

Проектная работа
«Осень – чудная пора»



Руководитель проектной работы:
Воспитатель МБОУ «Чураевская ООШ»
Структурное подразделение
«Детский сад»
Тарасова Е.А.

Шебекино, 2017г.

Содержание.

1.Наименование проекта «Осень – чудная пора».....	1
2.Актуальность проблемы.....	3
3.Пояснительная записка.....	4
4.Паспорт проекта.....	5
5.Этапы реализации проекта.....	6
6.Приложения.....	9
7.Список литературы.....	22

Проект «Осень – чудная пора»

Для детей старшей разновозрастной подгруппы.

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Это время года осенью зовется.

Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - это время развития активного интереса к познанию мира. У детей возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который включает представление не только о цели действия, но также о способах её достижения. Поэтому задача современного дошкольного воспитания состоит, прежде всего, в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала. Но, учитывая, что у детей ещё не сформированы самостоятельные способы познания, то задача педагога заключается в том, чтобы помогать находить ответы на все многочисленные детские вопросы, освоить разные способы познания: приёмы сенсорного обследования свойств и качества предметов, экспериментирования, наблюдение за ближайшими объектами окружающего нас мира. Это стимулирует не только интеллектуальное развитие детей, но и прививает малышу бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, к родному краю.

Проблема экологического воспитания является в настоящее время актуальной. Большинство современных детей редко общаются с природой и бережно относятся к ней, замечают её красоту. Уже доказано, что наиболее полно и отчетливо воспринимается и запоминается ребенком то, что больше всего затронуло его эмоционально, что было ему интересно. При огромных возможностях современного мира становится всё сложнее увидеть красоту окружающего, понять смысл того, что видишь каждый день. Ведь это становится привычным, смазывается всё впечатление и совсем не замечается, что каждое мгновение необычно, неповторимо, волшебно. Если ходить, не поднимая головы, то можно совсем не увидеть прекрасных красок осени, ярких листьев, прозрачно голубого неба, облаков необычной формы. И, значит, осень останется в памяти серым, промозглым, унылым временем, почти потерянным, не интересным и не нужным. Получается, если не обратить внимания на красоту окружающего мира, то дети потеряют многое. Ведь любованье осенней природой обогащает внутренний мир, помогает

найти новые точки соприкосновения между взрослым и ребёнком, подвигает развитие физических качеств и здоровый образ жизни. Когда раскрывается красота окружающего мира, хочется петь, активно двигаться, осваивать новое и неизвестное, показать эту красоту всем, чтобы и они смогли насладиться прекрасными мгновениями общения с природой. Мир природы не может не тронуть человека любознательного, открытого к познанию прекрасного. Ребёнок открывает для себя разнообразный и увлекательный мир природы. Ребёнок воспринимает природу ярче и острее взрослого. Важно не дать угаснуть детской любознательности, развить наблюдательность, помочь в познании окружающего мира.

Данный проект «Осень – чудная пора», стимулирует детей грамотно оформлять в речи свои суждения о происходящих в природе осенних изменениях, помогает строить умозаключения, включать воображение, память для создания образов, эмоционально окрашивать свое отношение к происходящему, что позволит расширить и систематизировать знания детей об изменениях происходящих осенью в растительном и живом мире, о взаимосвязи в изменении погоды и одежды людей.

Пояснительная записка.

Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое — основа формирования успешного обучения в школе. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых технологий.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное

видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей и всего персонала детского сада. На этапе разработки педагогом содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, была тщательно продумана и организована в ДОО предметная среда таким образом, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисковой деятельности.

Паспорт проекта.

Тип проекта: познавательно-исследовательский (среднесрочный).

Участники: дети старшей разновозрастной подгруппы, воспитатель, родители.

Предмет исследования: природа и её осенние изменения.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2017г. – ноябрь 2017г.

Цель проекта: расширять представления детей об осени как времени года; развивать умение самостоятельно находить разные признаки осени; помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров.

