МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Формирование экологических знаний учащихся начальных классов через использование краеведческого материала на уроках окружающего мира, внеклассных мероприятиях

Автор опыта: учитель первой квалификационной категории Чураевской основной школы Шебекинского района Белгородской области
Махонина Елена Валентиновна

2012 год

Махонина Елена Валентиновна

Содержание

1. **Информация об опыте……..3**

2. **Технология опыта……..5**

3. **Результативность опыта……13**

4. **Библиографический список……..15**

5. **Приложение к опыту……16**

Махонина Елена Валентиновна

Информация об опыте

1. Тема опыта.

Формирование экологических знаний у учащихся начальных классов через использование краеведческого материала на уроках окружающего мира и внеклассных мероприятиях.

2. Условия возникновения, становления опыта.

Наша школа находится в сельской местности в непосредственной близости к природе (рядом расположен лес, луг, водоём, роща), что создаёт хорошие условия для экологического воспитания, формирования экологической ответственности у младших школьников. В данных условиях легче развернуть краеведческую работу, сосредоточить внимание на такой важной её составной части, как изучение флоры и фауны края, проведение наблюдений, организации практических дел по охране природных богатств. В моём классе обучаются учащиеся других национальностей, некоторые плохо владеют русским языком.

Считаю, что большое значение для экологического образования младших школьников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы. Важно показать детям и природоохранную работу по сохранению и улучшению природных ландшафтов Белгородской области, дать информацию о местных заповедниках, заказниках, памятниках природы.

Вместе с тем необходимо обращать внимание младших школьников на отрицательные факты воздействия человека на природу, экологические трудности в данном регионе.

Богатые возможности для экологического образования младших школьников создаются на уроках окружающего мира. Учащиеся моего класса стали заниматься по учебникам «Окружающий мир» А.А.Плешакова с экологическим направлением.

Считаю, что использование краеведческого материала на уроках окружающего мира будет способствовать экологическому образованию младших школьников. Однако в учебниках А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» содержатся разного рода задания и вопросы о своём крае, а «выхода» на местный материал нет.

3. Актуальность опыта.

Состояние экологического образования и воспитания в начальных классах позволило мне выявить явное противоречие между позитивными установками и реальным уровнем экологической грамотности младших школьников моего класса. В результате проведения анкетирования и наблюдений обратила внимание на то, что учащиеся начальных классов не умеют бережно относиться к природе, решила, что если шире использовать краеведческий материал, практические работы, внеклассные мероприятия с экологической

направленностью, то у учеников повысится экологическая грамотность, а также это будет способствовать экологическому воспитанию детей.

4. **Ведущая педагогическая идея опыта.**

Ведущей педагогической идеей опыта является использование краеведческого подхода в экологическом образовании младших школьников через проведение уроков окружающего мира, системы внеклассных мероприятий.

5. Длительность работы над опытом.

Я начала работать над данной проблемой с 2010 года, когда обнаружила противоречия между желаемым состоянием по экологическому образованию учащихся моего класса и действительным. В 2012 году выявила с помощью тестирования и наблюдений, что экологические знания учеников моего класса стали значительно шире, активизировалась деятельность учащихся в бережном отношении к природе, дети стали чаще участвовать в экологических акциях, школьных и районных конкурсах.

6. Диапазон опыта.

Система уроков окружающего мира с краеведческой направленностью, внеклассные мероприятия экологического характера.

7. Теоретическая база опыта.

Теоретической базой опыта является идея Л.Д. Бобылёва, которая заключается в следующем, что для формирования экологических знаний необходимы основные компоненты**:**

- интерес к природе;
- знания о природе и ее охране;
- эстетические и нравственные чувства к природе;
- позитивная деятельность в природе;
- мотивы, определяющие поступки детей в природе.

8. Степень новизны.

Новизна программы заключается в интеграции краеведения, начальных основ экологии через систему уроков окружающего мира и внеклассных мероприятий.

9. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.

Данная работа проводится в 1-4 классах на уроках окружающего мира по программе А.А.Плешакова и во внеурочное время.

Технология опыта

1) Решила проанализировать накопленный опыт по данной проблеме и осуществить поиск новых подходов для реализации конечной цели экологического образования – становление экологической культуры личности. Моей проблемой стало выяснение педагогических условий формирования экологических знаний младших школьников в ходе работы с краеведческими сведениями.

2) Мною были определены задачи:

- проводить систематическую работу с младшими школьниками по экологическому воспитанию через использование краеведческого принципа на уроках окружающего мира, внеклассных мероприятиях;
- сформировать экологические знания учащихся начальных классов;
- повысить уровень знаний младших школьников о своём крае, об окружающем мире;
- углубить мотивацию и активизировать деятельность учащихся в природе.

Были определены следующие задачи исследования:

1. Анализ научной и методической, краеведческой литературы по проблеме.
2. Проведение педагогического исследования.
3. Разработка краеведческого материала для уроков окружающего мира в 1- 4 классах.
4. Разработка внеклассных мероприятий экологического характера.

В ходе работы использованы следующие методы:

- анализ научной, методической и популярной, краеведческой литературы;
- обобщение и анализ опыта работы учителей;
- анкетирование, тестирование;
- статистическая обработка данных.

Исследование проводилось в 2 этапа:

1) 2010 год. Определение проблемы, изучение литературы, анкетирование учащихся.

2) 2011-2012 учебный год. Разработка, использование материалов краеведческого характера на уроках «Окружающего мира» в 1-4 классах, проведение внеклассных мероприятий экологического характера, повторное анкетирование учащихся, тестирование, литературное оформление опыта.

3) Для реализации поставленных целей было разработано тематическое планирование уроков окружающего мира, внеклассных мероприятий с использованием краеведческого материала, использовался метод проектов, проведены уроки и внеклассные мероприятия.

В ядро содержания экологического образования включила **4 взаимосвязанных компонента**:

познавательный - понятия, которые характеризуют человека, труд, природу, общество в их взаимодействии;
ценностный - осознание детьми значения природы как универсальной ценности, не только утилитарной, но и познавательной, эстетической, практической;
нормативный - овладение нормами и правилами поведения в окружающей природной среде;
деятельностный – овладение видами и способами общественно полезной практической деятельности школьников, направленной на формирование умений экологического характера.
За основу я взяла авторскую образовательную программу «Русский дом» педагога дополнительного образования ЭБЦ Пелифосовой Надежды Семёновны, которая способствует вооружению обучающихся знанием традиционного уклада жизни русского человека, формированию чувства патриотизма, воспитанию бережного отношения к человеку и природе, дает основу рационального природопользования. Переработав данную программу, я составила своё тематическое планирование для учащихся 1-4 классов к урокам окружающего мира с использованием краеведения.

Тематическое планирование для учащихся 1-4 классов к урокам окружающего мира с использованием краеведческого материала.

Класс	Тема урока окружающего мира	Тема материала с краеведческой направленностью	Примечание
1	**Что такое хвоинки?**	**Сосна меловая.**	
1	**Как зимой помочь зимующим птицам?**	**Загадки о зимующих птицах нашего края.**	
1	**Откуда берётся и куда девается мусор?**	**Практическая работа «Следы на снегу»**	
2	**Заглянём в кладовые земли.**	**Полезные ископаемые Белгородской области (перечисление названий)**	
2	**Про воздух**	**Определение запылённости воздуха**	
2	**И про воду**	**Творческое домашнее задание по теме: «Потребление воды в домашнем быту»**	
2	**Красная книга. Будь природе другом!**	**Заповедник «Белогорье» (краткая информация)**	
3	**Мир глазами эколога**	**Экологическая**	

		обстановка в Белгородской области	
3	**Природа в опасности**	**Памятники природы Белгородской области**	
3	**Воздух и его охрана**	**Состояние атмосферного воздуха в Белгородской области**	
3	**Вода**	**Состояние водных ресурсов в Белгородской области**	
3	**Что такое почва?**	**Практическая работа «Роль дождевых червей в природе», «Роль растений в охране почвы от разрушений»**	
3	**Охрана растений**	**Ботанический сад БелГУ. Зимний сад БелГУ. Природный парк «Нежеголь»**	
3	**В царстве грибов**	**О грибах Красной книги Белгородской области**	
4	**Наш край**	**Климат Белгородской области. Географическое положение. Поверхностные и полезные ископаемые. Растительность и животный мир.**	
4	**Водоёмы нашего края**	**Водоёмы Белгородской области**	
4	**Жизнь леса**	**Охрана растительного мира в Белгородской области. Заповедник «Белогорье».**	

Считаю, что при обучении экологии в начальной школе велико значение наблюдений, практических работ, позволяющих успешно сочитать теоретическое познание с эмпирическим, практические действия с интеллектуальными. «Язык натуралиста, - писал Б.Е. Райков, - это язык

опытов и наблюдений, и именно в этом и заключается специфическая особенность естествознания и как науки, и как учебного предмета».

