

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чураевская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено
на ШМО

Протокол от 04.06.2021 г. № 3 «7» июня 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора
Н.Н. Тарасова

Н.Н. Тарасова

Утверждаю
Директор школы

Е.И. Котова

Приказ от 20.08.2021 г. №59
на основании решения
педагогического совета от 10.06.2021 г. № 9



Программа воспитания

Содержание

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	3-5
2. «Цель и задачи воспитания»	6-9
3. «Виды, формы и содержание деятельности»	9-25
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	25-29
Особенные для каждого уровня общего образования приложения: календарные планы воспитательной работы 1 – 4 кл. 30 – 45 5 – 9 кл. 46 - 62	

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чураевская основная общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чураевская основная общеобразовательная школа» расположена в селе Чураево Шебекинского района. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвует совет самоуправления: Управляющий Совет школы.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют

объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования и Чураевским сельским домом культуры.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, областных и муниципальных целевых программ.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Раздел II. Цель и задачи воспитания.

Программа воспитания обучающихся МБОУ «Чураевская ООШ» разработана с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная программа воспитания, утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №713 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ «Чураевская ООШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижение цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем,

в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и

оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий и проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал;
- 12) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- методическая работа классных руководителей;

-работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
-организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
- Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
- Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
- Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

«Бессмертный полк». -патриотическая акция

«Сдай макулатуру спаси дерево» -экологическая акция (в сбор макулатуры);

«Единый День Безопасности» (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования,

КДН и ЗП, ПДН).

Спартакиада школьников - спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для спортивной самореализации.

военно- спортивные игры: «Рубеж», «Зарница», - спортивные состязания для кадетских классов.

«Безопасное колесо»- конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» является командным первенством среди обучающихся общеобразовательных организаций.

«Я исследователь» - конкурс исследовательских и проектных работ, в которой принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите проектов. В результате у учащихся происходит формирование навыков исследовательской деятельности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

На школьном уровне.

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-9 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы

способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейные уроки Вахта памяти участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Раз в Крещенский вечерок» – музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

«А у нас во дворе» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Золотая осень, Веселые старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

«День учителя» – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение педагогов), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

«День защитника Отечества», Смотр строя и песни. «Выпускные вечера», «Последний звонок» и др.;

Акция «1945 – стены Рейхстага». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных

отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе.

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

«День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

«Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время, несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- *проект «ВМЕСТЕ»* реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика проектов по классам и четвертям:

1 класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе:

- 1 четверть - ВМЕСТЕ идем на природу,
- 2 четверть - ВМЕСТЕ идем в кино,
- 3 четверть - ВМЕСТЕ идем в музей,
- 4 четверть - ВМЕСТЕ идем в кинотеатр.

2 класс «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха:

- 1 четверть - ВМЕСТЕ читаем,
- 2 четверть - ВМЕСТЕ рисуем,
- 3 четверть - ВМЕСТЕ моделируем,
- 4 четверть - ВМЕСТЕ играем.

3 класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи:

- 1 четверть - ВМЕСТЕ поем,
- 2 четверть - ВМЕСТЕ танцуем,
- 3 четверть - ВМЕСТЕ открываем Космос,
- 4 четверть - ВМЕСТЕ изучаем календарь,

4 класс «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков:

- 1 четверть - ВМЕСТЕ готовим,
- 2 четверть - ВМЕСТЕ мастерим,
- 3 четверть - ВМЕСТЕ снимаем кино,
- 4 четверть - ВМЕСТЕ создаем родословную.

«Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения ребенка каждый из родителей на электронную

почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей

«День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Информатика», «Финансовая грамотность», «Занимательный немецкий», « Православная культура», «Семейные ценности», «Школа безопасности», «Школа дорожной безопасности», «Гимнастика для ума» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Виртуальные экскурсии, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Кадеты », направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Разговор о правильном питании», «Игровое ГТО» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность, направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Подвижные игры направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

В рамках реализации нацпроекта "Образование" школа является центром образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Целью деятельности центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных

программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана основа образовательной экосистемы гимназии, обеспечивающей сквозные навыки и дающей палитру образовательных возможностей учащимся.