Задачи проекта:

1. Расширять и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе осенью: листопад,
2. Формировать умение наблюдать за объектами живой и неживой природы.
3. Расширять представления детей о многообразии и пользе даров осени.
4. Развивать умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
5. Совершенствовать знания об изменении погодных условий; умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы в осенний период.
6. Отражать свои знания, впечатления в художественно-продуктивной деятельности: рисунках, поделках.
7. Развивать разговорную речь.

8. Формировать эстетическое восприятие осенней природы.
9. Воспитывать бережное отношение к природе.

Методы и формы работы с детьми:

Наблюдения на участке детского сада, целевые прогулки, рассматривание картин, НОД, чтение познавательной литературы, отгадывание загадок, заучивание пословиц, игровая деятельность, викторины, продуктивная деятельность, трудовые поручения на огороде и участке детского сада, сбор семян и плодов.

Предполагаемые результаты проекта:

1. После завершения проекта дошкольники получают расширенные и углубленные знания о разных периодах осени, её признаках и дарах;
2. Пополнится словарный запас по теме «Осень»;
3. Сформируется интерес, мышление, любознательность, познавательные умения через наблюдения;
4. Дети смогут отражать свои знания и впечатления в разных видах деятельности;
5. Сформируется бережное отношение к природе и умение видеть осеннюю красоту;
6. У родителей сформируется интерес и желание наблюдать прекрасное в осенней природе вместе с детьми.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Подготовительный (сентябрь).

Цель: выявить уровень знаний и представлений детей об изменениях в живой и неживой природе ранней осени,

1. Подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов НОД, экскурсий; подбор детской художественной литературы;
2. Подбор настольно–печатных и дидактических игр;
3. Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе, животных и птицах; загадки и пословицы на осеннюю тему и т. д.);
4. Подготовка материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, цветная бумага, клей, картон, пластилин и т. д.);

5. Информирование родителей о проведении проекта и приглашение к участию в проекте.

2 этап. Основной (сентябрь – октябрь - ноябрь).

Цель: формировать элементарные наблюдательские и трудовые умения и навыки у дошкольников.

1.Проведение НОД по данной теме.

2.Целевые прогулки и наблюдения.

3.Проведение дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр, физминуток и пальчиковых игр.

4.Труд на огороде и участке детского сада, сбор урожая, плодов и семян.

5.Беседы, ситуации общения, чтение художественной литературы.

6.Ведение календаря погоды.

7.Подготовка консультаций для родителей.

3 этап. Заключительный (ноябрь).

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о разных периодах осени.

1.Проведение викторины.

2.Выявление знаний, полученных детьми в ходе проектной деятельности.

3.Выставка детских творческих работ.

4.Подведение итогов работы над проектом.

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Сухомлинский В. А. писал: "Мир, окружающий ребёнка, — это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться". Учитывая, что представления детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Повышению системности в работе способствовала организация проектной деятельности "Осень – чудная пора". Она даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность, детский дизайн и задания творческого характера.

Результаты работы:

В период работы над проектом у детей сформировался интерес к осенней природе, к дарам осени. Расширился кругозор и увеличился словарный запас. Дети научились делать простейшие причинно – следственные выводы. Родители стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, конкурсов.

Вывод:

В ходе реализации данного проекта поставленная цель была достигнута, так как были созданы все условия для того, чтобы наполнить жизнь детей интересными впечатлениями, освоить различные способы получения информации, доставить радость творчества.

Дети обобщили знания об осенних изменениях в природе, получили представления о многообразии даров осени: урожай фруктов, овощей, ягод, грибов, орехов и их пользе при употреблении в пищу.

Дети научились вести наблюдение за объектами живой и неживой природы. Дети узнали, что листья с деревьев опадают из-за недостатка солнечного света и тепла.

Были закреплены знания детей о жизни животных, птиц и насекомых в разные периоды осени. Дети научились любоваться красотой родной природы.

Приложения:

1. НОД по освоению познавательного развития «Мир природы»

Старшая подгруппа

Тема: Викторина «Осень»

Цель: закрепить знания детей о характерных признаках осени.