Краеведческий материал, практические работы экологического направления использую на уроках окружающего мира по следующим темам в 1-4 классах:

1 класс

Во время проведения урока окружающего мира по теме «Что такое хвоинки» знакомлю учащихся с сосной меловой, которая занесена в Красную книгу Белгородской области (приложение №1).

Изучая тему «Как помочь зимующим птицам?», с помощью загадок расширяю знания первоклассников о зимующих птицах нашего края (приложение №1).

При изучении темы «Откуда берётся и куда девается мусор?» провожу практическую работу «Следы на снегу» с целью изучения следов, оставленных живыми организмами в окружающей природе зимой, и для выявления их роль в сохранении природных связей (приложение №3).

2 класс

При проведении урока по теме «Заглянём в кладовые Земли»
использую карту Белгородской области. Знакомлю учащихся с названием полезных ископаемых области: глиной, известняком, мелом, песком, бурым известняком, торфом, железной рудой.

Рассказываю, что почти на всей территории области имеются богатые по запасам и высоким качествам месторождения мела. Наиболее значительными являются Белгородское, Валуйское, Волоконовское, Логовское, Стойленское. На основе использования мела в области создана цементная промышленность.

Во время этого урока окружающего мира по теме «Про воздух» предлагаю для учащихся выполнить практическую работу «Определение запылённости воздуха» задачей, которой является определение степени запылённости окружающей местности (приложение №3).

В конце изучения темы урока «Про воду» задаю выполнить творческое домашнее задание:

Определить расход потребляемой в быту воды и наметить пути её экономного расходования (приложение №3).

По теме «Красная книга. Отрицательное влияние людей на растения и животных» был проведён открытый урок для методического объединения учителей начальных классов (приложение №2).

3 класс

В ходе изучения темы «Мир глазами эколога» знакомлю ребят с экологической обстановкой в Белгородской области (приложение №1).

Перед изучением темы «Природа в опасности» предлагаю учащимся подготовить сообщение «Памятники природы Белгородской области» (приложение №1).

Во время изучения темы «Воздух и его охрана» знакомлю учащихся с состоянием атмосферного воздуха в Белгородской области» (приложение №1).

В ходе проведения урока по теме «Вода» использую сведения о состоянии водных ресурсов в Белгородской области (приложение №1).

Перед изучением темы «Что такое почва?» для учеников 3 класса предлагаю дома сделать опыты «Роль дождевых червей в природе» и «Роль растений в охране почвы от разрушений» (приложение №3).

Изучая тему «Охрана растений» даю учащимся задание подготовить информацию по направлениям «Ботанический сад БелГУ», «Зимний сад БелГУ», «Природный парк «Нежеголь»» (приложение №1).

С целью формирования у ребят сознательного отношения к своему здоровью и жизни в гармонии с природой в 3 классе был проведён открытый урок по теме «Экологическая безопасность. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды» (приложение №2).

Знакомлю учащихся с сведениями о грибах Красной книги Белгородской области во время изучения темы «В царстве грибов».

В период изучения тем «Охрана растений», «Охрана животных» у ребят возникло желание познакомиться с Красной книгой Белгородской области, а также третьеклассники решили осуществить проект по созданию Красной книги села Чураево (растения) (приложение 5).

4 класс

Во время изучения темы урока «Наш край» расширяю знания детей о климате Белгородской области, географическом положении области, почвах, растительном и животном мире (приложение №1).

На уроке по теме «Водоёмы нашего края» использую материал о водоёмах Белгородской области (приложение №1).

Изучая с учащимися тему «Жизнь леса», знакомлю ребят с заповедником «Белогорье» (приложение №1).

Содержание экологического образования имеет сложный состав, усвоение которого школьниками требует не только классной, но и большой внеклассной работы.

Внеклассная работа определяется как та деятельность, которая выполняется во внеурочное время и на основе интереса и самодеятельности учащихся. Считаю, что при определении содержания внеклассной работы необходимо исходить из таких принципов, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает область, район; соответствие содержания внеклассной работы возрасту учащихся, особенностями их умственного развития и интересов.

Краеведческий принцип во внеклассной работе по формированию экологической культуры младших школьников является ведущим. Внеклассная работа создаёт условия для приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний. Формирование

экологической культуры младших школьников возможно только при условии взаимосвязи различных типов и видов внеклассной деятельности. Разнообразная деятельность дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы.

Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание принимать активное участие в уходе за ними. В процессе ухода дети наглядно прослеживают и постепенно начинают понимать зависимость жизни и состояния растений и животного от труда человека.

Главное в детском труде – радость ребёнка от участия в нем, возникающее желание трудиться, заботиться о живом существе, помогать ему. Труд становится важным средством воспитания осознанного отношения к природе при условии его самостоятельности и активности со стороны детей. Особенно ценен труд ребёнка, направленный на улучшение окружающей среды. Трудовая природоохранная деятельность моих учащихся связана с сохранением и улучшением окружающей среды. Младшие школьники регулярно участвуют в озеленении класса, разводят и ухаживают за комнатными цветами. Ребята с удовольствием принимают участие в благоустройстве школьной территории, экологических субботниках. За учащимися начальных классов закреплены цветники, которые ребята оформляют самостоятельно, а потом за ними ухаживают. Ежегодно младшие школьники участвуют в районных операциях экологической направленности:

-«Живи, ёлка!»

-«Птичья столовая»

- «Первоцветы».

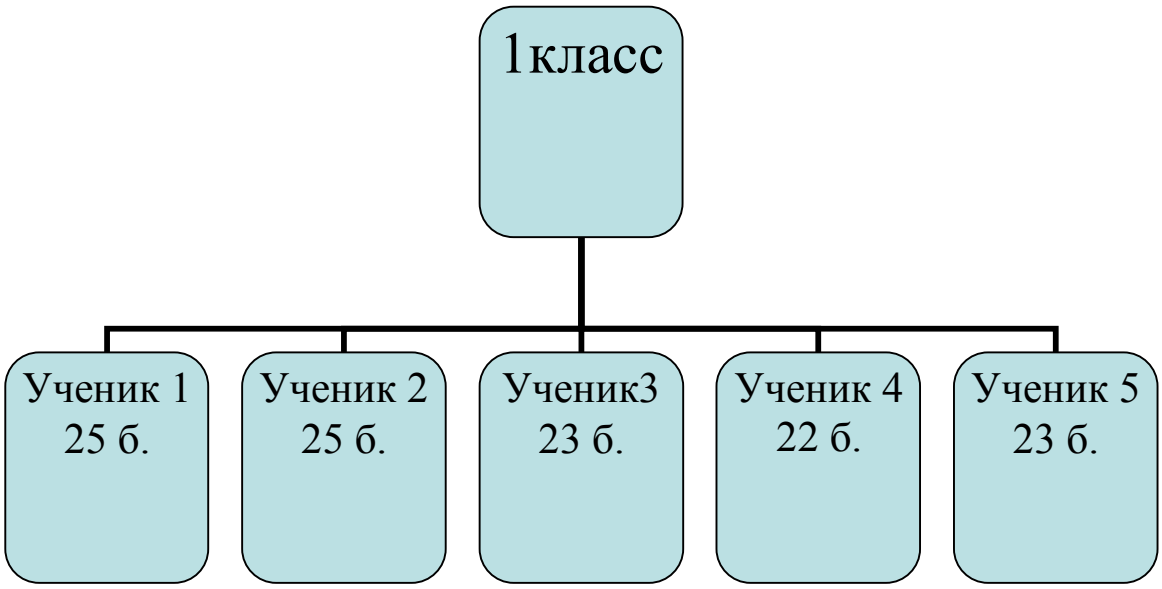
Учащиеся начальных классов принимают активное участие в традиционных школьных экологических мероприятиях: «День Земли», «День птиц», «Кормушка», «Муравейник», «Цветник».

