

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Чураевская основная общеобразовательная школа»
Шебекинского района Белгородской области

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на ШМО Протокол № <u>3</u> от « <u>5</u> » июня 2020 г. | Заместитель директора <u>Маф</u> Н.Н. Тарасова от « <u>6</u> » июня 2020 г. | Директор МБОУ «Чураевская ООШ» Приказ № <u>39/1</u> <u>Котова</u> Е.И. Котова от « <u>16</u> » июня 2020 г. на основании решения педагогического совета протокол № <u>7</u> от <u>10</u> июня 2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Семейные ценности»

Уровень основного общего образования

Количество часов

5-6 класс 34 ч.

7 класс 34 ч.

Количество часов всего: 68 ч.

Уровень программы базовый

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Семья и семейные ценности» составлена на основе нормативно — правовой базы:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. 1897"06 утверждения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол / 15 от 08.04.2015г.);
4. Основной образовательной программой МБОУ «Чураевской ООШ»;
5. Отношение современных людей к браку, родителям и детям достаточно противоречиво, что свидетельствует о том, что школа должна как можно больше внимания уделять подготовке обучающихся к семейной жизни. В современной социально-образовательной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищенность детей и взрослых. Проявление чувства любви, семейного счастья становится личностным, связанным с самореализацией, с нравственно-духовными ценностями семейной жизни. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. В новых нормативных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в образовательных организациях, встречаются такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи», «нравственные устои семьи», «ответственность перед семьей». Особое внимание сегодня следует уделить развитию семейной культуры личности,

Данная программа имеет практическую значимость и направлена на изучение учащимися родословной своей семьи, социальной значимости семьи в обществе, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень.

Программа адресована учащимся 5-7-х классов и рассчитана на 34 часа в год. Периодичность занятий — 1 час в неделю.

Целью программы является формирование и развитие представлений у учащихся о семье как высшей ценности человека, о семейных традициях и её базовых ценностях, о роли семьи в современном обществе. Задачи:

1. формировать бережное отношение к семейным традициям и реликвиям;
2. расширять знания о семейных ценностях, правилах взаимоотношений между членами семьи;
3. развивать умение общаться в семье, социуме; ● воспитывать уважительное отношение к членам семьи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа состоит из 3 разделов, на изучение каждого раздела отводится 1 год: «Семейные традиции» (5 класс), «Семейные ценности» (6 класс), «Я — семьянин» (7 класс).

Итогом работы по данной программе является приобретение подростком чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с членами своей семьи, одноклассниками и учителями. В результате обучающийся сможет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет успешным и радостным. Воспитательные результаты освоения программы внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний). - учащиеся должны знать моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе

нравственные нормы взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов

-необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к нравственным нормам взаимоотношения с окружающими (сверстниками, старшими).

Результаты второго уровня (развитие социально значимых умений, личностных качеств).

-получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов необходимо:

-воспитать взаимоотношения учащихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;

-способствовать получению учащимися опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Результаты третьего уровня (зрелый уровень самосовершенствования):

-получение учащимися опыта самостоятельной социальной деятельности, ощущение себя гражданином, значимым членом своей семьи. Для его достижения необходимо

-сформировать навык взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания являются знания о семейных традициях;

- на втором и третьем уровнях создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной, социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса являются.

-ориентация в социальном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой;

-осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных Действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

-овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;

-умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-готовность воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

формирование умений вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском,

родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

-умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

-умение строить сообщения в устной и письменной форме;

-умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

-готовность слушать собеседника, вести диалог;

-умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-умение формулировать собственное мнение и позицию;

-умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В результате освоения программного материала учащиеся будут знать:

-происхождение имен и фамилий;

-историю, традиции и обычаи, особенности, родословную своей семьи;

-семейные ценности;

-семейный кодекс;

-обязанности и права членов семьи;

-правила общения с членами семьи, взрослыми; -техники управления эмоциональным состоянием; -способы разрешения конфликтных ситуаций; -правила ведения здорового образа жизни.

уметь:

-бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи;

-соблюдать правила общения с членами семьи, взрослыми;

- заботиться о своем здоровье;

-находить способы разрешения конфликтных ситуаций;

-узнавать информацию по различным вопросам от членов семьи и оформлять ее; -

выполнять семейные проекты;

-составлять сценарии и проводить семейные праздники.

владеть

- навыками решения проблем творческого и поискового характера;

- речевыми средствами и средствами информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

- навыками сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;

- навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Формы контроля: опрос; наблюдение; диагностика: нравственной самооценки; отношения к семейным ценностям; нравственной мотивации анкетирование учащихся, семейные проекты

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5класс.

1.

Вводное занятие (1 ч)

1.1 Давайте познакомимся. Знакомство с содержанием программы. Анкетирование учащихся.

2. Тайны наших имён (6 ч)

2.1. Тайны наших имён. Ономастика. История появления имён и фамилий.

2.2. Имя и фамилия. Ономастика. Исследование имён и фамилий обучающихся.

2.3. Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом. Рассказ о первых жителях нашего города, о происхождении их фамилий.