Задачи:

Обучающие: формировать представления детей о проявлении осенних признаков в живой и неживой природе.

Развивающие: развивать внимание, мышление, воображение, память, любознательность, тактильные ощущения, речь детей.

Воспитывающие: воспитывать любовь и интерес к природе, времени года – осень.

Методы и приёмы: сюрпризно - поисковый, вопросы детям, загадки, рассматривание картинок, дидактические игры, рефлексия.

Материал и оборудование: «гриб», «Чудесный мешочек» с овощами и фруктами, «дерево», «грибы и шишки», картинки «четвёртый лишний».

Ход НОД:

1. Организационный момент.

2. Сюрпризно-поисковый: письмо от Ёжика (помочь разобраться в осенних изменениях).

3. Задания:

«Разложить в последовательности времена года»

«Загадки об осени»

«Что происходит осенью»

«Четвёртый лишний»

«Ответь правильно»

Физминутка.

«Осень - грустная пора, осень - весёлая пора»

«Доскажи словечко»

«Чудесный мешочек»



«Собери грибы и шишки»
«Изобрази осеннее дерево»
3.Рефлексия.

2. НОД по освоению художественно-эстетического развития «Аппликация»

Старшая подгруппа

Тема: «Листопад»

Цель: Формировать у детей творческие способности.

Задачи:

Обучающие: продолжать учить детей вырезать предметы из прямоугольника, аккуратно срезая углы.

Развивающие: развивать чувство цвета и композиции, творческие способности, воображение, внимание, память.

Воспитывающие: воспитывать интерес к красоте осенней природы.

Методы и приёмы: организационно-поисковый приём, вопросы детям, показ способов действия, работа детей, рефлексия.

Материалы и оборудование: Белка, цветные прямоугольники, клей, кисти, клеёнки, салфетки, ножницы, общий лист.

Предварительная работа: рассматривание листьев разных деревьев, наблюдение за листопадом на участке детского сада, сбор букетов из осенних листьев.



Ход НОД:

1. Организационно-поисковый момент.

2. Д/И «С какого дерева листок?».

Физминутка «Листопад».

Дружно по лесу гуляли (шаги на месте)

И листочки собирали (наклоны вперед)

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад! (прыжки на месте с хлопками в ладоши)

3. Самостоятельная работа детей над картиной «Листопад».

4. Рефлексия.

3. НОД по освоению художественно – творческого развития «Аппликация»

Старшая подгруппа

Тема: «Овощи, фрукты»

Цель: Продолжать учить вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников.

Задачи:

Обучающие: учить правильно поворачивать бумагу навстречу ножницам, срезать углы, закрепить знания об овощах и фруктах.

Развивающие: развивать мелкую моторику, плавность и согласованность движения обеих рук, чувство цвета, внимание, воображение.

Воспитывающие: воспитывать желание создавать красивые аппликации.

Методы и приёмы: беседа, вопросы детям, рассматривание овощей, загадки, самостоятельная работа детей, рефлексия.

Предварительная работа: Д/И «Чудесный мешочек», рассматривание овощей и фруктов, сбор урожая на грядке, отгадывание загадок.

Ход НОД.

1. Организационный момент.

2. «Овощи фрукты – полезные продукты». Почему так говорят?

3. Сюрпризно – поисковый момент: Буратино хотел угостить друзей свежими овощами и фруктами, но у него их всего одна тарелочка, на всех не хватит. Как же ему быть? Поможете ему? Как?

4. Чтобы узнать, какие овощи и фрукты нужны Буратино, отгадайте загадки. Физминутка.

5. Д/И «Что вы знаете об овощах и фруктах?»

6. Практическая работа детей: Буратино очень на вас надеется и ждёт от вас помощи.

7. Рефлексия.



4. НОД по освоению художественно-эстетического развития «Рисование»

Старшая подгруппа

Тема: «Осенний лес»

Цель: закрепить умение детей аккуратно использовать краску в работе.