Мною была разработана система внеклассных мероприятий по экологическому воспитанию учащихся (приложение №4).

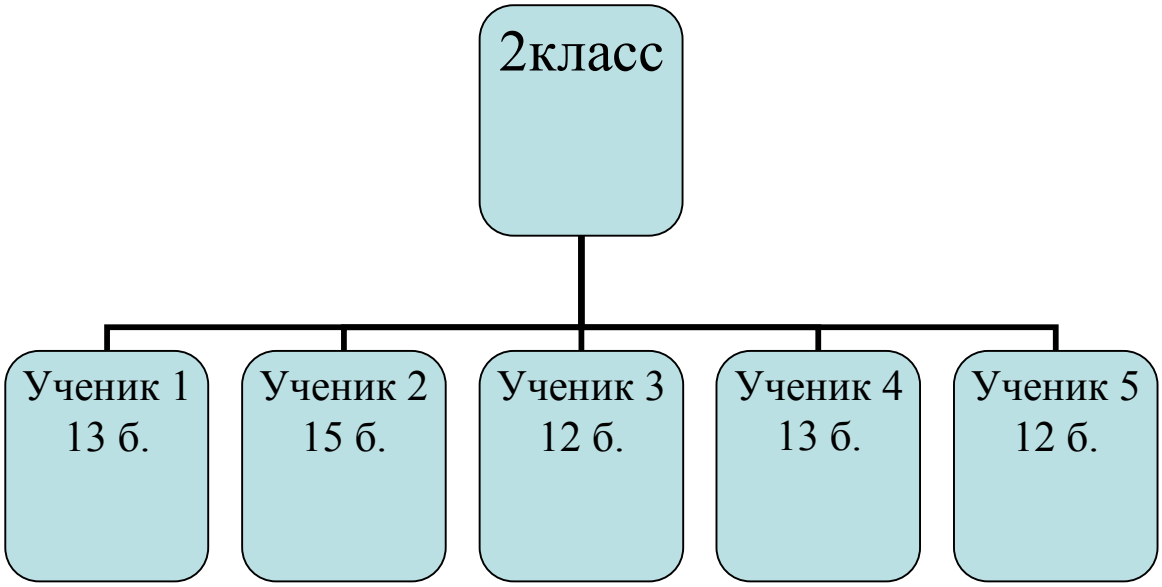
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	Экологический субботник. Уход за комнатными растениями.	Классный час «Мы друзья природы»	Операция «Птичья столовая». Конкурс загадок «Звери и птицы нашего края».	Экологический субботник. Классный час «Лекарственные растения нашего края».
2 класс	Экологический субботник. Классный час «Разнообразие	Праздник «Птицы наши друзья»	Операция «Кормушка» Экологический урок.	Экологический субботник. Операция «Муравейник».

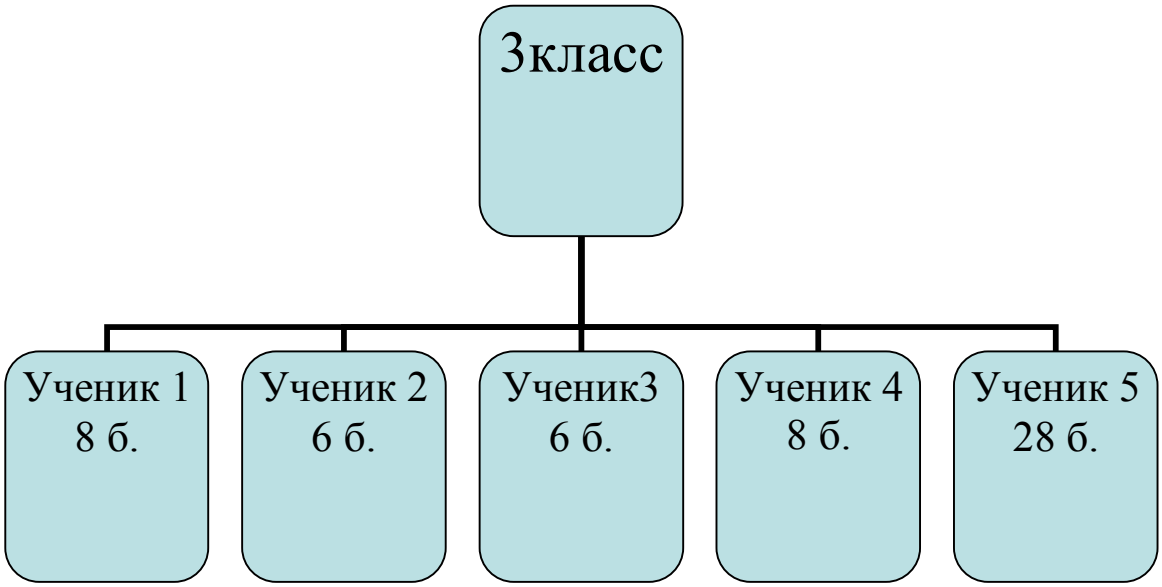
	грибов нашего края».			Начало работы над проектом «Красная книга с. Чураево» (растения).
3 класс	Экологический субботник.	Классный час «Живи, ёлка!»	Игра в рамках предметной недели «Экология и мы»	Экологический субботник. Операция «Цветник»
	Работа над проектом «Зимующие птицы». Работа над проектом «Красная книга с. Чураево» Работа над проектом «Ёлочка, живи!»			

Для выявления уровня экологических знаний учащихся и отслеживания результатов проводился тест «Умеешь ли ты охранять природу» (приложение №6). Результаты тестирования представлены в диаграммах.



Махонина Елена Валентиновна





Из диаграмм видно, что в 1 классе дети, отвечая на поставленные вопросы, набрали от 21 до 25 баллов. Это означает, что им нужно больше изучать растения, повадки животных.

Во 2 классе ребята набрали от 12 до 15 баллов. Это говорит о том, что они кое-что знают о природе и хотели бы ей помочь, но их знания не полны.

В 3 классе, работая по задания этого же теста, учащиеся набрали от 6 до 8 баллов. Это показывает, что они не только многое знают о природе, но и умеют её охранять.

Результативность опыта

Систематическая работа с младшими школьниками по экологическому воспитанию через использование краеведческих сведений на уроках, во внеурочное время способствовала:

- формированию экологической культуры учащихся;

(об этом говорят результаты анкетирования),

- повышению уровня знаний младших школьников о своем крае, об окружающем мире.

О чём свидетельствует рост качества знаний учащихся по окружающему миру.

Учебный год	Количество учащихся	Уровень успеваемости	Качество знаний
2009-2010	5	100%	80%
2010-2011	5	100%	100%
2011-2012	5	100%	100%

Результатом применения данного педагогического опыта является и то, что учащиеся начальных классов стали более наблюдательными, инициативными, активными. Активизирована природоохранная деятельность младших школьников в природе. Ребята стали чаще участвовать в экологических акциях, в благоустройстве школьного двора, в проектной деятельности, в конкурсах.