Через реализуемый проект осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен класса, школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах села, в детском саду, сельской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность высшего органа школьного самоуправления Совета старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень

самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане воспитательной работы школы. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др. Совет старшеклассников принимает участие:

- ✓ в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- ✓ в изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- ✓ в вопросах о награждении обучающихся, занесении на доску Почета.
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов ит.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, юные пожарные, волонтеры);
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «За последней партой» и сайта школы;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участия в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД,

- пограничники, пожарная часть);
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - Организация дежурства по классу и школе;
 - Выпуск и работа классного уголка;
 - Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ;
 - Участие в выпуске школьной газеты ;
 - Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - Представление кандидатур обучающихся для награждения;
 - Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и книжки юнармейца.

Модуль «Детские общественные объединения»

Создание Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» регламентировано Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015г. № 536 "О создании Общероссийской общественно–государственной детско–юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ). Любой школьник с 8 лет имеет право вступить в общественное объединение.

РДШ развивается по 4 направлениям:

1. личностное развитие;
2. гражданская активность;
3. военно–патриотическое;
4. информационно–медийное.

Ключевой особенностью «Российского движения школьников» является объединяющая функция. Функция платформы для совместной работы во благо наших детей, нашей молодежи, будущего России. Поиск новых и совершенствование уже существующих успешных практик позволит вовлечь ребят в одно большое общее дело, несмотря на то, что зачастую объединенные

одной идеей люди живут в разных уголках нашей страны.

РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Проанализировав ВР в школе, мы поняли, что мы – в этом движении, т.к. всю работу, проводимую в школе как раз можно вынести в эти направления

личностное развитие (творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, профессиональное самоопределение);

- Творческое направление
- Популяризация профессий
экскурсии на предприятия города и ЛО
встречи с интересными людьми
практики (КТД День Учителя,
- Здоровый образ жизни
ГТО
дни здоровья

гражданская активность (фестивали, конкурсы, акции и флешмобы, детские проекты, волонтерское движение);

- благоустройство братского захоронения «Скорбящий воин»
- дни памяти (день освобождения с. Чураево, день Победы, день Героев Отечества)
- акции, субботники «Чистый двор »

военно-патриотическое направление (военно-патриотические игры, Уроки мужества, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и состязания); В нашей школе имеются:

- юные инспектора дорожного движения;
- кадеты;
- юные пожарные.

информационно-медийное направление: взаимодействие со СМИ, государственными и общественными институтами (создание школьной газеты, подготовка материалов для местных СМИ, освещение деятельности в социальных сетях).

- Освещение своей деятельности в школьной СМИ (газета «Школа.RU», «Классное радио», в сообществе школы в социальной сети «Вконтакте»)

Основной формой взаимодействия РДШ с другими детскими и молодежными общественными организациями и объединениями является социальное партнерство. Партнерство предполагает совместное планирование, контроль и анализ деятельности. Развитие взаимодействия РДШ и детских, молодежных общественных организаций и объединений направлено на формирование модели лидерского потенциала обучающихся, функционирующей на принципах самоорганизации, социального партнерства и государственной поддержки.

Реализация модели предполагает использование технологий социального партнерства в рамках поддержки социальных инициатив, выделения грантов и субсидий на реализацию

интеграционных проектов.

Основная задача взаимодействия – интегрировать ресурсы для воспитания трудолюбивого, здорового, уверенного в себе, счастливого, умного, доброго и успешного гражданина России.

Основные формы взаимодействия:

дни единых действий;
совместные социально значимые мероприятия;
коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
информационно-просветительские мероприятия;
разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
организация наставничества «Дети обучают детей».

В рамках взаимодействия можно выделить *два основных направления*: инициирование создания и поддержки общественной деятельности обучающихся, координация деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений региона и органов исполнительной власти.

Направление 1. Инициирование создания и поддержки общественной деятельности обучающихся.

РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями, что способствует:

- расширению связей, контактов, обогащению ресурсов общественной инициативы обучающихся;
- продуктивной коммуникации детей и молодежи на основе добровольности, общности интересов, равенства, социальной значимости их деятельности;
- реализации проектной деятельности всех субъектов взаимодействия (школьников, педагогов, родителей, общественных организаций, объединений и т.д.).

Направление 2. Координация деятельности РДШ и детских, молодежных общественных объединений. В условиях многообразия детских и молодежных общественных организаций и объединений возникает проблема их взаимодействия в пределах одного города, района или области. На практике сложилась ситуация, когда одним общественным организациям и объединениям фактически ничего не известно о деятельности других организаций и объединений детей и молодежи в этом же регионе; когда организации, реализующие социально значимые проекты, не взаимодействуют между собой. Устройство и координация такого взаимодействия относится к компетенции регионального отделения Российского движения школьников.

