

МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
Структурное подразделение «Детский сад»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«29»августа 2016 г



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Чураевская основная общеобразовательная
школа Шебекинского района Белгородской области»**

Содержание.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи по реализации образовательной программы дошкольного образования.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения.....	7
1.4. Приоритетные направления деятельности.....	
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	
1.6. Учёт специфики условий ДОО.....	
2. Целевые ориентиры	9
2.1. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	12

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	20
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	24
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	27
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	33
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	39
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	43

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	47
3.2. Кадровые условия.....	54
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	55
3.4. Календарный график.....	57
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	59
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	63
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	65
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	67

IV. Краткая презентация Программы.....

71

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» дошкольная группа «Чураевский детский сад».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

С учетом рекомендаций, а также концептуальных положений авторов методической разработки программы дошкольного образования «Детство»/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

С учетом особенностей образовательного учреждения - дошкольное образовательное учреждение детский сад разновозрастной группы.

1.1. Цели и задачи по реализации образовательной программы дошкольного образования

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, п.1, ст.64).

Цель современного дошкольного образования (в соответствии с ФГОС) состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, поэтому Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на достижение следующих целей (в соответствии с ФГОС ДО):

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Обязательная часть Программы направлена на решение следующих *задач*:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация образовательного процесса по реализации обязательной части Программы выстраивается в соответствии с методической разработкой программой дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования.

Цель программы «Детство» - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи развития и воспитания ребенка, которые решает программа «Детство»:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; - обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс

социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам

и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции РФ, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с

ребенком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В основу Программы легли основные **принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- ☐ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- ☐ целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- ☐ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- ☐ психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- ☐ развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.3. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения.

Режим работы МБДОУ: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 10,5 часов, ежедневный график работы – с 07.30 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста (2-7 лет), родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Преобладающее количество составляют полные семьи.

Сведения о педагогическом коллективе: реализация образовательной программы в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами.

Воспитатели - 2человека

В учреждение функционирует одна разновозрастная группа в возрасте от 2-х до 7 лет. Из них:

-подгруппа раннего возраста (с 2 до 3 лет);
 - подгруппа младшего возраста (с 3 до 4 лет);
 подгруппа средняя возраста (с 4 до 5 лет);
 подгруппа старшего возраста (с 5 до 6 лет);
 подготовительная группа (с 6 до 7 лет).
 Предельная наполняемость группы – 16 человек.

Особенности контингента детей

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной

ситуации развития. Вместе их можно представить в виде **закономерностей развития дошкольников**, обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.:

1) изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития* при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;

2) стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;

3) гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;

4) дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;

5) наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;

6) амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания,

познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;

7) скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;

8) подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

1.4. Приоритетные направления деятельности.

Направление деятельности ДОО определяется на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утверждённом приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 27 октября 2011г. №2562 «Об утверждении нового Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» в соответствии с видом учреждения:

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Категория: третья.

В соответствии с программой «Детство» ДОО ведёт работу по приоритетному направлению развития детей: физическое.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Детский сад рассчитан на 16 мест для детей от 2 до 7 лет. Комплектуется на 1 сентября текущего года.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (младшая группа)

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

ДОО функционирует при 5 дневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00, с выходными днями: суббота, воскресенье.

Состав семей воспитанников:

- полная - 76 %
- неполная - 8 %
- матери-одиночки - 16 %.

Национальность родителей:

- русские - 84 %

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных семей.

1.6. Учёт специфики условий ДОО.

Предметно-развивающая среда в ДОО отвечает художественно-эстетическим требованиям, созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного развития.

В группе имеется оборудование для развития физической активности детей: воспитатели совместно с родителями изготовили пособия для закаливания и самомассажа детей: пуговичные коврики, ребристые доски и т.д.

В группе выделены зоны сенсорного развития, развития движений, зона художественного творчества, развивающая зона, игровые модули, уголок театрализованной деятельности.

Каждая возрастная группа имеет игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Для интеллектуального развития детей собраны развивающие игры, упражнения, схемы, раздаточный и демонстрационный материал: «Кубики для всех», «Сложи узор», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, «Волшебный квадрат» и др.

Работа по формированию основ экологической культуры проводится в каждой возрастной подгруппе согласно программе дошкольного образования «Детство». Имеется оборудование для экспериментальной деятельности: разнообразные сосуды из различных материалов, магниты, природный материал и т.д.

Для организации ручного труда во всех возрастных подгруппах имеется природный и бросовый материал: ракушки, птичьи перья, мох, семена растений, шишки, пробки, коробочки, пузырьки, кусочки ткани и т.д.

Утренняя гимнастика, занятия по физкультуре, физкультурные развлечения организуются в спортивно-музыкальном зале. Здесь имеются гимнастические скамейки, обручи, дуги, ребристые доски, различные мячи, скакалки, кубики, нестандартное оборудование, пособия для спортивных игр.

Оборудование расположено так, чтобы дети могли свободно подходить к нему, самостоятельно им пользоваться, не мешая друг другу. Середина зала свободна, на полу обозначена разметка для ходьбы и бега, построения и перестроения детей. В тёплое время года физкультурные занятия, досуги и развлечения проводятся на открытом воздухе. Спортивная площадка имеет оборудование: дорожки для бега, прыжков, кольцо для забрасывания мяча.