Год	Наименование конкурса, экологической акции, проекта	Уровень	Участники
2009-2010	Операция «Первоцветы»	Школьный	Учащиеся всего класса
	Экологические субботники	Школьный	Учащиеся всего класса
	Коллектив учащихся начальных классов стал победителем в районной экологической акции «Покормите птиц зимой» в номинации «Зимние учёты следопытов»	Районный, победитель	Коллектив учащихся начальных классов
2011-2012	Экологические субботники	Школьный	Все учащиеся класса
	Операция «Муравейник»	Школьный	Все учащиеся класса

	Операция «Цветник»	Школьный	Все учащиеся класса
	Операция «Первоцветы»	Школьный	Все учащиеся класса
	Операция «Птичья столовая»	Школьный	Все учащиеся класса
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Проект «Зимующие птицы»	Районный	Учащиеся 1-3 классов
	Проект «Красная книга села Чураево» (растения)	Школьный	Учащиеся 1, 3 классов
	Операция «Цветник»	Школьный	Все учащиеся класса
	Операция «Живи, ёлка!»	Школьный	Все учащиеся класса
	2011 год- коллектив учащихся 3 класса стал победителем в районной экологической акции «Живи, ёлка!» в номинации «Ёлочка, живи!»	Районный, победитель	Коллектив учащихся 3 класса
	2011 го- учащаяся 2 класса Загинайлова М. заняла 1 место в районном форуме «Зелёная планета» в номинации «Эко-объектив»	Районный, 1 место	Учащаяся 2 класса Загинайлова М.
	2012 год- учащиеся 4 класса стали победителями в районной акции «Покормите птиц зимой» в конкурсе на лучшее освещение в СМИ проблемы помощи птицам.	Районный, 1 место	Учащиеся 4 класса

Махонина Елена Валентиновна

Библиографический список

1. Бельков Л.Т., Гоголева Н.П., Гусев А.В. Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание. Белгород, 2004. -532 с.
2. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны.-М.: Педагогика, 1981. -184с.
3. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования.-М., 1980.-24 с.
4. Савченко Е.И., Шатохин И.Т. Очерки краеведения Белгородчины: Учебное пособие.-Белгород, 2000.
5. Здравствуй, БелГУ: Путеводитель. Белгород: Издательство 3-46 БелГУ, 2007.-320 с.

Махонина Елена Валентиновна

Приложение

1. Приложение №1 – Краеведческий материал к урокам окружающего мира.

2. Приложение №2 – Разработки открытых уроков окружающего мира.

3. Приложение №3 – Практические работы.

4. Приложение №4 – Разработки внеклассных мероприятий.

5. Приложение №5 – Разработки по проектной деятельности.

6. Приложение №6 – Анкета, тест.

Махонина Елена Валентиновна

Краеведческий материал к урокам окружающего мира

Приложение №1

1 класс
Тема урока: Что такое хвоинки.
Тема материала с краеведческой направленностью: Сосна меловая.
Сосна меловая – дерево. Листья (хвоя) расположены по 2, держатся 2-3 года. Кора серая (у молодых), оранжевая (у взрослых), а в основании ствола – толстая, бороздчатая, с глубокими трещинами. Шишки мужские развиваются у основании однолетних, а женские – по 1-3 на верхушке побегов, до опыления – они прямостоячие, а затем повисают. От сосны обыкновенной отличается более мелкими шишками, низкой, кудрявой пинеобразной кроной и более короткой хвоей (у сосны обыкновенной хвоя до 7 см). Д.И. Литвинов отмечал, что у неё также «более овальные шишки и более рельефные щитки». Семена 3-4 мм длиной, с крылом в три раза длиннее семени. Дерево до 40 м высоты. Шишки созревают глубокой осенью на второй год после опыления. Растёт на меловых обнажениях.
Распространение и встречаемость:
- Новооскольский район («Стенки – Изгорья»;
- Шебекинский район («Бекарюковский бор», село Логовое, село Архангельское, село Чураево);
- Чернянский район (на окраине посёлка Чернянка).

Махонина Елена Валентиновна

Приложение №1

1 класс

Тема урока: Как зимой помочь зимующим птицам?

Тема материала с краеведческой направленностью: Загадки о зимующих птицах нашего края.

Стихи-загадки о зимующих птицах

Есть в лесочке птица.
Что зимой гнездится.
У птицы клюв не прост:
Он сложен вперекрёст.

(клёст)

В золочёной он коронке
А живёт в лесной сторонке
И в морозы, и в метели
Ищет корм на ветках ели.

(королёк желтоголовый)

На большой берёзке.
Над густым кустом
Скачут длиннохвостки.
Дергают хвостом.

С куста на куст летает
Все новости болтает:
Про волчью стаю, про лису
Про всех охотников в лесу.

(сорока)

Красным яблочком повис,
Оттянул он ветку вниз,
Даже снег осыпал,
Что недавно выпал.

Скрипучий он певец:
Наш зимний гость – жилец,
Рябину он клевал –
Всю мякоть расплевал.

(снегирь)

Акробат древесный
На коре отвестной:
Шёл он книзу головой,
Быстрый, ловкий, боевой.

(поползень)

Есть в лесу телеграфист,
В своём деле – он артист:
Он и точки и тире
Отбивает на коре.

(дятел)

Чёрной масти голова,
Черны оба рукава,
Светлый, серенький жилет-
Вот и весь её портрет.

(ворона)

Птица чёрного пера,

Махонина Елена Валентиновна

Приложение №2

Разработки открытых уроков по окружающему миру

Махонина Елена Валентиновна

Приложение №2

2 класс

Тема открытого урока: Красная книга. Отрицательное влияние людей на растения и животных.

Тема материала с краеведческой направленностью: Краткая информация о заповеднике «Белогорье».

Цели: познакомить детей с красной книгой России, углубить знания детей о животных и растениях, встречающихся в Белгородской области, познакомить ребят с заповедником «Белогорье», воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию устной речи учащихся.

Оборудование: Красная книга России, изображения животных и растений, знаки правил друзей природы, книга «50 лет Белгородской области: пути созидания», «Земля российского подвига», «Белгородская область», «Белогорье России» (фотоповествование, В. Собровин, Б. Осыков,2004г), «Святое Белогорье»

Ход урока:

1. Оргмомент.

-Прозвенел звонок,
Начинается урок

2. Проверка домашнего задания

Беседа о погоде (температура воздуха, осадки)
Работа по вопросам, которые задают учащиеся друг другу.
-Какие комнатные растения вы знаете?
Назовите правила ухода за ними.
Сколько комнатных растений мы посадили в этом году?
Назовите породы собак.
Назовите породы кошек.
Перечислите животных живого уголка.

3. Работа над темой урока

Когда всё гибнет, мудрец сберегает половину и с этой половиной достигает своей цели.

Древнеиндийский афоризм

Как вы поняли смысл древнеиндийского афоризма?
О чём же пойдёт сегодня речь на уроке?

Определение темы и целей урока.

Работа по схемам

Рассмотрите схемы и объясните их.

Махонина Елена Валентиновна

Приложение №2

пища, кислород, жилище, укрытие, лекарства

РАСТЕНИЯ ---------- ЖИВОТНЫЕ

размножение (опыление), распространение, удобрение

РАСТЕНИЯ - ЧЕЛОВЕК пища (хлеб, овощи, фрукты)
кислород
ткани (лён, хлопок)
мебель, постройки
лекарства
красота, отдых

ЖИВОТНЫЕ - ЧЕЛОВЕК красота, радость общения
пища
одежда (шерсть, кожа)
обувь
лекарства (пчелиные продукты, яд змей)
помощники

-Как растения связаны с животными?
-Как животные связаны с растениями?
Итак, мы проследили взаимосвязь животных и растений.
- Как связаны человек и растения?
-Каким образом связаны животные и человек?
Растения и животные играют большую роль в жизни человека.
-Что произойдёт, если человек срубит все деревья в лесу? (Верно, погибнут или уйдут растительноядные животные (белки, зайцы), потом хищники, которым нечем будет питаться, начнут размножаться насекомые, не станет грибов, меньше станет ягод. Лес удерживает корнями деревьев воду. Понизится уровень грунтовых вод, снизится урожай на грунтовых полях.)
ВЫВОД: В природе всё взаимосвязано. Выпадение хотя бы одного «элемента» ведёт к нарушению.

Приложение №2

Почему же многие растения и животные встречаются всё реже?

Мы растения эти знаем,
Бережём и охраняем.
В книгу Красную они
Уж давно занесены.

-Что такое Красная книга?

Как вы думаете, что означает красный цвет? (Это сигнал тревоги, опасности, предупреждения. Он, как сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда.»)

Что вы знаете об этой книге?

В ней перечислены животные, растения, которые могут исчезнуть безвозвратно. Если мы не защитим их, попавших в Красную книгу, они погибнуть.

Чтобы спасти животных и растения, нужно предпринять специальные меры: запретить охоту, организовать охрану в заповедниках, заботиться об их размножении.

Работа с толковым словарём.

Кто знает, что обозначают слова заповедник, заказник, ботанический сад? Давайте поработаем с толковым словарём

ЗАПОВЕДНИК - заповедное место, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, животные, уникальные участки природы, культурные ценности и т.д.

Физминутка

Краеведческий материал.