Таким образом, развитие взаимодействия РДШ с другими детскими и молодежными общественными организациями и объединениями способствует увеличению числа детей, подростков и молодежи, участвующих в общественной жизни страны, что способствует развитию гражданского общества в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по восьми направлениям:

- ✓ *«Родословие»*: - изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода;
- ✓ *«Летопись родного края»*: - изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней;
- ✓ *«История моей семьи в истории моей страны»*;
- ✓ *«Земляки»* - изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь,

- ✓ *«Белгородчина Заповедная» - изучение и охрана природного наследия;*
- ✓ *«Белгородчина Православная»,*
- ✓ *«Культурное наследие Белгородчины - изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края»;*

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия района; на представления, в кинотеатр.
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Экологический тропы» и т.п.).
- Участие в ежегодных районных туристических соревнованиях.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через: программы курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Кадеты», дополнительные общеразвивающие программы «Юные экологи», элективного курса «Химия вокруг нас», а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение города «Мастерславль» в г.Белгород.;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-ориентир.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urkov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная газета группа подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	Школьная газета
Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.	Медиа-проект
Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью	Соц. сеть VK

освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы	
---	--

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Формы работы с семьей на групповом уровне:

1. Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?
2. Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.
3. Деловые игры «Эстафета семейного воспитания»; «Архитектура семьи»; «Заповеди семейного воспитания».
4. Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».
5. Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер-портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов».
6. Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».
7. Создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка); «Дерево, посаженное тобою»; «День добрых сюрпризов» и др.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12 Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект «Дети - детям» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 2-9 классов являются наставниками воспитанников структурного подразделения детский сад, обучающихся 1-5 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного».

Наставники организуют деятельность по следующим направлениям:

–ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Активная перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую, гардероб и т.д.

–организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;

–еженедельные мероприятия по реализации плана РДШ;

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

–для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

–для наставников : пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников,

ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проектнонаправленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Организационно-методическая работа.

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	1. Организация воспитательной и профилактической работы в школе. Организация и проведение Месячника безопасности детей, акция «Внимание, дети!». 2. О подготовке к торжественной линейке, посвященной началу нового учебного года	Август	Старший вожатый
2.	1. Итоги обследования многодетных семей 2. Об организации дежурства по школе. 3. Организация работы с семьями и детьми группы риска, а также состоящими на межведомственном учете по профилактике общественно опасных деяний, самовольных уходов из дома.	Сентябрь	Соц. педагог, кл. руководители
3.	1. Соблюдение единых требований к внешнему виду учащихся 2. Организация спортивно-массовой работы. Организация проведения осенних каникул	Октябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
4.	1. Организация работы кружков, секций.	Ноябрь	Заместитель директора
5.	1. Итоги проверки работы классных руководителей с документацией 2. Проведение новогодних праздников и организация работы в зимние каникулы	Декабрь	Заместитель директора
6.	1. Деятельность школьного Совета профилактики 2. О проведении Месячника оборонно-массовой работы.	Январь	Соц. педагог, кл. руководители, учитель физической культуры
7.	1. Сохранение здоровья обучающихся 2. Своевременность и качество проведения занятий внеурочной деятельности 3. Качество проведения мероприятий по патриотическому воспитанию.	Февраль	Классные руководители Заместитель директора
8.	1. Мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма. 2. Деятельность классных руководителей по организации летнего отдыха учащихся	Март	Заместитель директора

9.	1. Планирование работы школы на 2022- 2023 учебный год 2. Организация труда и отдыха в летний период. 3. О подготовке к празднику Последнего звонка .	Май	Заместитель директора
----	---	-----	-----------------------

МО классных руководителей.

Методическая тема: формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение личностно ориентированного деятельностного подхода.

Задачи ШМО классных руководителей: Развивать инициативу и творческую активность.

1. Организация сотрудничества и согласованности в работе классных руководителей.
2. Оказание практической помощи классным руководителям в разработке и овладении современными формами, методами и приёмами воспитания школьников.
3. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
4. Развитие творческих способностей классных руководителей.

Основные направления деятельности ШМО:

- подготовка и обсуждение докладов, сообщений по вопросам методики воспитания;
- взаимопосещение классных часов и других мероприятий внутри ШМО с целью обмена опытом и совершенствования методики воспитания;
- распространение эффективного опыта работы классных руководителей;
- информационно - издательская деятельность, создание методической «копилки»;
- разработка положений о проведении конкурсов и выставок и их методическое сопровождение и др.

В течение года:

1. Создание банка интересных педагогических идей.
2. Работа по созданию учебно-методического комплекса.
3. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности.
4. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.
5. Проведение классными руководителями открытых мероприятий.