Задачи:

Обучающие: учить передавать в рисунке строение деревьев, располагать рисунок на всём листе.

Развивающие: развивать эстетическое восприятие, умение рисовать концом кисти, всем ворсом, мазками; развивать мелкую моторику.

Воспитывающие: воспитывать чувство восхищения осенним лесом.

Методы и приёмы: беседа с детьми, рассматривание осенних пейзажей, показ способов действия, рефлексия.

Материалы и оборудование: альбомный лист, сундук, краски, салфетки, кисти, клеёнки, вода.

Предварительная работа: наблюдение за изменениями в образе деревьев с приходом осени.

Ход НОД

1.Организационный момент.

2.Сюрпризно - поисковый момент: В группу вносят сундук. Что это? Кто мог нам его отправить?

«Лес разделся, неба просинь, это время года...осень»

Сундук не открывается. Что делать?

3.Игра «Не ошибись»

4.Рассмотреть лес из окна группы.

Физминутка.

5.Показ способов действия.

6.Практическая работа детей.

7.Рефлексия.



5. Пословицы и поговорки об осени.

Сентябрь холоден, да сыт.

В сентябре огонь и в поле, и в избе.

Октябрь ни колеса, ни полоза не любит.

Октябрь землю покрыл, где листом, где снежком.

В ноябре с утра может дождь дождить, а к вечеру сугробами снег лежать.

Осень — это время собирать урожай.

Осень — запасиха, зима — подбериха.

От осени к лету поворота нету.

Осень идёт, а за собою дождь ведёт.

Упал с дерева один лист — жди осени.

Весна красна, да голодна; осень дождлива, да сытна.

В осень и у кошки пир.

Осенью скот жиреет, да человек добреет.

Поздней осенью одна ягода, да и то горькая рябина.

Тёплая осень — это к долгой зиме.

Цыплят по осени считают.

В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет и снизу метет.

Погода такая, что добрый хозяин собаки со двора не выгонит.

Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется.

Осень — перемен восемь.

6. Приметы осени.

Если рано опали листочки – рано начнутся зимние денёчки.
Гром в сентябре – тёплая и долгая осень детворе.
Какой первый день декабря – такой будет зимой земля.
Комнатный попугай молчит – вьюга к нам в окно стучит.
Клубочком свернулась кошка – дорогая будет картошка.
Много шишек на сосне – зима холодная втройне.
Дождливые дни в сентябре – весь январь в серебре.
Осенью мало грибов, а много орехов – зимой будет не до смеха.
Много запасов у белки в дупле – к лютой зиме.
Птицы низко летят – дожди к нам хотят.
Мордашку кошка спрятала – холода нагрянули.

Дидактические игры:

«Что растёт в лесу осенью?», «Созрело - не созрело», «С какого дерева листок?», «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты), «Какое время года?», «Овощи и фрукты», «Что изменилось?», «Что за птица», «Что лишнее?», «Что дерево рассказывает о себе?», «Найди пару», «Путаница», «Что было раньше, что потом?», «Что где растёт?», «Найди ошибку», «В мире животных», «Что откуда, почему?», «Найди листочек», «Вершок, вершок, где твой корешок?», «С какого дерева детки?» и др.

Цель дидактических игр: закрепить знания детей о приметах осени; об овощах, фруктах, грибах; учить находить деревья по листьям и плодам; закрепить умение определять на ощупь овощи и фрукты; обогатить знания детей об изменениях в жизни живой и неживой природы в разные периоды осени.

Сюжетно-ролевые игры:

«Овощной магазин», «Садоводы – огородники», «Семья - заготовки на зиму».

Цель сюжетно-ролевых игр: закрепить знания детей о дарах осени.

Подвижные игры:

«Солнышко и дождик», «С чьей ветки детки?», «К дереву беги», «У медведя во бору», «Птички в гнёздышках», «Наседка и коршун».

Цель подвижных игр: закрепить знания детей о жизни диких животных и птиц в осенний период; об изменениях, происходящих с растениями осенью.