В нашей области есть заповедник «Белогорье», который был создан в 1999 году и включал 5 прилегающих участков. (Показ иллюстраций из книги «Святое Белогорье»)

Ямская степь - заповедный островок. На нём растёт почти 600 видов растений (с.310).

Лес на Ворскле- многовековая дубрава, где растут дубы- исполины (300лет)

Исполин-великан (с.341)

Бекарюковский бор (с.326)

На чисто-белом мелу растут роскошные сосны. Многим из них более 100 лет. Реликтовые меловые сосны растут ещё в с.Чураево (с.476), с.Кошлаково, с. Архангельском.

Сообщения учащихся о растениях и животных, занесенных в Красную книгу России.

Работа по учебнику (С.82)

Как мы можем помочь природе, стать ей другом? Сколько кормушек сделал наш класс? Как вы помогаете птицам?

Беседа о правилах поведения в природе.

Работа по схеме («Окружающий мир» с.87)

Рассматривание экологических знаков, объяснение их смысла.

Махонина Елена Валентиновна

Приложение №2

Изготовление новых экологических знаков с помощью аппликации, их защита.

Беречь нужно не только редкие и исчезающие виды растений и животных, но и те, которые ещё встречаются в наших лесах.

Помни: в природе всё взаимосвязано.

И. Мазина

Давайте будем
К тому стремиться,
Чтоб нас любили
И зверь, и птица.
И доверяли
Повсюду нам,
Как самым верным
Своим друзьям.
Давайте будем
Беречь планету.
Во всей Вселенной
Похожей нет:
Во всей Вселенной
Совсем одна,
Что будет делать
Без нас она?

Игра «Проверим себя» («Окружающий мир», с.50)

4.Итог урока

Викторина

-Назовите заповедные места в нашей области.

Что такое Красная книга?

Копытное животное, родственник коровы, живёт в лесах, крупный зверь, мощный. (Зубр)

Один из самых крупных хищников, сохранился только в густой дальневосточной тайге. (Амурский тигр)

Цветок, названный в честь древнеримской богини красоты. (Венерин башмачок)

Жук - самый крупный в нашей стране. (Дровосек реликтовый)

Рефлексия

На следующем уроке…

Я понял….

Мне понравилось…

Выставление отметок.

5.Домашнее задание: читать с. 42-45, 48-49, творческое задание – сделать Красную книгу

Махонина Елена Валентиновна

Приложение №3

1 класс

Тема урока: Откуда берётся и куда девается мусор?

Тема материала с краеведческой направленностью: Практическая работа «*Следы на снегу».*

Задача наблюдения: Изучить следы, оставленные живыми организмами в окружающей природе зимой, и выявить их роль в сохранении природных связей.

План наблюдения:

1. Выйди во двор (на пришкольный участок).
2. Найди «следы», оставленные растениями (семена, ветки, плоды).
3. Найди следы, оставленные птицами. Попытайся определить, чьи это следы.
4. Найди следы, оставленные домашними или дикими животными.
5. Найди следы, оставленные человеком (и не только обуви).
6. Определи, чьи из наблюдаемых тобой следов не радуют глаз, загрязняют окружающую среду.
7. Сделай вывод о роли человека в сохранении чистоты окружающей среды.

Махонина Елена Валентиновна

Приложение №3

2 класс
Тема урока: Про воздух.
Тема материала с краеведческой направленностью: Практическая работа «*Определение запылённости воздуха»*
Задача: Определить степень запылённости окружающей местности.
План работы:

1. Возьми кусочек липкой ленты.
2. Осторожно приложи к листу.
3. Посмотри на свет плёнку. Сделай вывод о загрязнении воздуха.
4. Сравни запылённость в роще, около школы, у дороги. Сделай вывод.

Сравни древесные культуры по их вкладу в очистку воздуха

Махонина Елена Валентиновна

Приложение №3

2 класс

Тема урока: «И про воду».

Тема материала с краеведческой направленностью: *Творческое домашнее задание*

Потребление воды в домашнем быту.

Задача: Определить расход потребляемой в быту воды и наметить пути её экономного расходования.

План работы:

1. Пронаблюдать все случаи ежедневного использования воды у себя дома всеми членами семьи.
2. Подсчитать количество израсходованной воды. Для этого используй какую-либо ёмкость (ведро, банку, канистру).
3. Подумай, как ты можешь уменьшить расход воды; насколько это необходимо.
4. Разработай план снижения потребления воды у себя дома.
5. Как ты думаешь, действительно ли от каждого из нас лично зависит, сколько пригодной для потребления воды будет в будущем?

Махонина Елена Валентиновна

Приложение №3

Практические работы

Махонина Елена Валентиновна

Приложение №3

3 класс

Тема урока: Что такое почва?

Тема материала с краеведческой направленностью: Практическая работа «Роль дождевых червей в природе», «Роль растений в охране почвы от разрушений

Роль дождевых червей в природе (опыт)

Задача: Выявить роль дождевых червей в процессе переработки растительных остатков в почве.

План работы:

1. Насыпь в горшок 2 кг почвы (лучше взять огородную почву). Почву увлажни.
2. Помести в почву дождевых червей.
3. Положи на почву слой сухих листьев толщиной 5-10 см. Увлажни их.
4. В течение 1,5 месяцев увлажняй листья и почву.
5. Проанализируй, что произошло с листьями.
6. Сделай вывод из результатов своего опыта.

Роль растений в охране почвы от разрушений

Задача: выявить защитную функцию растений в охране почв от разрушения.

План работы:

1. Поставь противень на стол.
2. С помощью пластилина закрепи на противне 2 других таким образом, чтобы одним краем они были приподняты над столом на 5см.
3. Насыпь по стакану земли на поверхность обоих противней.
4. Поверх земли на одном из противней насыпь листьев, травы, веток.
5. Наклонив стакан с водой над противнем, где находится голая земля, постепенно выливай на неё воду с высоты 15 см.
6. Сделай то же на другом противне, где земля покрыта веточками и травой.
7. Сравни, сколько земли было смыто вниз на одном и на другом противне.
8. Сделай вывод.

Махонина Елена Валентиновна

Приложение №1

3 класс
Тема урока: Охрана растений.
Тема материала с краеведческой направленностью: Ботанический сад БелГУ. Зимний сад БелГУ. Природный парк «Нежеголь».

Ботанический сад БелГУ создан в 1999 году по инициативе главы администрации Белгородской области Е.И. Савченко и в настоящее время является самым молодым ботаническим садом России. Территория расположена на юго-западных отрогах Среднерусской возвышенности в бассейне рек Везёлки и Гостёнки в юго-западной части Белгорода. Его площадь составляет 68 гектаров, более половины – естественные и искусственные лесонасаждения тридцатилетнего возраста. На значительной территории ботанического сада присутствуют выходы мела, где произрастает большое количество уникальных для Белгородской области видов.
Основные направления научной деятельности: изучение флоры региона, охрана редких и исчезающих видов Центрального Черноземья, введение в культуру новых перспективных и нетрадиционных видов, сортоизучение и селекция растений, выявление биологических особенностей, химического состава и потребительской ценности плодовых и лекарственных культур. Этим занимается коллектив из 18 человек.
Отдел дендрологии сада собрал на своей территории более 600 видов деревьев и кустарников, расположенных по географическому принципу.
Отдел культурных и декоративных растений насчитывает в своих коллекциях более 1000 видов и сортов плодовых, ягодных, цветочно-декоративных и лекарственных растений.
Гербарный фонд к 2006 году составил 256 образцов характерной для Белгородской области травянистой растительности.
Ботанический сад является научно-исследовательской базой факультетов БелГУ. Здесь проходят полевые практики, научные исследования, выполняются дипломные проекты студентами кафедр ботаники, геоэкологии и рационального природоиспользования, проводятся тематические экскурсии.

Зимний сад БелГУ

Зимний сад БелГУ основан в 2002 году. Он расположен на пятом этаже главного университетского корпуса на площади более чем 450 квадратных метров и имеет 16 клумб-композиций. Имеется уголок тропических влаголюбивых растений с бассейном-болотом, в котором обитают американские красноухие черепахи. Коллекция Зимнего сада насчитывает 353 вида растений: тропических -121, субтропических-121, пустынных-25, полупустынных-56, умеренных широт-17.