Консультации для классных руководителей:

1. Содержание деятельности классных руководителей.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация работы с родителями.
4. Ученическое самоуправление в классе.
5. Классный час – это...

Сроки	Тема	Ответственные	Отметка о выполне нии
август	1. Анализ работы классных руководителей 1-9 классов за 2020-2021 уч. год. 2. Планирование работы МО классных руководителей на 2021-2022 уч. год. 3. Утверждение плана работы ШМО классных руководителей на 2021-2022 уч. год. 4. Планирование и организация воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в условиях реализации ФГОС.	Заместитель директора , руководитель ШМО классных руководителей	
ноябрь	1. Формирование личностных и социальных компетенций учащихся в процессе реализации личностно ориентированного деятельностного подхода. 2. Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации. 3. ИКТ в помощь классному руководителю 4. Самообразование в системе средств совершенствования педагогического мастерства классного руководителя..	Заместитель директора , руководитель ШМО классных руководителей	
январь	1. Сотрудничество педагогов и обучающихся как основа складывающихся взаимоотношений во взросло – детском коллективе 2. Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с учащимися. 3. Профориентация как средство социальной адаптации воспитанников школы	Заместитель директора , руководитель ШМО классных руководителей	
март	Профилактика правонарушений в ОУ. Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся. Выступление педагогов по методическим темам: «Правовые аспекты безопасного поведения подростков», «Профилактика суицидального поведения», «Деньги и правонарушения против собственности», «Как общаться с агрессивными и гиперактивными детьми».	Заместитель директора , руководитель ШМО классных руководителей	
май	Из опыта работы: 1. Подведение итогов воспитательной работы за год. 2. Организация туристско-краеведческой работы, экскурсий (планы, опыт, прогнозы). 3. Организация летней оздоровительной кампании	Заместитель директора , руководитель ШМО классных руководителей	

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 1-4 класс

Модуль программы воспитания	Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Категория участников	Ответственные
Сентябрь				
Модуль «Классное руководство» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Тематические классные часы: 1 неделя: – правового воспитания и профилактики правонарушений. «Коллектив начинается с меня» – формирования культуры питания. – правила поведения в школе (режимные моменты) в условиях пандемии 2 неделя: «По страницам истории. Окончание Второй Мировой войны». 3 неделя: «Неделя безопасности». -Учебно – тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации. «Дом-Школа-Дом» (разработка маршрутных листов) Оформление уголка безопасности в классе. 4 неделя: трудового десанта «Благоустройство школьного двора», Операция «Памятник».	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Ключевые общешкольные дела»		«Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	классные руководители 1-4

Модуль «Работа с родителями»	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	В рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!». – Акция «Внимание, водитель. – Беседы по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов с участием сотрудника ГИБДД. – Мониторинг СВЭ. – Родительский патруль.	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Музейное дело»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Классный час, посвященная Дню танкиста.	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Работа с родителями»		Общешкольное родительское собрание	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Школьный урок»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Международный день распространения грамотности (пятиминутки «От А до Я»).	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Экскурсии, походы»	Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	День здоровья посвященный Всемирному Дню туризма «Золотая осень»	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс рисунков «Краски осени»	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	«День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников	1-4	классные руководители 1-4

Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Акция «Секретный друг»	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	День Именинника	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Наставничество »	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	«Все мы родом из детства» ко Дню работника дошкольного образования.	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Профориент ация»	Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Проведение классных часов по информационной безопасности: «Полезный и безопасный Интернет»	1-4	классные руководители 1-4
Октябрь				
Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Тематические классные часы: 1 неделя: «Милосердие» Акция ко Дню пожилых людей. 2 неделя: Экскурсии по культурно-историческим объектам района и области, посещение музеев, театров, выставок, библиотек. 3 неделя: «Неделя безопасности». Эвакуация профилактика пожарной безопасности. 4 неделя: безопасность школьников в сети Интернет.	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Экскурсии, походы»				

Модуль «Работа с родителями»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс детского творчества выставка «Осенние фантазии» из природного материала.	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Школьный урок»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Профориентация»	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Международный день школьных библиотек (экскурсии в библиотеку).	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Классное руководство»		Мониторинг уровень нравственной мотивации	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Классное руководство»		Мониторинг сплоченности классных коллективов	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Школьный урок»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Наставничество»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Выявление и учет «трудных» детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальный паспорт класса. Консультации для родителей детей «группы риска».	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Самоуправление»	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия,	Выборы органов самоуправления в классах. .	1-4	классные руководители 1-4

	сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)			
Модуль «Самоуправление»	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Школьная акция «Скажи нет- вредным привычкам!»	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Классное руководство»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Еженедельный контроль классных руководителей и социального педагога за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на учете в КДН и ВШУ.	1-4	администрация школы, зам. директора, классные руководители, соц.педагог, родители.
Ноябрь				
Модуль «Классное руководство»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».	1-4	классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Классный час «Береги свою планету!»	1-4	классные руководители
Модуль	Духовно-нравственное	Конкурс «Традиции и обычаи моей семьи».	1-4	зам. директора ,

«Работа с родителями»	направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)			старший вожатый, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Модуль «Работа с родителями»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	1-4	классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух».	1-4	классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	День здоровья	1-4	классные руководители, учитель физической культуры
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета.	1-4	зам директора, классные руководители, социальный педагог
Декабрь				
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному	«Новогодний калейдоскоп». Новогодние утренники. Мастерская Деда Мороза.	1-4	зам директора, старший вожатый,

е дела» Модуль «Организация предметно- эстетической среды» Модуль «Работа с родителями»	наследию, экологическое воспитание)			классные руководител и
Модуль «Школьный урок»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	
Модуль «Ключевые общешкольны е дела» Модуль «Работа с родителями»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек).	1-4	классные руководите ли, учитель биологии
Модуль «Классное руководство»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Классный час «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	1-4	классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Классный час "Здоровым быть здорово". (1 декабря – день борьбы со СПИДом)	1-4	классные руководители

Модуль «Школьный урок»	Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Спортивный праздник «Будешь сильным, будешь ловким со спортивной подготовкой».	1-4	классные руководител и, учителя физической культуры
Модуль «Наставничество »	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Беседы в рамках классных часов по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав». Мониторинг СВЭ	1-4	классные руководители
Январь				
Модуль «Ключевые общешкольны е дела»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Организация и проведение месячника военно- патриотического воспитания.	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Ключевые общешкольны е дела»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	КТД «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет» (от Рождества до святок)	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Музейное дело»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию,	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Школьный урок»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	классные руководители 1-4

Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	«Охрана природы – твоя обязанность».	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Классные часы: «Я и моя семья» «Трудовые нормы жизни» «Что такое этикет?» «Кодекс поведения»	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	классные руководители 1-4
Модуль «Наставниче- ство»	Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни.	1-4	классные руководители 1-4
		Классный час «Правила ПДД». Мониторинг СВЭ	1-4	классные руководители 1-4
		День здоровья. «Снежный кросс..	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Наставниче- ство»	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Мастер – класс «Будь заметней в темноте» Мониторинг СВЭ	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Классное руководство»		Классный час «Труд красит человека»	1-4	классные руководители 1-4
Модуль «Классное руководство»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах (по плану).	1-4	классные руководители 1-4

	знаний, проектная деятельность)			
Модуль «Классное руководство»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе.	1-4	классные руководители 1-4
Февраль				
Модуль «Классное руководство»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Классный час: «Азбука юного гражданина».	1-4	классные руководители
Модуль «Школьный урок»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!».	1-4	зам директора, старший вожатый, классные руководители, учитель ИЗО
Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Классные часы: «Толерантность и Мы» «Терпимость и дружелюбие», «Воспитание толерантности».	1-2 3 4	классные руководители
Модуль «Музейное дело»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Уроки мужества «Они сражались за Родину».	1-4	зам директора, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение	Линейка скорби и памяти, посвященная освобождению с. Чураево и города Шебекино от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	зам директора, старший

дела»	детей к культурному наследию, экологическое воспитание)			вожатый, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Конкурс чтецов и песни.	1-4	зам директора, старший вожатый, классные руководители
Модуль «Самоуправление»	Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Беседа: «Безопасное поведение на улице, дорогах и в транспорте».	1-4	зам директора, старший вожатый, классные руководители, учитель ОБЖ, инспектор.ДПС
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ.	1-4	зам. директора, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Консультации с родителями «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения».	1-4 родители	зам. директора, классные руководители, соц.педагог, педагог- психолог
Март				
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Всемирный день ГО: «Терроризм – зло против человечества».	1-4	классные руководители