2. Целевые ориентиры

2.1. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
 - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
 - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
 - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патристические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения программы по возрастам представлены также в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. (с.42-50)

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа:

Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха.

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Планируемые результаты освоения программы:

- сформировать у дошкольников целостную картину мира на основе краеведения;
- приобщить к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- сформировать нравственные качества, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщить детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитать бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

II. Содержательный раздел

2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет распределено по 5 образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности с детьми третьего года жизни:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Задачи образовательной деятельности с детьми пятого года жизни:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Задачи образовательной деятельности с детьми шестого года жизни:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Задачи образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Задачи образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни:

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Задачи образовательной деятельности с детьми пятого года жизни:

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Задачи образовательной деятельности с детьми шестого года жизни:

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Задачи образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни:

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Задачи образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни:

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Задачи образовательной деятельности с детьми пятого года жизни:

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Задачи образовательной деятельности с детьми шестого года жизни:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Задачи образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни:

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

(в соответствии с программой «Детство»)

Задачи образовательной деятельности с детьми третьего года жизни (первая младшая группа)

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Задачи образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Задачи образовательной деятельности с детьми пятого года жизни:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

5. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

6. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

7. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Задачи образовательной деятельности с детьми шестого года жизни:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым

и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданскопатриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Задачи образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности с детьми третьего года жизни (первая младшая группа)

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко

выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Задачи образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Задачи образовательной деятельности с детьми пятого года жизни:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Задачи образовательной деятельности с детьми шестого года жизни:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии

жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Задачи образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности с детьми третьего года жизни (первая младшая группа)

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации,

конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Задачи образовательной деятельности с детьми пятого года жизни:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Задачи образовательной деятельности с детьми шестого года жизни:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Задачи образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни:

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Задачи образовательной деятельности с детьми пятого года жизни:

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Задачи образовательной деятельности с детьми шестого года жизни:

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Задачи образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни:

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности с детьми третьего года жизни (первая младшая группа)

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Задачи образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Задачи образовательной деятельности с детьми пятого года жизни:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Задачи образовательной деятельности с детьми шестого года жизни:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Задачи образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации образовательной программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку,

развитие детской самостоятельности, инициативы;
 -осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Ежедневно в группе воспитатели организуют разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Программа предусматривает следующие формы работы с детьми:

- Организованная образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность воспитанников.
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития образования воспитанников (далее образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение

	Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурные и спортивные досуговые
--	---	--

	Физкультурные досуговые	Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-Коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение	Индивидуальная игра. Совместная игра с воспитателем. Совместная игра со сверстниками Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей

		тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок, сказок, рассказов Проблемная ситуация Театрализованная деятельность
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность	Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра, дидактические

	Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	игры, игры с правилами Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,

	Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформлени е Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарног музыковедческог о содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игра с правилами и другие виды игры,

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования)
---	--

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические игры с движениями, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение регламентируемой (НОД) и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) деятельности ребенка. В течение дня в детском саду предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 8-10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5– 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 – 6	2,5– 3

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является *ситуационный подход*.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Способы организации образовательного процесса

Вид деятельности	Способы организации
	Организация педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка

Непосредственно образовательная деятельность	дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основной решения всех образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. <i>Формы игровой деятельности:</i> - дидактические и сюжетно-дидактические игры; - развивающие игры; - подвижные игры; - игры-путешествия,
Игровая деятельность	- игровые проблемные ситуации, - игры инсценировки, - игры-этюды.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух

Конструирование и изобразительная деятельность	и как прослушивание аудиозаписи. Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

Включает:	
------------------	--

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.	Включает: - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
---	---

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю необходимо соблюдать ряд общих требований:

-Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.

-Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.

-Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

-Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

-Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих

небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

-«Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

-Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Направления работы педагога по поддержке детской инициативы:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со

взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В детском саду сложилась система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. В основе этого взаимодействия – участие родителей в обсуждении вопросов физического, психического, познавательного и духовно-нравственного развития детей, вопросы адаптации детей к ДООУ, а также результативность воспитательно-образовательного процесса.

Система взаимодействия с семьей.

1. Изучение семей, их индивидуальных особенностей:		
<i>Виды работы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки проведения</i>
Посещение на дому	Воспитатель	В течение года
Беседы с родителями	Воспитатель	В течение года
Опрос детей	Воспитатель	В течение года
Анкетирование	Воспитатель	Ежеквартально: , ноябрь, февраль, май
Создание банка данных	Заведующая	2 раза в год
2. Совместное творчество		
Занятия с участием родителей.	Педагоги	В течение года
Домашние задания для совместного выполнения с родителями и детьми.	Воспитатель	В течение года
Организация и участие в соревнованиях.	Воспитатель	2 раза в год: ноябрь, февраль

Участие в праздниках, досугах, экскурсиях.	Музыкальный руководитель Воспитатели	В течение года
Участие в организации акций, выставок, конкурсах.	Педагоги	В течение года

3. Просветительская работа в ДОУ

Оформление	информационных	Воспитатели	ежеквартально
------------	----------------	-------------	---------------

родительских уголков - в детском саду		
Оформление папок – раскладушек и папок – передвижек, информационных стендов.	Воспитатели	В течение года
Знакомство с литературой по вопросам семейного воспитания и обучения	Воспитатели	В течение года
Печатные публикации в местной газете	педагоги	В течение года

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.