Среди представленных редких видов имеются реликтовые растений, такие как саговики (цикасы), перескии, субтропические представители

бромелиевых. Имеется множество декоративных декоративноцветущих видов: стрелиция, пассифлора, олеандр, бугенвиллия, амариллисы. Экзотику вносят плодовые деревья сада – гранат, кофе, фейхоа, монстера, лимон, ананас, банан. Помимо обширной коллекции флоры в Зимнем саду представлено 6 видов декоративных птиц, более 20 видов рыб, 4 рептилий (среди них тиликва- синеязыкий сцинк, питон тигровый, кайман крокодиловый) и животные (морские свинки, карликовые кролики).
В оранжерее установлены скульптуры в античном стиле, декоративные минифонтаны. Особый интерес представляет палюдариум (болото в аквариуме).

Природный парк «Нежеголь»

Белгородская земля богата уникальными природными ландшафтами и своеобразной археологической и геологической историей. На живописном берегу двух рек – Северского Донца и Нежеголи, в 25 км южнее областного центра по инициативе ректора БелГУ профессора Л.Я.Дятченко создан природный парк «Нежеголь». В его границах находятся: участок леса из земель государственного лесного фонда Архангельского лесничества (лесное урочище Коровинское) в 746 га; луга и балки в районе лесного урочища Сороковое и 155,3 га в пойме рек Северский Донец и Нежеголь.
В окрестностях парках расположена рекреационная зона. Здесь раскинулось большое количество баз отдыха и спортивно-оздоровительных комплексов, в том числе и учебно-оздоровительный комплекс БелГУ. Сосновый лес природного парка создаёт неповторимый микроклимат, особенно ощутимый в жаркие летние дни. Насыщенный хвойными и степными ароматами воздух кружит голову.
Основную природную ценность парка составляют чередующиеся массивы смешанных широколиственных лесов и уникальных степных участков. Изучением богатства флоры и фауны этого региона, своеобразия его геологической структуры и археологических находок занимаются как научные сотрудники, так и преподаватели и студенты университета.

Махонина Елена Валентиновна

Приложение№4

Разработки внеклассных мероприятий

Махонина Елена Валентиновна

Приложение №4

2 класс

Экологический урок

Цели: формировать начальные основы экологической культуры, воспитывать любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней.

Оборудование: репродукции картин природы, магнитофон, сборник загадок, изображения животных

Ход.

Сегодня мы поговорим об экологии. Кто из вас знает, что такое экология? Правильно, это наука об окружающей среде.

Сегодня почти все места, где обитают цивилизованные люди,- места экологических катастроф, так как человек, не задумываясь, вырубает леса, сливает в реки отходы химического производства.

Глава администрации Белгородской области Е.С. Савченко написал обращение к жителям Белгородчины. Чтение отрывков из обращения.

-Что могли бы вы сделать для наведения экологического порядка в своем районе? (Посадить деревья, убрать территорию двора, не ломать деревья, не разорять муравейники)

Творческое задание.

В течение 10 минут каждая группа учеников рисует плакат на тему «Что делает наше село красивым?» (Работа выполняется под музыку).

Защита плакатов

-Расскажите, что вы изобразили?

Нас много, ребята!
Везде, где живём,
Деревья посадим,
Сады разведём!

Берегите эту Землю, эту воду,
Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя.

Природа-дом особый. Внутри него всё очень тесно связано: животные с растениями, растения с растениями, животные с другими животными, а все вместе- с ласковым солнцем, землёй и водой. Нарушим эти связи- словно стены упадут в нашем доме.

Интересные факты.

Махонина Елена Валентиновна

Очень часто люди считают насекомых вредными (особенно тех, которые кусаются). Но уничтожение какого-либо вида может полностью нарушить экологическое равновесие.

Например, когда на острове Борнео (рядом с Индонезией, носит также название Калимантан) начали принимать средство против москитов (кровососущее насекомое, насчитывается свыше 130 видов, обитают в тропиках, субтропиках), сильно увеличилось количество крыс. Яд вызвал настоящую цепную реакцию. Отравленных москитов ели тараканы, тараканы были основной пищей гекконов (ящериц). Гекконы отравлялись, становились не такими проворными и были лёгкой добычей для кошек, кошки отравлялись и не могли ловить крыс.
москиты-тараканы-гекконы-кошки-крысы
Всё в природе взаимосвязано.
Экология изучает, как связаны растения, животные (живые организмы) между собой и с окружающей средой.
Сегодня мы совершим заочное путешествие по лесу.
Физминутка
Руки подняли и покачали.
Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули.
Ветер сбивает росу.
В стороны руки
Плавно помашем.
Это к нам птицы летят.
Как они сядут,
Мы вам покажем.
Крылья сложили вот так.

(Звучат голоса птиц.)
Леса России. Широко раскинулся в нашей стране зелёный океан лесов.
Здравствуй лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Ты о чём шумишь листвою
Ночью тёмной грозовою?

Что нам шепчешь на заре,
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь?
Какая птица?
Всё открой, не утаи:
Ты же видишь - мы свои!
-Ребята, какие правила поведения в лесу вы знаете?

(Не оставлять мусор в лесу, собрать его и закопать. Не ломать зелёные ветки и деревья, не качаться на них. Не разорять муравейники и птичьи гнёзда. Не рвать большие букеты цветов. Беречь лес от пожара.)
Какова роль леса в жизни человека и животных?
(Лес- это дом для зверей и для птиц. Он задерживает влагу, помогает человеку выращивать хороший урожай. Лес- кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы. Деревья очищают воздух, Лес - это место для отдыха.)

Какую пользу приносят птицы?
Отгадывание загадок о птицах.
Встреча учащихся с зверями, птицами.
-Ребята сейчас звери или птицы будут рассказывать о себе, а вы должны угадать, кто говорит.
Мы - отличные охотники, неутомимые бегуны. Всегда найдём себе добычу в лесу. Недаром говорят, что нас ноги кормят. Вот и рыщем по полям, по лесам, где мышку найдём, где зайчишку глупого схватим, где тетерева поймаем. А ещё называют нас санитарами леса. Как вы думаете, ребята, почему? (Волк)

Я не трус, а просто осторожный. Но иной раз за себя могу и постоять. Вовремя он замечу сову или филина – перевернусь на спинку, и тут уже не подходи- задние лапы у меня сильные: ударю не то что филину или сове, тут и собаке не поздоровится. (Заяц)

Я уничтожаю за год около 1000 грызунов. Если учесть, что каждая мышь съест в год 1 кг зерна, то, значит, я одна спасу в год 1 тонну хлеба. (Сова)

У меня необыкновенный аппетит: за час могу съесть 100 гусениц. Если в лесу появляется большое количество насекомых-вредителей, расправляюсь с ними в течение нескольких дней. (Кукушка)
Мы очищаем местность от малярийных комаров. За час ночной охоты можем поймать и съесть 160-170 комаров. (Сова)

Мы за лето ловим от полумиллиона до миллиона всяких комаров, мошек, тлей. (Ласточка)

Мы уничтожаем не только вредных насекомых, но и слизней, а это опасные враги полей и огородов. (Жабы)

Наше путешествие подошло к концу. Помните, ребята, звери в лесу хозяева, а вы гости. Не обижайте зверюшек! Каждый из них делает своё полезное дело. Берегите лес, зверей и птиц!
Дерево, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.
Береги свою Планету, ведь другой такой на свете нет!

Рефлексия.
Я узнал, что…
Я задумался над…..
Я понял….
Я хотел бы узнать

Махонина Елена Валентиновна

Приложение №4

2 класс

Экологическая акция «Муравейник»

Цели: Показать характер взаимосвязей муравьёв с другими компонентами природного сообщества леса, раскрыть зависимость биологической активности муравьёв от совокупности действия экологических факторов, способствовать экологическому воспитанию учащихся.

Ход

1. Вступительная слово о муравьях.

-Что вы знаете о муравьях?

Муравьёв можно встретить практически повсеместно. Описано около 15 тысяч видов этих насекомых, каждый из которых имеет свои особенности и во внешнем виде, и в строении тела, и в образе жизни. Одни муравьи строят муравейники из еловой хвои, другие роют целые подземные города, некоторые селятся в стволах деревьев, делают гнёзда из своеобразного картона – тщательно пережёванной и обработанной древесной коры.