Модуль «Школьный урок»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	«Всероссийский экологический урок». .	1-4	зам. директора, классные руководители, учитель биологии
Модуль «Самоуправление »	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс открыток «Ты мой ангел Добра»	1-4	зам. директора, старший вожатый, классные руководители, учитель ИЗО
Модуль «Самоуправление »	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Концерт, посвященный празднованию 8 Марта.	1-4	зам. директора, старший вожатый, классные руководител и
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	День здоровья, посвященный «Всемирному дню Здоровья».	1-4	классные руководител и, учителя физической культуры
Модуль «Работа с родителями»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Организационное заседание по разработке совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями.	1-4	администрация, зам.директора, классные руководители, соц.педагог
Апрель				
	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое	Проведение акция «От улыбки хмурый день светлей...».	1-4	зам.директора, старший вожатый,

	воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	.		классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Акция, посвященная «Всемирному дню Птиц»	1-4	зам.директора, классные руководители, учитель биологии
Модуль «Классное руководство»		Классный час «Правила ПДД - знай и соблюдай!»	1-4	классные руководители
	<i>Духовно-нравственное направление:</i> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Библиотечный урок «Кладезь народной мудрости»	1-4	зам.директора, классные руководители, библиотекарь
Модуль «Работа с родителями»	<i>Духовно-нравственное направление:</i> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Классный час «Вся семья вместе и душа на месте».	1-4	классные руководители
Модуль «Профориентация»	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Тематическая линейка посвященная Дню космонавтики Просмотр видеофильмов, посвященных Дню космонавтики	1-4	классные руководители

Модуль «Работа с родителями»	Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья,	День Здоровья, посвященный Всемирному Дню ГТО»	1-4	классные руководители, учителя физической культуры
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением, обучающимся ответственности за совершение правонарушений.	1-4	зам.директора, классные руководители, соц.педагог,
		Беседа «Прогулы уроков-преступление против себя».	1-4 родители	зам.директора, классные руководители, соц.педагог,
Май				
Модуль «Классное руководство»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию,	Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ.	1-4	зам.директора, старший вожатый, классные руководители, учитель ИЗО
Модуль «Самоуправление»	экологическое воспитание)	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» Поздравление ветеранов ВОв с Днем Победы.	1-4	зам.директора, старший вожатый, классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	1-4	классные руководители
Модуль «Классное		Классный час. 15 мая – Международный день семьи «Семья – это семь Я».	1-4	классные руководители

руководство»				
Модуль «Классное руководство»		Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка «До свиданья, школа!».	1-4	зам.директора, старший вожатый, классные руководители
Модуль «Наставничество»	Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Классный час: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи», «ПДД».	1-4	зам.директора, классные руководители, учитель ОБЖ
Модуль «Ключевые общешкольные дела»		День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».	1-4	зам.директора, старший вожатый, классные руководители, учителя физической культуры
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Акция «Аллея Памяти»: благоустройство территории памятника. .	1-4	зам.директора, старший вожатый, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация досуга, каникул и летнего отдыха детей.		
Модуль «Экскурсии,	Общеинтеллектуальное	Проведение экскурсии к братским могилам расположенных на территории села Чураево	1-4	зам.директора, старший

походы»	направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)			вожатый, классные руководител и
Модуль «Школьный урок»		Классный час, посвященный Дню славянской письменности	1-4	классные руководители

**Календарный план воспитательной работы на
2021 -2022 учебный год 5-9 класс**

Модуль программы воспитания	Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Категория участников	Ответственные
	Сентябрь			
Модуль «Классное руководство» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Тематические классные часы: 1 неделя: – правового воспитания и профилактики правонарушений. «Человек, гражданин, патриот» – формирования культуры питания. – правила поведения в школе (режимные моменты) 2 неделя: «По страницам истории. Окончание Второй Мировой войны». 3 неделя: «Неделя безопасности». Учебно – тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации. «Дом-Школа-Дом» (разработка маршрутных листов) Оформление уголка безопасности в классе. 4 неделя: Акция «Чистая территория школы». Операция «Памятник».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Ключевые общешкольные дела»		«Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	классные руководители 5-9
	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни,	В рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!». – Акция «Водитель и пешеход». – Беседы по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 5-9 классов с участием	5-9	классные руководители 5-9

Модуль «Работа с родителями»	подготовка к сознательному выбору профессии)	сотрудника ГИБДД. – Мониторинг СВЭ. – Родительский патруль.		
Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Музейное дело»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Классный час «Помнить, чтобы жить!».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Работа с родителями»		Общешкольное родительское собрание	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Школьный урок»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	1. Общешкольный урок, посвященный году науки и технологий. 2. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Экскурсии, походы»	Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	День здоровья, посвященный Всемирному Дню туризма «Золотая осень»	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс рисунков «Краски осени»	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	«День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Фестиваль Дружбы – Ярмарка Добра	5-9	классные руководители 5-9

Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	День Именинника	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Наставничество »	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	«Все мы родом из детства» ко Дню работника дошкольного образования.	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Профориент ация»	Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Проведение классных часов по информационной безопасности: «Полезный и безопасный Интернет»	5-9	классные руководители 5-9
Октябрь				
Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Тематические классные часы: 1 неделя: «Помню добро, творю добро!» 2 неделя: Экскурсии по культурно-историческим объектам района и области, посещение музеев, театров, выставок, библиотек. 3 неделя: «Неделя безопасности». Эвакуация профилактика пожарной безопасности. 4 неделя: безопасность школьников в сети Интернет.	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Экскурсии, походы»	Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)			
Модуль «Работа с родителями» Модуль «Школьное	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое	Конкурс детского творчества выставка «Осенние фантазии» из природного материала.	5-9	классные руководители 5-9

медиа»	воспитание, семейное воспитание)			
Модуль «Школьный урок»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Профориентация»	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Международный день школьных библиотек	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»		Мониторинг уровень нравственной мотивации	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Работа с родителями»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Выставка цветов: — «Дыхание осени», — «Цветы как признание».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Самоуправление» Модуль «проориентация» Модуль «Школьное медиа»	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	«Нет выше звания - Учитель». День школьного самоуправления. (Праздничные газеты, школьное радио, концерт.)	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»		Мониторинг сплоченности классных коллективов	5-9	классные руководители 5-9
Модуль	Общеинтеллектуальное		5-9	классные

«Школьный урок»	направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)			руководители 5-9
Модуль «Школьный урок» Модуль «Школьное медиа»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)		5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Наставничество»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Выявление и учет «трудных» детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальный паспорт класса. Консультации для родителей детей «группы риска».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Самоуправление»	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Выборы органов самоуправления в классах.	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Самоуправление»	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Школьная акция «Скажи нет- вредным привычкам!»	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»	Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и	День здоровья «Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс).	5-9	классные руководители 5-9

	формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности			
Модуль «Классное руководство»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Еженедельный контроль классных руководителей и социального педагога за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на учете в КДН и ВШУ.	5-9	классные руководители 5-9
Ноябрь				
Модуль «Наставничество»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Международный день правовой помощи детям. Правовой лекторий «Дети-детям».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Классный час «Береги свою планету!»	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Работа с родителями»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс «Традиции и обычаи моей семьи».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Модуль «Работа с родителями»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери.	5-9	классные руководители 5-9
Модуль	Здоровьесберегающее	Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух».	5-9	классные

«Классное руководство»	направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)			руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»	Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	День здоровья	5-9	классные руководители 5-9
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета.	5-9	классные руководители 5-9
Декабрь				
Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Работа с родителями»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Новогодний праздник «Новогодняя сказка» Мастерская Деда Мороза.	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое)	Беседа «О предупреждении безнравственного поведения, формирований духовности в семье»	5-9	классные руководители 5-9

е дела»	воспитание, семейное воспитание)			
Модуль «Школьный урок»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)		5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Работа с родителями»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Операция «Помоги пернатому другу».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Классный час «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Классный час "Здоровым быть здорово". (1 декабря – день борьбы со СПИДом)	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Школьный урок»	Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Спортивный праздник «Будешь сильным, будешь ловким со спортивной подготовкой».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Наставничество»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-	Беседы в рамках классных часов по предотвращению несчастных случаев во время зимних	5-9	классные руководители 5-9

»	опасных явлений	каникул «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав». Мониторинг СВЭ		
Январь				
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Организация и проведение месячника военно- патриотического воспитания.	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Классный час «Рождество – праздник семейный».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Музейное дело»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию,	Международный день памяти жертв Холокоста. День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Школьный урок»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Неделя основных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	«Охрана природы – твоя обязанность».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль	Духовно-нравственное	Классные часы:	5-9	классные

«Классное руководство»	направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	«Я и моя семья» «Трудовые нормы жизни» «Что такое этикет?» «Кодекс поведения»		руководители 5-9
Модуль «Наставничество»	Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни.	5-9	классные руководители 5-9
		Классный час «Правила ПДД». Мониторинг СВЭ	5-9	классные руководители 5-9
		«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты). Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной Королевы».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»		Классный час «Труд красит человека»	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах (по плану).	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе.	5-9	классные руководители 5-9