Проектная деятельность

В ходе развития совместной деятельности с родителями деятельности по развитию старших дошкольников, педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности – «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских». В ходе проектов дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют в его в виде рукописной книги .

В ходе развития совместной деятельности с родителями деятельности по развитию дошкольников подготовительной группы, педагог организует совместные детско-родительские проекты на темы «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия»

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ФАП и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - Зоны физической активности,

- Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
 4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
 5. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
 7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
 8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с ФАП.
 9. Проведение дней открытых дверей, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
 10. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
 - 11 Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий , создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Повышение правовой культуры родителей.
- 10.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.

Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации

возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

3. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

5. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

6. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения,

- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки)

2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

4. Знакомление родителей с деятельностью детей.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, выставок в ДК.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем».

10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

11. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

12. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение выставок детского творчества.

3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

4. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

5. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.

6. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

7. Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы «Белгородоведение» – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

☐ формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; ☐

☐ приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; ☐

☐ формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; ☐

☐ приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

☐ ☐

☐ воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России. ☐

Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

1. Содержательный модуль «Моя Родина».

Примерные темы и формы работы:

«День рождения Белгородской области» (праздник), «Моя большая и малая Родина» (познавательная беседа),
«Геральдический уголок в детском саду» (тематическая экскурсия). «Книги о

нашей Родине и Белгородском крае» (работа с книгами в краеведческом уголке).

2. Содержательный модуль «Семья».

Примерные темы и формы работы:

«Моя визитная карточка» (художественно-продуктивная деятельность), «Великие тезки» (беседа), «Твои корни, малыш» (выставка семейных альбомов),
«Как я расту» (проследить по фотографиям), «Моя семья, моя фамилия» (рассказы детей), «Я и мое имя» (рассказы детей), «Я и моя семья» (творческие рассказы детей),
«Мама, папа, я – белгородская семья» (творческие рассказы детей), «Звуки моей семьи» (музыкальная игра), «Символический портрет моей семьи в геометрических формах и цветах» (моделирование), «Все работы хороши» (минутка почемучек),
«Построим генеалогическое дерево» (совместный мини-проект с родителями),
«Мои первые книжки» (выставка книг и творческие рассказы детей), «Как мы отдыхаем» (сюжетно-ролевая игра).

Проведение праздников: ко Дню матери, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню защиты детей, Дню семьи.

3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица».

Примерные темы и формы работы:

«Улица наших домов» (моделирование, сюжетно-ролевая игра), «Семья в деревне» (познавательное занятие), «Семья в городе» (познавательное занятие),
«А из нашего окна часть планеты так видна» (творческое рисование, художественно-продуктивная деятельность, выставка работ),
«Мой дом, моя улица» (художественно-продуктивная деятельность, выставка рисунков и других творческих работ)

4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада».

Примерные темы и формы работы:

«Летопись группы» (составление альбома), «Наша группа» (оформление панно, художественно-продуктивная деятельность), «Наш детский сад» (моделирование, сюжетно-ролевая игра),

«Все работы хороши – выбирай на вкус» (познавательное занятие, игровая деятельность, встречи – беседы с родителями о профессиях), Тематическая экскурсия по микрорайону детского сада.

Экскурсия по местам образовательной деятельности детей в детском саду (музей, комната старины, тематические уголки, уголок зимнего сада, медицинский, логопедический и психологический кабинеты и др.).

5. Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье.

История края».

Примерные темы и формы работы:

«Символы нашего края» (моделирование), Экскурсии в музеи населенного пункта, региона.

Экскурсии по памятным местам микрорайона – к памятникам, Братским могилам, храмам.

«Я и мой город» (выставка фотографий), «Деревянная сказка: русская изба, терем» (познавательное занятие, моделирование), «Где мы находимся?» (работа с картой и глобусом),

«Встречаем гостей. Хлебосольство на Руси» (сюжетно-ролевая игра), «Как мы одеваемся. Дом моделей» (художественно-продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, моделирование), «Азбука театра» (познавательное занятие, посещение театра),

«Музей красоты» (очное и заочное путешествие по картинной галерее), Встречи с актерами, писателями, художниками, музыкантами, спортсменами.

Встречи с ветеранами войн.

Встречи с народными умельцами – мастерами ДПИ.

«Я тоже могу делать красоту!» (выставка детских работ, совместных работ детей с родителями).

Участие детей совместно с педагогами и родителями в праздниках: День города, 9 Мая, 1 Мая, 4 ноября, 12 июня, 5 августа, 6 января, 1 июня и др.

6. Содержательный модуль «Времена года».

Примерные темы и формы работы:

Участие детей совместно с родителями в операциях «Чистый дворик», «Накормите птиц», «Береги лес от огня» и др.