Большинство муравьёв – хищники. Исследования показали, что за лето обитатели одного муравейника уничтожают до десяти миллионов разнообразных насекомых. Муравьи – общественные насекомые. Испокон веков они живут семьями. Каждая семья состоит из одной или нескольких самок, или, как их ещё называют, «цариц», и многочисленных бесплодных рабочих. Нередко рабочие в одном гнезде неодинаковые – маленькие и большие, с маленькой головой и большеголовые, так называемые солдаты.

Самка занята тем, что кладёт яички, рабочие муравьи ухаживают за ними, прогревают, выкармливают личинок, а когда они окукляются, помогут выбраться из кокона молодым муравьям. Муравьи рабочие строят жилище, ходят за добычей, оберегают семью от многочисленных врагов.

Каждый муравейник имеет свою территорию. Горе муравью, нарушившему священную границу. Если он встретит местного жителя, то ему крепко не поздороваться. Если же встреча произошла на нейтральной территории, муравьи грозно раздвигают челюсти и расходятся в разные стороны. Когда в окрестностях много корма, то муравьи живут вполне мирно, но если наступают тяжёлые времена, начинаются пограничные стычки, которые в конце концов перерастают в настоящие войны. Эти войны отличаются страшной жестокостью и ведутся порой до полного истребления одной из воюющих сторон.

Что же такое сообщество муравьёв? Учёные рассматривают его, как некий «сверхорганизм», в котором ни одна часть не может жить без всех остальных.

2.Экскурсия к муравейнику.

Махонина Елена Валентиновна

Повторение правил поведения в природе.

Наблюдение «Особенности строения муравейника и жизни муравьёв».
- Какое строение имеет муравейник?
-Чем представлена наземная конусовидная часть?
-Из какого строительного материала она состоит?
-Чем представлена подземная часть муравейника?
- Почему муравейник часто прислонён к стволу дерева?
- Как по месторасположению муравейника можно определить стороны света?
-Какова ориентация склонов муравейника по отношению к сторонам света?
- Чем это можно объяснить?
- От каких факторов неживой природы зависит активность муравьёв?
- Как по состоянию муравейника можно сделать прогноз погоды на ближайшие часы?
- Как муравьи реагируют на нежелательное вторжение человека в муравейник?
- Как муравьи реагируют на вторжение своих собратьев из других муравейников?
- Чем питаются муравьи?
- Почему в окрестностях муравейника можно встретить колонии тлей?
- Какую пользу от такого сожительства получают муравьи?
- Какую роль играют муравьи в почвообразовании?
- Почему их называют «лесными санитарами»?
3. Ограждение муравейника (практическая работа).
4. Подведение итогов.

Махонина Елена Валентиновна

Приложение №4

3 класс

Классный час: Живи, ёлка!

Цели: воспитывать бережное отношение к природе, обучать приёмам сгибания, развивать точность, внимательность.

Ход занятия.

1. Беседа о празднике Новый год.

Ёлка наряжается-
Праздник приближается.
Новый год у ворот,
Ребятишек ёлка ждёт.

Во многих странах Рождество и Новый год прочно связаны с традицией наряжать ёлку. Откуда берёт своё начало этот обычай?

Не только люди, но и деревья, росшие около пещеры, где родился Христос, радовались этому событию. Счастливее других были 3 дерева. Они росли ближе всех, и им хорошо были видны и ясли, и младенец. Это были пальма, маслина и зелёная ель. «Пойдём, поклонимся Младенцу и поднесём ему наши дары,- сказала пальма маслине». «Возьмите и меня с собой»,- попросила ель. «А какие дары сможешь принести ты – колючие иглы да липкую смолу?»- спросили её пальма и маслина. Это разговор услышал Ангел, и ему захотелось помочь скромной ёлке.

Склонилась пальма над Младенцем и отдала ему лучший лист из своей кроны. «Пусть он навевает на тебя прохладу в жаркий день,- сказала она. Маслина наклонила свои ветки, с них закапало душистое масло, и вся пещера наполнилась благоуханием. А ёлка стояла в стороне и грустила. Но Ангел сказал ей: «В своей скромности ты унижаешь себя, милая ёлка, но я разукрашу тебя лучше твоих сестёр».

Ангел сделал знак, и одна за другой на зелёные ветки ели стали скатываться с неба звёзды, и вся она засияла блестящими огоньками. И когда Младенец проснулся, то не благоухание в пещере, не роскошный веер пальмы привлекли его внимание, а сияющая ёлка. Он улыбнулся и протянул к ней руки. Ёлка не загордилась и своим сиянием старалась осветить своих подруг - пальму и маслину. И Ангел сказал: «Ты - доброе деревце и за это каждый год будешь красоваться в сиянии огней, а маленькие дети будут, глядя на тебя, радоваться и веселиться»

-Ребята, расскажите, как вы готовитесь дома к празднованию Нового года? У кого на Новый год в доме ставят настоящую ёлку или сосну? Как вы считаете, это правильно? Почему нет? Какую пользу приносят живые ёлки и сосны для человека и для зверей, птиц?

Ёлочки, сосны - дом для зверей и птиц. Эти деревья украшают наши леса, очищают воздух. Многие санатории, больницы, поликлиники

строят в сосновых борах. Где построена поликлиника в городе Шебекино?

2.Практическая работа.

Изготовление ёлочки из цветной бумаги.

3.Проблемный вопрос.

-Ребята, что бы мы с вами смогли сделать для защиты наших сосенок, которые растут рядом с нашей школой?

Предложения учащихся по операции «Живи, ёлка!»

1. Вместе со старшеклассниками раздать листовки жителям села, развесить их в людных местах. А куда часто приходят люди в нашем селе? Регулярно жители села приходят в магазин, поэтому можно повесить листовку о защите сосенок возле магазина на доске объявления.

2. Около нашей школы растет сосна, возле которой много мусора. Мы могли бы убрать мусор возле сосны и нарядить её к празднику. Возле неё можно будет водить хоровод.

3. Дома родителям рассказать о нашем решении, чтобы они купили к празднику Нового года искусственную ёлку.

4. Выполнение операции «Живи, ёлка!»

5. Исполнение песенки.

Маленькой ёлочке
Хорошо в лесу,
Пушистую ёлочку (2 раза)
Оставим мы в лесу (2 раза).
Как сегодня весело,
День такой хороший,
Пляшем мы у ёлочки, (2 раза)
Хлопаем в ладоши! (2 раза)

Махонина Елена Валентиновна

Приложение №5

3 класс

Урок «Презентация результатов исследований по проекту «Зимующие птицы»»

Цели и задачи: расширить знания учащихся о зимующих птицах родного края, формирование умения по представлению поиска нужной информации, её осмысливанию и формулированию выводов, воспитание любви к природе, чувства коллективизма, ответственности за её выполнение вверенного задания.

Оборудование: листы ватмана, цветные карандаши, краски, клей, книги о птицах, копии страниц из дневников наблюдений.

Ход урока

1. **Организационный момент**.

Учитель. Вот и наступила долгожданная весна. В течение нескольких месяцев мы с вами наблюдали за птицами в микрорайоне Чураевской школы. Вы познакомились с многообразием зимующих птиц, наблюдали за особенностями их поведения, отмечали, чем они питаются. С наступлением весны птиц станет больше – к нам вернутся перелётные и кочующие виды, а сегодня настало время подвести итоги наблюдения за зимующими птицами.

2. **Погружение в проект**.

Осенью мы говорили о необходимости подкормки зимующих птиц.
Ученик читает стихотворение «Покормите птиц зимой».
Первоклассникам было дано задание сделать кормушки и регулярно заполнять их кормом. Но наблюдения показали, что «кормящих» становилось все меньше и меньше. И тогда возник вопрос: а имеет ли смысл подкорм птиц и кто, кроме синиц и воробьёв, нуждается в нашей помощи? (На доске вывешивается знак внимания «!»). Ребята, кто мне подскажет, какое предположение мы тогда сделали?
Учащиеся. В подкормке нуждаются многие птицы, и заполнение кормушек хлебом, крупой, семечками является важным фактором выживания.
Учитель. При решении поставленной проблемы и доказательства высказанного предположения мы с вами должны ответить на многие вопросы. (На доске вывешивается знак «?»). Напомните, какие вопросы мы решали?
Учащиеся. Какие птицы встречаются зимой в микрорайоне нашей школы? Где на территории микрорайона птицы могут подкормиться? Что интересного в поведении птиц было отмечено во время наблюдения? Много ли пишут о птицах в литературе?