	опасных явлений			
Февраль				
Модуль «Классное руководство»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Классный час: «Азбука юного гражданина».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Школьный урок»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Классные часы: «Толерантность и Мы» «Терпимость и дружелюбие», «Воспитание толерантности».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Музейное дело»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	1.День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). 2. Классный час «В память о юных героях». 3.Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому. 4. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 5.Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Ключевые общешкольные	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение	Линейка скорби и памяти, посвященная освобождению с. Чураево и города Шебекино от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	классные руководители 5-9

дела»	детей к культурному наследию, экологическое воспитание)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Смотр строя и песни.	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Самоуправление»	Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Беседа: «Безопасное поведение на улице, дорогах и в транспорте».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ.	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Работа с родителями»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Консультации с родителями «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения».	5-9	классные руководители 5-9
Март				
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Всемирный день ГО: «Терроризм – зло против человечества».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль	Общекультурное направление:	Школьный этап эколого-краеведческой конференции	5-9	классные

«Школьный урок»	(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	«Тропинками родного края».		руководители 5-9
Модуль «Самоуправление»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс открыток «Ты мой ангел Добра»	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Самоуправление»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Концерт, посвященный празднованию 8Марта.	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	1. День здоровья «Здоровая нация в твоих руках». 2. Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежемвоздухе).	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Работа с родителями»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организационное заседание по разработке совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями.	5-9	классные руководители 5-9
Апрель				
	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Проведение акция «От улыбки хмурый день светлей...».	5-9	классные руководители 5-9

Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Акция, посвященная «Всемирному дню Птиц»	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»		Классный час «Правила ПДД - знай и соблюдай!»	5-9	классные руководители 5-9
	<i>Духовно-нравственное направление:</i> (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Библиотечный урок «Кладезь народной мудрости»	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Работа с родителями»	<i>Духовно-нравственное направление:</i> (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Классный час «Вся семья вместе и душа на месте».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Профориенти я» Модуль «Школьные медиа»	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Тематическая линейка Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был). 61 год со дня первого полёта человека в космос (1961).	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Работа с родителями»	Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры)	День Здоровья, посвященный Всемирному Дню ГТО»	5-9	классные руководители 5-9

	здоровья,			
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением, обучающимся ответственности за совершение правонарушений.	5-9	классные руководители 5-9
		Беседа «Прогулы уроков-преступление против себя».	5-9	классные руководители 5-9
Май				
Модуль «Классное руководство»	Общекультурное направление: (гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ.	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Самоуправление »		Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы.	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	1. Неделя Памяти, посвященная 77- летию Великой Победы 2. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы.	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»		Классный час. 15 мая – Международный день семьи «Семья – это семь Я».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»		Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка «До свиданья, школа!».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Организация предметно-	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия,	1. Озеленение школьной территории. 2. Походы по родному краю, с целью изучения природы	5-9	классные руководители 5-9

эстетической среды»	<i>сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Акция «Аллея Памяти»: благоустройство территории памятника.	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Работа с родителями»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация досуга, каникул и летнего отдыха детей.	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Экскурсии, походы»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Проведение экскурсии к братским могилам расположенных на территории села Чураево	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Школьный урок»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное	Классный час, посвященный Дню славянской письменности	5-9	классные руководители 5-9

е дела»	воспитание, семейное воспитание)			
Модуль «Школьный урок»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)		5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Работа с родителями»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Операция «Помоги пернатому другу».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Классный час «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Классный час "Здоровым быть здорово". (1 декабря – день борьбы со СПИДом)	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Школьный урок»	Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Спортивный праздник «Будешь сильным, будешь ловким со спортивной подготовкой».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Наставничество»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-	Беседы в рамках классных часов по предотвращению несчастных случаев во время зимних	5-9	классные руководители 5-9

»	опасных явлений	каникул «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав». Мониторинг СВЭ		
Январь				
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Организация и проведение месячника военно- патриотического воспитания.	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Классный час «Рождество – праздник семейный».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Музейное дело»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию,	Международный день памяти жертв Холокоста. День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Школьный урок»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Неделя основных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	«Охрана природы – твоя обязанность».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль	Духовно-нравственное	Классные часы:	5-9	классные

«Классное руководство»	направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	«Я и моя семья» «Трудовые нормы жизни» «Что такое этикет?» «Кодекс поведения»		руководители 5-9
Модуль «Наставничество»	Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни.	5-9	классные руководители 5-9
		Классный час «Правила ПДД». Мониторинг СВЭ	5-9	классные руководители 5-9
		«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты). Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной Королевы».	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»		Классный час «Труд красит человека»	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах (по плану).	5-9	классные руководители 5-9
Модуль «Классное руководство»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе.	5-9	классные руководители 5-9