Зимние игры и забавы. Весенние игры и забавы. Летние игры и забавы.

Участие в народных праздниках: «Осенняя ярмарка», «День урожая», «Новый год», «Масленица», «Праздник русской березки», «Вербное воскресенье», «Пасха», «День птиц» и др.

7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья».

Примерные темы и формы работы:

«Тайны природы: радуга, молния, гром, град, ураган, шторм и др.» (познавательное занятие),

«Водоемы Белгородчины» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия),

«Формы земной поверхности» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия),

«Животные леса» (познавательное занятие, экскурсия), «Животные водоема и луга» (познавательное занятие, экскурсия), «Зоопарк домашних животных» (моделирование),

«Белгородский зоопарк», «Старооскольский зоопарк» (познавательное занятие, экскурсия),
Заповедник «Белогорье» (познавательное занятие, экскурсия), «Природа рядом с нами: учусь заботиться о растениях и животных

(работа на участке детского сада), «Кладовая родного края» (познавательное занятие, работа с коллекцией минералов), «Наш огород» (проведение опытов, наблюдения в природе, работа в теплице и на участке), «Сочинялки о природе» (литературные игры, игра в рифмы и др.),

«Природа любит чистоту» (проблемная ситуация: что делать с отходами – пластиковые бутылки, старая бумага, батарейки и др. - беседа),

«Я природу берегу, я природе помогу» (экономное расходование воды - беседа), «Земля-кормилица».

8. Содержательный модуль «Будущее нашего

края» *Примерные темы и формы работы:*

«Город будущего» (творческое рисование, моделирование, творческие рассказы детей, мини-проекты детей совместно с родителями, выставки, презентации).

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Групповая комната- 1 шт.
2. Музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом. – 1 шт.
3. Прогулочный участок – 1 шт.
4. Спортивная площадка – 1 шт.

Перечень программ, технологий, методических пособий :

- Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»- Санкт-Петербург 2014
- Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Ножкина Н.А., Казьмина Л. К, Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

- Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. — СПб.: Речь, 2010.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Михайлова З. А., Иоффе Э. И. Математика от трех до семи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.

Социально-коммуникативное развитие

Безопасность

- В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» ТЦ «Учитель» Воронеж 2001
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- Под редакцией Л.В.Кузнецовой М.А.Панфиловой «Формирование нравственного здоровья дошкольников» ТЦ Сфера Москва 2003

Здоровье

- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей. Айрис дидактика. Москва. 2007.
- Шарыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Москва. «Сфера».2009.
- Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников». СП. «Детство-Пресс». 2010.

- Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья». СП 6. «Детство-Пресс». 2004.
- Г.Г.Григорьева Кроха. Программа воспитания и развития раннего возраста в дошкольном учреждении. Методика. Москва «Просвещение» 2007.
- Н.П.Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Методика. Москва «Просвещение» 2008.

Социализация

- Волчкова В.Н.Степанова Н.В «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» ТЦ «Учитель» Воронеж 2001
- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж 2007
- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М: ЦГЛ,2004.
- Данилина Г.Н. Дошкольнику- об истории культуре России. М: Аркти,2003.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир.М:ТЦ Сфера,2002.
- Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Москва,2002.
- Зацепина М.Б. Организация культурно- досуговой деятельности дошкольников. М: Педагогическое общество России.2004.
- Комратова Н.Г. Мир в котором я живу. М:ТЦ Сфера,2005.
- Кузнецова Л.В. Формирование нравственного здоровья дошкольников. М:ТЦ Сфера,2003.
- Киркос Р.Ю. Православное воспитание детей дошкольного возраста. СП,2005
- Пересыпкина А.В. Духовно- нравственное воспитание дошкольников на традициях отечественной культуры. Белгород,2009.
- Пересыпкина А.В.Духовно-нравственное воспитание дошкольников в микро и макросоциуме. Белгород,2009.
- Е.В.Зворыгина. Я играю. Условия для развития сюжетных игр малышей в детском саду и семье. Методическое пособие. Москва «Просвещение» 2010

Труд

- Алямовская В.Г.и др. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». /– М: Сфера, 2005.
- Бондаренко Т.М «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж 2007

-Дыбина О.В.. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. /— М: Сфера, 2001.

-Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. — М: Сфера, 2005.

Познавательное развитие

-Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М., ЦГЛ, 2005

-Алябьева Е.А. Нравственно – этические беседы и игры дошкольников. —М.: ТЦ Сфера, 2003.

-Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - Спб .: «Детство-Пресс», 2003.

-Воронкевич О.А.. Добро пожаловать в экологию.: Детство – Пресс, Санкт – Петербург, 2002

-Дыбина, О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Лыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2004

-Жучкова, Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: занятия с элементами психо-; гимнастики / Г. Н. Жучкова. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2000.

-И. Дыбина, О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Лыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.

-Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.. Формирование математических представлений.: Учитель, Волгоград, 2011

-Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. - Воронеж: ЧП Лакоцинин С.С. 2009.

-Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 3-4 лет» ТЦ Сфера Москва 2003

-Лебеденка, Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста / Е. Н. Лебеденко. -СПб.: Детство-Пресс, 2003.