3. **Организация деятельности**.

-Ребята, в ходе работы над проектом у каждого из вас определился круг интересов по теме исследования. Давайте разделимся по интересам на группы по 2-4 человека.

Учитель. Одно из важных условий работы в природе – невозможность полагаться на собственную память. Все уникальное сразу необходимо фиксировать на бумаге. Надеюсь, что все сделанные вами записи перенесены из блокнота в тетради. Сегодня вам предстоит разобраться в этих записях и выбрать из них нужную информацию.

Формирование учителем творческих групп.

1. Группа «географов».

Задание.

Составить карту-схему района исследования – Чураевской школы. Исследуя записи всех участников проекта с информацией об источнике корма на этой территории, придумайте условные обозначения и нанесите на карту кормовые места.

2. Группа «художников».

Задание.

Во время наблюдения за птицами было сделано много зарисовок. Группа художников, применив все свои творческие способности, необходимо оформить все рисунки на листе ватмана.

3. Группа «биологов-1»

Во время наблюдения вы выделяли основные виды поведения: отсутствие активности, полёт, поиск корма, поедание корма, осматривание, отдых, уход от опасности, проявление агрессии и др. Так поведение разных птиц имеет свои особенности, допустимо проводить сравнения только по отношению к птицам одного вида, поэтому все имеющиеся записи мы разложили по группам: «Синичьи», «Воробьиные», «Свиристели», «Врановые», «»Голуби». Разбившись попарно, составьте рассказ о поведении этих птиц.

4. Группа «биологов-2».

Задание.

В процессе работы с дополнительной литературой найти описание причин разного поведения птиц. Особенное внимание следует обратить на поведение самок и самцов.

5. Группа «литераторов»

Задание.

Оформить все представленные сочинения и найденные поговорки, загадки, стихотворения о зимующих птицах в сборник. Выбрать 1-2 сочинения из сборника и представить их на презентации. (В оформленном виде сборник представляют через 1 неделю).

4**.Работа творческих групп.**

Учитель заранее провёл работу отдельно с каждой группой по определению фронта работ. Группы продумали свои действия по оформлению и выступлению с отчётом. Друг для друга выступление групп будет неожиданным. Во время работы учитель помогает каждой группе, даёт советы.

5. Презентация.

Приложение №5

Учитель. Итак, вы убедились, что наблюдение за птицами - увлекательное, но не всегда простое занятие, требующее от наблюдателя определённых знаний и навыков. Представляя результат своего труда, расскажите, какую пользу вы получили для себя, наблюдая за птицами. В чём вам пригодились полученные при работе над проектом знания? Каким образом вы решали поставленную перед вами задачу? Какие источники информации использовали? Какой результат получили?

6. **Заключительное слово учителя**.

В начале работы над проектом мы поставили ряд задач и выдвинули предположение. Какие выводы можно сделать по результатам проделанной работы?

Выводы учащихся:

1. За время наблюдения нами отмечено большое разнообразие птиц, обитающих на исследуемой территории.
2. Подкорм птиц в кормушках имеет большое значение для птиц. Это подтверждает анализ их поведения.
3. Теме «Птицы» посвящено много произведений народного творчества.
4. Во время проекта мы получили много знаний и научились правильно вести наблюдения.

Учитель.

Молодцы! Каждый из вас проделал огромную работу и заслуживает отличной оценки.

Махонина Елена Валентиновна

Приложение №6

Анкета
«Человек – часть природы»
1. Считаешь ли ты, что человек – часть природы?
2. Думаешь ли ты, что человек зависим от природы?
3. Есть ли у человека обязанности перед природой?
4. Способен ли ты помочь природе?
5. Должны ли быть правила поведения человека в природе?
6. Хорошо ли тебе в лесу, в поле?
7. Любишь ли ты любоваться окружающей природой?
8. Нужно ли найденных в лесу детёнышей животных приносить домой?
9. Правильно ли, что люди выжигают сухую траву на полях, обочинах дорог?
10. Правильно ли, что люди выметают опавшие листья под деревьями в парке?
11. Нужно ли огораживать муравейники в лесу?
12.Обязательно ли приносить из леса домой букеты цветов и трав?
13. Знаешь ли ты, как вести себя в лесу?
14. Учишь ли ты младших товарищей, как вести себя в природе?
15. Любишь ли ты стихи, рассказы о природе?
Ключи к ответам: «да» - 2 балла, «не знаю», «сомневаюсь» - 1 балл, «нет» - 0 баллов.
20 -25 баллов. Ты ощущаешь себя частью природы, знаешь правила поведения в природе. Тебе в природе уютно.
15-19 баллов. Ты любишь природу, но ещё мало её знаешь. Постарайся больше читать, спрашивать взрослых, больше узнать о природе.
9-14 баллов. Задумайся. Тебе нужно изменить отношение к природе. Постарайся побольше узнать о природе и полюбить её.

Махонина Елена Валентиновна

Приложение №7

Тест: «Умеешь ли ты охранять природу?»

1. Ты нашёл (или нашла) на полянке неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь? Выбери один из трёх ответов:

-полюбуюсь на него и пойду дальше; (1 б.)
-засушу для кабинета биологии; (3 б.)
-осторожно срежу и поставлю в красивую вазу.(5б.)
2.Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?
-покормлю птенцов; (3 б.)
-позову ребят, чтобы они тоже посмотрели; (5 б.)
-буду наблюдать издали. (1 б.)
3.Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?
-пойду, но буду собирать очень осторожно; (5 б.)
-не пойду и других не пущу; (3 б.)
-сначала расспрошу об этом учительницу. (2 б.)
4.Если после привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок, то как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход ?
-взял бы с собой, чтобы сдать в городе; (3 б.)
-отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился; (5 б.)
-закопал бы в землю. (1 б.)
5.Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?
-почти всё знаю и стремлюсь её охранять; (3 б.)
-кое-что знаю, но хотел бы знать больше; (1 б.)
-я люблю природу, но знаний по охране природы у меня практически нет, мы это ещё не изучали (5 б.)

Сложите выбранные числа. Не обижайся, если что-нибудь тебе не понравится в результате. Лучше задумайся о своих делах и поступках.

Группа 1

Те, кто набрал от 5 до 11 баллов.

Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса, реки от неумелого вмешательства. Ты не только знаешь многое о природе, но и умеешь охранять её. Главное не останавливайся на достигнутом, стремись узнать больше.

Группа 2.

Те, кто набрал от 12 до 18 баллов.

Ты безусловно кое-что знаешь о природе и хотел бы ей помочь. Но твои знания не полны и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми, и ты (с твоей огромной энергией) сможешь принести пользу окружающей природе.

Группа 3.

Те, кто набрал от 19 до 25 баллов.

Ты, наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь… Тебе больше нужно изучать растений, повадки животных.

Администрация Шебекинского района
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

коллектив обучающихся

4 класса

МБОУ «Чураевская основная
общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»,
(руководители: МахонинаЕ.В., Мамедова М.А.),
занявший **1 место**
в районной акции «Покормите птиц зимой»
в конкурсе на лучшее освещение в СМИ
проблемы помощи птицам зимой

Начальник
управления образования **Г. Шаповалова**

Приказ УО №645 от 18.04.2012

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЗАГИНАЙЛОВА МАРИЯ,

учащаяся 2 класса

муниципального образовательного учреждения
«Чураевская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»,

занявшая 1 место
в районном форуме «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»
в номинации «ЭКО-ОБЪЕКТИВ»

Начальник
управления образования Г. Шаповалова

г. Шебекино, 2011 г

К приказу управления образования № 263 от 2.03.2011г.

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Коллектив учащихся
1-3 классов,
муниципального общеобразовательного учреждения
«Чураевская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
(руководители Махонина Е.В., Мамедова М.А.),
занявший 1 место
в районной экологической акции «ЖИВИ, ЁЛКА!»
в номинации «ЁЛОЧКА, ЖИВИ!»

Начальник
управления образования Г. Шаповалова

Шебекино 2011

Приказ от 16.02.2011г. № 199