Беседы по теме:

«Об осени», «Как лесные звери готовятся к зиме», «Дары осени», «Природные явления», «В лес за грибами и ягодами», «Перелетные птицы»; «Что мы знаем о грибах», «Как вести себя в лесу?», «Какие признаки осени видели на прогулке?» и др.

Труд в природе:

«Сбор урожая на огороде», «Уборка сухих листьев», «Заготовка природного материала», «Сбор семян цветов», «Подкормка зимующих птиц».





7. Загадки об осени

1. Листья с веток облетают,
Птицы к югу улетают.
«Что за время года?» – спросим.
Нам ответят: «Это...» (осень).
2. Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен и елочек,
Я – ...(осень).
3. Прошла по лугам, по лесам и по полям,
Припасы приготовила нам.
Упрятала их в погреба, в закрома.
Сказала: «За мною нагрянет зима» (осень).
4. Август месяц хлопотливый –
Спеют яблоки и сливы,
Спеют персики и груши.
Только успевай их кушать,
А вот клены во дворе
Опадают в ... (сентябре).
5. Все мрачней лицо природы:
Почернели огороды,
Оголяются леса,
Молкнут птичьи голоса,
Мишка в спячку завалился.
Что за месяц к нам явился? (октябрь)
6. Самый хмурый месяц года,
Хочется домой, –
Скоро сонная природа
Встретится с зимой (ноябрь).
7. Стало ночью холодать,
Стали лужи замерзать.
А на травке – бархат синий.
Это что такое? (иней)
8. Ветер тучу позовет,
Туча по небу плывет.

И поверх садов и рош
Моросит холодный... (дождь).
9. В сентябре и в октябре
Их так много во дворе!
Дождь прошел - оставил их,
Средних, маленьких, больших (лужи).
10. Слезки каплют из тучи –
Плачет мастер невезучий.
Хмурой осени художник,
Хлюпает по лужам... (дождик).
11. Вот старушка из сторожки
Грязь разводит на дорожке.
Вязнет в топи мокрый лапоть –
Все зовут старушку... (слякоть).
12. Опустели наши грядки.
Огород и сад в порядке.
Ты, земля, еще рожай.
Мы собрали... (урожай)
13. Листья в воздухе кружатся,
Тихо на траву ложатся.
Сбрасывает листья сад —
Это просто... (листопад)
14. В сером небе низко
Тучи ходят близко,
Закрывают горизонт.
Будет дождь.
Мы взяли... (зонт)
15. Ветки в парке шелестят,
Сбрасывают свой наряд.
Он у дуба и березки
Разноцветный, яркий, броский. (Листопад)
16. Льет он косою стеной
И стучит по нашим окнам.
Сам холодный, проливной,
А в саду беседки мокнут.
Лист осенний долго кружит,
Чтоб потом спуститься в лужу. (Осенний дождь)
17. В сентябре и в октябре
Их так много во дворе!
Дождь прошел - оставил их,
Средних, маленьких, больших. (Лужи)

8. Консультация для родителей «Прогулки с детьми осенью»

Вот и промелькнуло лето. На смену ему пришла красавица - осень! Осень - чудная пора! Еще стоят теплые солнечные денечки, а деревья стоят уже в своем золотом убранстве! Постарайтесь использовать их для наблюдений за природой, для игр и общения с ребенком.

Выберите одно из деревьев, и наблюдайте за ним в течение нескольких недель. И увидите чудеса преобразования: как листочки из зеленых превращаются в золотые и красные, а потом дерево постепенно теряет свое яркое убранство, пока ветви совсем не оголятся. Можно совместно с ребенком вести дневник наблюдений, в котором будете зарисовывать все изменения, происходящие с деревом.

Гуляя, обратите внимание ребенка на то, что происходит с растениями: цветы отцветают, листья на деревьях изменили свой цвет: пожелтели и покраснели.

При малейшем дуновении ветерка они, кружась, падают на землю.