-Масленникова О.М., Филиппенко А.А.. Экологические проекты в детском саду.: Учитель. Волгоград, 2011

-Мулько И.Ф. Социально нравственное воспитание детей 5-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2004.

-Петрова, Т. И. Театрализованные игры в детском саду: разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями / Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С. Петрова. - М.: Школьная Пресса, 2000.

-Шорыгина, Т. А. Насекомые. Какие они? / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2004

Речевое развитие

-Волина В.В. «Занимательное азбукведение» Москва «Просвещение» 1991

Алябьева Е.А.. Развитие воображения и речи детей 5-7 лет: игровые технологии.

Творческий центр, Москва, 2005

-Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж 2007

-Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж: «Учитель», 2006.

-Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.-М.: Издательство «Ювента»,2005.

-Ушакова О.С. Развитие речи и творчество дошкольников: Игры, упражнения,конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера,2004.

-Шипицына Л.М. Заширинская О.В Азбука общения «Детство – Пресс» 2003.

Художественно-эстетическое развитие

Чтение художественной литературы

-Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж 2007

-Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5лет. ООО. «Издательство Оникс», 2006.

-Гербова В.В.Книга для чтения в детском саду и дома. ООО «Издательство Астрель», 2011.

-Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5лет. М. ТЦ Сфера,2009.

-Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М. ТЦ Сфера,2009.

-Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М. ТЦ Сфера, 2005.

-Г.Г.Григорьева. Играем с малышами. Пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2011.

-Г.Г.Григорьева. Кроха. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении. Москва «Просвещение» 2007.

-Е.В.Зворыгина. Я играю. Условия для развития сюжетных игр малышей в детском саду и семье. Москва «Просвещение»2010.

Изобразительная деятельность.

-Агапова И.А.,Давыдова М.А. Поделки из природных материалов.-М.: ООО ИКТЦ «Лада»,2006.

-Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж 2007

-Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» ТЦ «Учитель» Воронеж 2001

-Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2002.

- Кибитина И.И. Работа с бумагой.: Творческий центр, Москва, 2011
- Козлина А.В. Уроки ручного труда М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2004.
- Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера Москва 2010
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2006.
- Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А..Художественное творчество детей. Оригами.:Учитель , Волгоград, 2011
- Смирнов М.Г.. Изобразительная деятельность в старшей группе.:Учитель. Волгоград, 2009

Музыка

- Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
- Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)

Физическая культура

- Белкина Л.В «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» ТЦ Учитель Воронеж 2004
- Вареник Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3—7 лет. Москва . ТЦ Сфера 2007.
- Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей. Волгоград.2009.
- Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. СПб 2005.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.Мозаика-Синтез 2009.
- Пензулаева л.И.Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез.2009.
- Н.П. Кочеткова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Москва «Просвещение» 2010.
- Бондоренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4лет.Воронеж 2012.
- Бондоренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет.Воронеж 2012.

- Бондоренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет. Воронеж 2012.
- Бондоренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет. Воронеж 2012

Наглядно-дидактические пособия

- Альбомы «Гжель», «Дымковская роспись» Детство – Пресс. Санкт – Петербург, 2007
- Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина НА. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Альбом «Городецкая роспись» Ю.Г.Дорожин Москва, «Мозаика-синтез»
- Альбом «Жостовский букет» Ю.Г.Дорожин Москва, «Мозаика-синтез»
- Альбом «Сказочная гжель» Ю.А.Межуева, Москва, «Мозаика-синтез»

1.Учебно-наглядные пособия:

- «Домашние животные», «Дикие животные»
- «Труд людей», «Времена года», «Птицы»
- «Транспорт»

2.Предметные картины по темам:

- «Посуда», «Обувь», «Одежда», «Игрушки», «Мебель»,
- «Авиация» «Морские обитатели», «Деревья и листья»
- «Перелетные и зимующие птицы»

3. Наборы муляжей:

«Овощи», «Фрукты»

4. Плакаты по ОБЖ:

«Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Один дома»

Детские энциклопедии

Хрестоматия для старшего дошкольного возраста

Объемные геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с полосками

Математические наборы

Дидактические игры

Наборы строительного материала (деревянный, пластмассовый)

Наборы геометрических фигур, демонстрационный материал по ручному труду.

3.2. Кадровые условия

Для реализации Программы необходимо иметь следующие кадры:

Количество сотрудников МБДОУ	8
Из них количество педагогических работников	2
По факту	2
Из них совместителей	0
Типовые штаты МБДОУ, реализующего образовательную Программу дошкольного образования:	
- Заведующий МБДОУ	1
- Старший воспитатель	0
- Воспитатели	2
- Учитель-логопед	0
- Музыкальный руководитель	0
- Инструктор по физической культуре	0
- Педагог-психолог	0

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация режима пребывания детей в МБДОУ осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г., санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13).

