ее хозяина. Гладь ее осторожно, не делая резких движений.

Правило 5. Не корми чужих собак и не трогай их во время еды или сна.

Правило 6. Не подходи к собаке, сидящей на привязи.

Если вы собрались в гости,
А собака у ворот,
Колбасы собаке бросьте,
Или с сыром бутерброд.
Киньте ей сардельку в миску,
Можно свежую сосиску,
После парочки котлет
Предложите ей паштет.
Предложите ей тушенку,
Ножку курицы, печенку,
Наконец, кидайте фарш
И в ворота смело - марш!
А собака зарычала -
Начинайте все сначала...
Ребята, вы прослушали сейчас шуточное стихотворение, что нужно делать, если вы вышли на улицу, а у подъезда сидит собака.

Правило 7. Не приближайтесь к большим собакам охранных пород. Их часто учат бросаться на людей, подошедших близко.

Правило 8. Не трогай щенков и не пытайся отобрать предмет, с которым собака играет.

Итак, ребята, мы с вами поговорили о том, что собаки бывают не только добрые, но и злые.

Дети садятся за столы .Артикуляционная гимнастика. Упражнение: «Утиный клювик», «Лошадка»

«Лошадка»

Присосать язык к нёбу, щёлкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

Вот лошадка скачет ловко,
У лошадки есть сноровка!
Много, много в цирке лет,
А ребятам всем – привет!

Цок-цок-цок по мостовой —
Идет лошадка к нам с тобой.
Щелкай язычком быстрее,
Чтоб она пришла скорее.

Реализация проекта: 9 день.

19. Дидактическая игра «Помоги животному найти свой дом».

20. Вечерняя прогулка.

Подвижная игра «Кот и мыши» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться

Ситуация – общение: «Встреча с незнакомыми животными».

А сейчас мы поговорим о том, чем же могут быть опасны кошки. Кошки могут сильно нацарапать и покусать. Надо помнить, что и от кошек и от собак, передаются людям болезни - лишай, чесотка, бешенство. Бешенство - очень опасная болезнь, которая может возникнуть после укуса животных. От нее можно даже умереть.

Правило 1. После того как ты погладил собаку или кошку, обязательно вымой руки с мылом.

Правило 2. Если тебя укусили собака или кошка, сразу же скажи об этом родителям, чтобы, они немедленно отвели тебя к врачу.

И еще я расскажу вам о том, как нужно вести себя с коровой, ведь у некоторых из вас бабушки живут в деревне и у них есть коровы, козы, овцы.

Правило 1. Не подходи близко к чужим коровам, быкам, козам.

Нам дает здоровье
Молоко коровье.
Но если хочешь быть здоровым,
То не подходи к коровам!

Правило 2. Встретив на пути стадо коров, обойди его.

Правило 3. Будь осторожен с телятами. У них чешутся рожки, они могут нанести тебе серьезную травму.

Реализация проекта: 10 день.

Дидактическая игра «У зверей и у людей» (с мячом). Цель: учить сравнивать человека и животного. Чем мы похожи и чем мы отличаемся?

Уход детей домой.

Подведение итогов.

В рамках проекта «Домашние Животные» были созданы: макет «Домик в деревне», альбом «Домашние животные», дидактические игры, картотека загадок и пословиц о животных, уголок «Друзья наши меньшие».

Таким образом, ознакомление детей с миром домашних животных имеет большое значение в системе знаний детей об окружающем мире. Благодаря проведенной работе дети приобрели уверенность в своих способностях, повысили свою самостоятельность, отмечались положительные изменения со стороны эмоционально-волевой сферы, зрительного внимания, речи, артикуляционной и общей моторики. Совместная деятельность детей и воспитателя помогла развитию познавательного интереса детей, мышления. Знания, полученные детьми, помогают провести собственные исследования, ответить на интересующие их вопросы, обобщить материал.

Список используемой литературы:

1. Синицына Е.Н. Умные загадки. – М., 1997.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
3. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 1998.
4. Соколова Ю.А. Игры с пальчиками. – М., 2013.
5. Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: методическое пособие. – М., 2009.
6. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. – М., 1986.
7. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.
8. Журнал «Дошкольное воспитание».
9. Художественная литература:
10. Л. Толстой «Пожарные собаки»
11. М. Кривич «Что за служба у собак»

12. Г.Х. Андерсен Гадкий утёнок.
13. С. Михалков Три поросёнка
14. С. Маршак Сказка о глупом мышонке
15. С.Маршак Усатый – полосатый
16. Братья Гримм Бременские музыканты
17. Русские народные сказки «Сивка бурка», «Волк и семеро козлят», Бычок – смоляной бочок», «Кот – серый лоб, козёл да баран»
18. Э.Успенский Дядя Фёдор, пёс и кот
19. Р.Киплинг Кошка, гулявшая сама по себе
20. С.В. Михалков «Как старик корову продавал»
21. К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных»
- 22.А.Барто Котёнок
23. И.Васильева «Ферма»
24. Е.Благинина Корова
25. Н.Костарёва «Щенок»
26. В.Сутеев «Про козлёнка, который умел считать»
27. В.Сутеев «Кот рыболов»