Объясните ребенку, что это явление называется листопад. Соберите букет из осенних листьев, дома засушите их. Сделайте вместе с ребенком аппликацию из осенних листьев. Недостающие элементы изображений можно дорисовать.

Еще из засушенных листьев можно сделать гербарий. Рассматривая гербарий, ребенок быстрее запомнит названия деревьев.

Отдельно соберите желуди, шишки, каштаны, крылатки ясеня, клена (плоды и семена тех деревьев, которые собраны в гербарии). Предложите ребенку поиграть в игру «С какого дерева детки» - подобрать плод или семя к предложенному листочку и назвать его.

Предложите разложить семена (плоды) от самого маленького до самого большого.

Помните! Собирая природный материал нельзя обламывать ветки, вырывать цветы с корнем. Напоминайте детям, что природа живая, нельзя делать ей больно.

Попробуйте вместе с ребенком печатать листочками. Для этого вам понадобятся: листья с различных деревьев, гуашь, кисточка, лист бумаги, стаканчик с водой. Покрываем листочек гуашью, прикладываем окрашенной стороной для получения отпечатка на лист бумаги. Делаем несколько отпечатков в зависимости от задуманного сюжета, затем, чтобы получить законченный вид, дорисовываем гуашью необходимые детали.

Выразительно прочтите ребенку стихотворение об осени, предложите выучить его.

Осенняя природа дает богатый материал для совместных с детьми наблюдений. Во время прогулки по осенней улице, парку, лесу обращайтесь внимание детей на осенние изменения в природе: вспомните вместе с детьми о смене времен года, повторите названия времен года и их очередность.

Вспомните и обобщите с детьми все сезонные изменения, которые происходят в природе осенью.

Листья на деревьях меняют свой цвет – летом они были зеленые, а теперь стали желтыми, красными, оранжевыми; скоро листья опадут – начнется листопад.

Можно рассмотреть с детьми место на ветке дерева, откуда только что сорвали листок: там мы увидим еле заметные почки. Деревья не погибли, они только отбросили отмершие, а потому не нужные листья. Но весной из почек вновь появятся новые листочки, дерево вновь оживет, зазеленеет.

Меньше становится насекомых – не слышно кузнечиков, не видно стрекоз, бабочек. Можно объяснить детям, что насекомые готовятся к зиме, к холодам: они прячутся в щели домов, под кору деревьев и засыпают на всю зиму до следующей весны.

Наблюдения за улетающими птицами. Можно теперь легко ответить на вопрос детей, почему от нас улетают птицы осенью. Летом дети имели возможность наблюдать, как птицы гонялись за насекомыми – комарами, мухами, бабочками. Но сейчас насекомых стало меньше – дети это видят сами. Поэтому птицы должны улетать, чтобы не погибнуть от голода. Они улетают в теплые края, где даже в зимнее время тепло и нет недостатка в пище. Но весной вернуться снова.

1.Рекомендую побеседовать о том, какое сейчас время года. Обратить внимание ребенка на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь). Сравнить погоду летом и осенью. Также сравнить погоду ранней и поздней осенью.

2. Обратить внимание на сезонные изменения в жизни растений: завяли цветы, пожухла трава, некоторые деревья стоят уже без листьев, под ногами лежит ковер разноцветных опавших листьев. Перечислить как можно больше признаков осени.

3. Вспомнить названия перелетных птиц. Почему они так называются.

4. Во время прогулки обратить внимание на то, как одеты люди осенью.

5. Уточнить знание названий осенних месяцев и их признаков. Пополнить знания детей дополнительной информацией.

Интересных прогулок вам!



Литература:

1. «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич.
2. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова.
3. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Т.М. Бондаренко.
4. «Четыре времени года» С.А.Веретенникова, А.А.Клыков.
5. «Учите детей отгадывать загадки» Ю.Г.Илларионова.
6. «Занятия аппликацией в детском саду» З.А.Богатеева.
7. «Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г.Казакова.
8. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» Е.А.Савельева.