Режим работы: работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 1 общеобразовательная групп, продолжительность работы МБДОУ – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы. Для групп комбинированной

направленности характерным является работа с детьми воспитателя. Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель. Для детей разновозрастной группы решаются общеразвивающие и компенсирующие задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

ПРИМЕРНЫЙ Режим дня детей разновозрастной группы дошкольного возраста (от 2 до 7 лет)

Холодный период

Режимные процессы	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Утренний прием детей (в теплую погоду на	7.30-8.00	7.30-8.00

самостоятельна улице), совместная, деятельность, осмотр		
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.15	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.40	8.15-8.40
Игры, подготовк образовательной деятельности	к организованно й 8.40.-9.10	8.40.-9.00
Организован образовательная деятельность	я 9.10.-9.25 9.45.-10.00	9.00.-9.25 9.35.-10.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.25.-9.45 10.00-10.20	9.25-9.35 10.00.- 10.20
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.20-10.30	10.20.-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30-12.00	10.30-12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.30	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к полдну	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдн к	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная игровая деятельность детей	15.45-16.05	15.45-15.55
Организован образовательная деятельность	я 16.05 – 16.20(среда,пятниц а)	15.55-16.20
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми	16.20.-16.35	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей	16.35.-18.00	16.35.-18.00

ПРИМЕРНЫЙ Режим дня детей разновозрастной группы дошкольного возраста (от 2 до 7 лет)

Теплый период

Режимные процессы	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Утренний прием детей (в теплую погоду на улице), совместная, самостоятельная деятельность, осмотр	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.15	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.40	8.15-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40.-9.10	8.40.-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.10.-9.25	9.00.-9.25
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.25-10.20	9.25.- 10.20
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30-12.00	10.30-12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.30	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми	15.45 -16.20	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.20.-18.00	16.20.-18.00

3.5. Планирование образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей: двигательной, игровой,	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен
Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование подвижные	продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

ние, игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые, - сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших

	Формировани навыков е в культуры детей еды Этика быта, трудовые поручения Формировани навыков е в культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментировани е.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно- эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально- художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика я (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенически процедур е ы (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной	Гимнастика после сна Закаливани е (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечени я Самостоятельная двигательная деятельнос

жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширно воздушные (индивидуальн е умывание, е Прогулка ая ванны) работа по развитию движений)
--

Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности
--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематическое досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа

	Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности и Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография
	жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды	(индивидуальная) Прогулка работа по развитию движений)

	закаливания Физкультминут ки НОД по физическому развитию двигательно Прогулка в й активность и	
--	---	--

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события,), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для каждой возрастной подгруппы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц	Название праздника (события)	Форма проведения
Сентябрь	День знаний	Экскурсия в школу; С последующим проведением игр на улице
	День воспитателя и всех дошкольных работников	выставка рисунков "Мой любимый детский сад", и др.);
Октябрь	Тематическая неделя «Юный пешеход»	Целевые прогулки к магазину и перекрёстку. Выставка рисунков «Я и дорога»
Ноябрь	Спортивное развлечение	
	День матери	Конкурс чтецов "Милой мамочке моей это поздравление..." выставки рисунков ("Моя мама") спортивный конкурс (с участием мам)
Декабрь	Новогодний утренник	Новогодний утренник, костюмированный бал выставка совместного детско-родительского творчества "Елочка зеленая"
Январь	Рождество Христово	Фольклорный праздник «Колядки», пение русских народных песен, чтение потешек, прибауток
	Спортивный праздник	Зимние развлечения: на санках, лыжах, игры-забавы, соревнования, конкурсы
Февраль	День защитника Отечества	Спортивный праздник с участием пап «Мой папа солдат» выставка поделок ко дню защитника Отечества.
	Масленица	Развлечения «Веселая Масленица!» хороводные, подвижные, музыкальные

		игры
Март	Международный женский день	Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выставка рисунков ("Моя мама", "Моя бабушка", "Любимая сестренка"). Проведение праздника в группе (чаепитие с мамами)
Апрель	Спортивное развлечение	Игры, эстафеты, конкурсы.
	Тематические посвященные пасхальной неделе. дни	Экскурсия к памятнику погибшим воинам в годы В.О.войны, возложение цветов.
Май	День Победы	Праздник День Победы, выставка детского творчества, выставка иллюстраций, картин, фотографий посвященная ВОВ
	«Выпускной балл»	утренник

Июнь	Международный день защиты детей	Беседа о правах детей в нашей стране развлечение, досуг.
	День России	Выставка детского творчества, рассказы о стране, флаге, гербе, развлечение «День России»
Июль	Лето	Праздник «Лето», игры с водой, мыльными пузырями
	День семьи, любви и верности	Сюжетно-ролевая игра "Моя семья" фотоконкурс "Как мы отдыхаем дома" конкурс чтецов "Неразлучная семейка" конкурс рисунков на асфальте "В каждом рисунке – солнце"
Август	День физкультурника	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.
	«До свидания,	Конкурсы, рисунки на развлечения

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс в детском саду осуществляется по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует основным требованиям к организации среды, принципам указанных в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство».

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда в группе, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда.

В групповой комнате оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада компактно размещены: площадки для прогулок детей, спортивная площадка (баскетбольная стойка, беговая дорожка, прыжковая яма, лестница), уголок сказок, цветочные клумбы, плодовые деревья.

Модель предметно-пространственная развивающей среды в младшем возрасте

Среда является:

- комфортной и безопасной;
- конкретизированной по содержанию и пространству;
- активно задействована комфортная для детей младшего возраста не только горизонтальная плоскость – пол (мебель размещается по периметру), но и вертикальные поверхности – стены
- уделено большое внимание внешнему оформлению предметов, их привлекательности.

Ребенок видит воспитателя, а воспитатель контролирует ребенка.

Среда стимулирует саморазвитие.

Познавательная линия предметно-пространственной развивающей среды удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность.

Оздоровительная линия предметно-пространственной развивающей среды стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья.

Коммуникативная линия предметно-пространственной развивающей среды стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия

Творческая линия предметно-пространственной развивающей среды приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Модель предметно-пространственная развивающей среды в среднем возрасте

Среда является:

- комфортной и безопасной;
- конкретизированной по содержанию и пространству;
- активно задействована комфортная для детей младшего возраста не только горизонтальная плоскость – пол (мебель размещается по периметру), но и вертикальные поверхности – стены
- уделено большое внимание внешнему оформлению предметов, их привлекательности.

Ребенок видит воспитателя, а воспитатель контролирует ребенка.

Среда стимулирует саморазвитие.

Познавательная линия предметно-пространственной развивающей среды удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность.

Оздоровительная линия предметно-пространственной развивающей среды стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья.

Коммуникативная линия предметно-пространственной развивающей среды стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия.

Творческая линия предметно-пространственной развивающей среды приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Модель предметно-пространственной развивающей среды в старшем возрасте.

Характерным для среды в этом возрасте является перетекание мини-сред из художественно-преобразующей в опытно - экспериментальную, из эмоционально-рефлексивной в культурно- коммуникативную.

Эмоционально-рефлексивная линия предметно-пространственной развивающей среды позволяет ребенку осознать себя и обнаружить связь своего внутреннего мира с внешним.

Культурно-коммуникативная линия предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт.

Духовно- эмоциональная линия предметно-пространственной развивающей среды подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей.

Спортивно - оздоровительная линия предметно-пространственной развивающей среды приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья.

Практически-действенная линия предметно-пространственной развивающей среды обогащает практический опыт, дает возможность действовать.

Опытно-экспериментальная линия предметно-пространственной развивающей среды стимулирует исследовательскую деятельность.

Художественно-преобразующая линия предметно-пространственной развивающей среды способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению.

Интеллектуально - познавательная линия предметно-пространственной развивающей среды создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рекомендуемая законодательная база и общепедагогическая литература по программе «Белгородоведение»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2013.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В.Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. – М.:

ТЦ «Сфера», 2005. – 96 с.

Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования в Белгородской области на 2013-2020 гг.

Закон об образовании в Белгородской области.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.

Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2005. – 95 с.

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. // Г.Н. Данилина. – М.: Аркти, 2004.

Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению. – М.: Ювента, 2007. – 112 с.

Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева, – Программа СПб: изд-во «Детство-ПРЕСС», 2004. – 304с.

Князева О.А. Как люди жили на Руси. // О.А. Князева. – СПб: изд-во «Детство-ПРЕСС», 1998.

Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с.

Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003. – 144 с.

Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003. – 144 с.

Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.07 Ярославль, 2002г., 228 с. РГБ ОД, 61:03-13/722-7.

- Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. // Л.С. Куприна, Т.А. Бударина. – СПб.: Детство- ПРЕСС», 2008.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 96 с.
- Новиков С.В. Справочник дошкольника. // С.В. Новиков. – История. М., «Слово», 1998.
- Новицкая М. Программа «Наследие»: Игры для дошкольников // М.Новицкая, Е. Соловьева, Е. Мартинкова // Дошкольное воспитание. – 1998. – №4. – С.37-41.
- Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 144 с.
- Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
- Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
- Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
- Преимущество: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.рук. Н.А.Федосова. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
- Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Научный рук. Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
- Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2003. – 64 с.
- Синова И.В. Государственные праздники России: Справочник школьника. – СПб: ИД «Литера», 2006. – 96 с.
- Синова И.В. Конституция – основной закон России: Справочник школьника. – СПб: ИД «Литера», 2007. – 64 с.
- Терещенко А.В. История культуры русского народа. // А.В. Терещенко. – М., «ЭКСМО», 2007. – 736 с.
- Шангина И.И. Русские дети и их игры. // И.И. Шангина. – СПб., 2000.

Рекомендуемая краеведческая литература

1. Антология современной литературы Белгородчины. – Белгород: изд-во В.М. Шаповалова, 1993. – 296 с.
2. Басаргина А.А. Народные праздники в школе: методическое пособие. – Курск: ГУИПП «Курск», 1998. – 86 с.
3. Белгородская энциклопедия /под ред. В.В. Овчинникова. – Белгород: изд-во Областная типография, 2001.
4. Белгородская область: Путеводитель. Справочное издание. – Белгород: издательский дом «Мир Белогорья», 2014. – 194 с.
5. География Белгородской области. – Изд-во БГУ, 1996.
6. Герои-белгородцы / Составитель И.А.Сердюк. – Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1965. – 216 с.
7. Дневник юного путешественника. – Белгород, 2013.
8. Дневник школьника Белгородской области. – 2013.

9. Караповская Т.А. Храмы Яковлевского благочиния: книжка-раскраска для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Белгород: Белгородская областная типография, 2009. – 32 с.

10. Крупенков А.Н. Белгородская старина. – Белгород: КОНСТАНТА, 2011. – 272 с.

11. Лимаров А.И. Белгород вчера и сегодня. // А.И. Лимаров, А.И. Ткаченко. – Белгород «Лит Кара Ван», 2009. – 128 с.

12. Озарённый первым салютом. Фоторассказ о Белгороде / Составители Л.Я. Дятченко, Б.И. Осыков. – М.: Советская Россия, 1985. – 168 с.

13. Родное Белогорье. Учебное пособие по краеведению. – Изд-во «Кентавр, 1997.

14. Три ратных поля России. – Белгород: Областная типография, 2010.

15. Шмелев Ю.Н. Тайны Белгородского треугольника или страницы жизни из трёх тысячелетий истории руссов. – М.: Белгородское областное историко-родословное общество, 1995. – 304 с.

Материально-техническое оснащение процесса краеведческого воспитания

В группе должен быть создан краеведческий уголок, посвященный белгородской символике. Юные белгородцы знакомятся здесь с картой России и Белгородской области, стендами «Старый и современный Белгород», «Гербы Белгорода и Белгородской области», альбомом «Наш Белгород». Многочисленные буклеты, наборы открыток рассказывают о третьем ратном поле России, Огненной дуге, Мемориале в честь героев Курской битвы. Уголок содержит большое количество краеведческой литературы, дидактических игр: «Мой микрорайон», «Что, где, когда?», «История моды», «Вода - суша» и др. Для познавательной работы с детьми в ДОУ используются кубики «Животный мир Земли», «История человечества», кукла с набором народных костюмов России и Белгородской области.

В фойе детского сада размещается геральдика Белгорода и области. Желательно оформить фотовыставку с достопримечательностями Белгорода и области.

Для того чтобы игры, игровые упражнения, занятия, экскурсии были интересными, используются такие универсальные средства, как:

☐ наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т.д.); ☐

☐ литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички); ☐

☐ музыкальный материал (колыбельные, народные песни). ☐

При организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с краеведческими материалами используется широкий спектр самых разнообразных материалов:

☐ географические карты, глобус, планы, схемы; ☐

☐ гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев; ☐

- ☐ ☐ наборы образцов полезных ископаемых; ☐
- ☐ ☐ народные игрушки; ☐
- ☐ иллюстрации с изображением народных костюмов;
- ☐ ☐

- предметные сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры; ☐

- стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки. ☐

Психолого-педагогические аспекты создания развивающей предметно-пространственной среды.

Построение предметно-пространственной среды – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, а также она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Существенно облегчит построение пространства соблюдение педагогических принципов:

- Проявления уважения к мнению детей в отношении организации и содержания среды развития. Ребенок не объект, а субъект воспитательного процесса.

- Конструировать пространство таким образом, чтобы ребенок имел широкий выбор разнообразных видов деятельности совместно со сверстниками и индивидуально.

- Создать условия для демонстрации продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых.

Краткая презентация программы

Организация образовательного процесса по реализации обязательной части Программы выстраивается в соответствии с методической разработкой программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования. (СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014).

Цель программы «Детство» - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи развития и воспитания ребенка, которые решает программа «Детство»:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха.

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В детском саду сложилась система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. В основе этого взаимодействия – участие родителей в обсуждении вопросов физического, психического, познавательного и духовно-нравственного развития детей, вопросы адаптации детей к ДООУ, а также результативность воспитательно-образовательного процесса.

Система взаимодействия с семьей.

1. Изучение семей, их индивидуальных особенностей:		
Виды работы	Ответственные	Сроки проведения
Посещение на дому	Воспитатель	В течение года
Беседы с родителями	Воспитатель	В течение года
Опрос детей	Воспитатель	В течение года
Анкетирование	Воспитатель	Ежеквартально: ноябрь, февраль, май
Создание банка данных	Заведующая	2 раза в год
2. Совместное творчество		
Занятия с участием родителей.	Воспитатели	В течение года
Домашние задания для совместного выполнения с родителями и детьми.	Воспитатель	В течение года
Организация и участие в соревнованиях.	Воспитатель	2 раза в год
Участие в праздниках, досугах, экскурсиях.	Воспитатели	В течение года
Участие в организации акций, выставок, конкурсах.	Воспитатели	В течение года
3. Просветительская работа в ДООУ		
Оформление информационных родительских уголков - в детском саду	Воспитатели	ежеквартально
Оформление папок – раскладушек и папок – передвижек, информационных стендов.	Воспитатели	В течение года
Знакомство с литературой по	Воспитатели	В течение года

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ФАП и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

- Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
 6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
 7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
 8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
 9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с ФАП.
 10. Проведение дней открытых дверей, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
 11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
 12. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Повышение правовой культуры родителей.

10.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- . Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.

Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

3.Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

5. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

6.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки)

2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, выставок в ДК .) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя 12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем».
10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
11. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
12. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение выставок детского творчества.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
4. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
5. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.
6. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
7. Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям.