2.4. «Лента времени» моей жизни. Рассказы обучающихся о себе, своих увлечениях, достижениях, памятных событиях с использованием альбомов, презентаций. Отражение значения своих имени и фамилии в чертах характера, привычках.

2.5. Семья. Раскрытие понятия «семья», «родственные отношения». Знакомство со словами «деверь», «невестка», «свекровь», «теща» и т.д. Игра «Установи родственные связи».

2.6. Родственные связи. Викторина о знании родственных связей: муж, жена, свёкор, свекровь, тесть, тёща, деверь, шурин, золовка, свояченица, свояк, зять, сноха, невестка, сват, сватья.

3. Семейный архив (10 ч)

3. 1. Понятие родословной. Что такое родословная? Понятие «генеалогическое древо», «архив», «источник». Правила составления родословной. Обучение работе с источниками.

3.2. Моя семья - моя гордость. Рассказы обучающихся по семейным фотоальбомам о своей семье, увлечениях, традициях, отношениях в семье.

3.3. Исследование своей родословной. Внеаудиторное занятие. Интервью с бабушками, мамами о родословной семьи. Работа с архивными документами.

3.4. Героическая родословная. Презентации (рассказ) обучающихся о героических членах своей семьи: ветеранах военных действий, трудовых достижениях, творческих талантах.

3.5. Нет важнее профессии моей мамы! Рассказы обучающихся о профессиях матерей. Обсуждение.

3.6. Профессии настоящих мужчин. Рассказы обучающихся о профессиях отцов. Обсуждение.

3. 7. Я представитель Династии (рабочих, педагогов, военных и т. д.) Знакомство с понятием «династия». Рассказ учителя о династии, военных учителей. Сбор информации о профессии предков, составление альбома Работа над проектом.

3.8. Составление родословного древа семьи

Совместная работа обучающихся и родителей по составлению родословной своей семьи.

3. 9. Древо моей семьи. Защита семейных проектов.

4. Семейные праздники (7 ч)

4.1. Семейные праздники. Понятие «праздник». Классификация праздников. Рассказ обучающихся о любимых семейных праздниках и их проведении.

4,2. Игры моих прадедушек и прабабушек. Знакомство с народными играми «Горелки», «Ручеек» и др.

4.3. Любимый рецепт моей семьи

Семейный обед — традиция народов. Гостеприимство. Рассказы обучающихся о любимых семейных блюдах.

4.4. Любимые песни моей семьи, Опрос членов семьи о любимых песнях. Слушание композиций. 4.5. Делаем все вместе. Как подготовить оформление праздника. Сюрпризы и подарки своими руками.

4.6. Праздник для всех. Подготовка к празднику «Международный День семьи».

Праздничная программа с показом презентаций, исполнением любимых семейных песен, дегустацией семейных блюд.

5. Семейные обычаи и традиции (5 ч)

5.1. Семейные традиции. Понятие «традиции». Знакомство с популярными семейными традициями.

52. Мой воскресный день. Конкурс фотографий, художественных зарисовок.

53. Мои семейные обязанности. Беседа «Почему в семье у каждого должны быть обязанности?». Рассказы обучающихся о семейных обязанностях.

54. Загляни в бабушкин сундук. Рассказ о самой старинной вещи семьи. Предметы старины. Реликвия.

5.5 Проект «Семейные мини-музеи» Защита семейных проектов «Реликвии моей семьи».

6. Семейное чтение (4 ч)

4. 1. Пословицы и поговорки о семье. Знакомство с пословицами и поговорками о семье. Иллюстрирование пословиц. Пословицы о семье, поговорки о семье, о семейных отношениях, о семейных ценностях, о значимости семьи для каждого человека, об уважении между всеми членами семьи, о дружной семье, о доброте семейных отношений.

а. Поэты о семье. Чтение и обсуждение стихотворений о семье. Стихи о семье помогают учащимся понять главные семейные ценности любовь, взаимоуважение, трудолюбие и закладывают доброжелательные взаимоотношения в семье.

б. Чтение отрывков о семье из произведений русских писателей. Обсуждение значимости этих произведений (Л.Н. Толстой, М. Зощенко, В. Астафьев и др.)

с. Семейный праздник «Моя семья». Проведение праздника «Международный день семьи» с использованием презентаций, просмотра роликов и отрывков из фильмов «Последний поклон», «Журбины». Итоговое занятие (1 ч) Анкетирование обучающихся по теме «Что я узнал о семейных традициях?»

6 класс

1 Семейные ценности (1 ч)

Понятие «семейные ценности». Анкетирование «Что ты знаешь о семейных ценностях», «Какие ценности есть у твоей семьи?»

2. Вера, верность, доверие, честность (5 ч)

2.1. Вера во что верит человек? Основы веры. Что значит «жить по вере»?

2.2. Верность традициям. Значение семьи в жизни человека. Семейное счастье — миф или реальность? Радость семейной жизни.

2.3. Верность друг другу. Житие святых Петра и Февронии. Государственный праздник «День семьи, любви и верности». Рассказы родителей об истории любви и верности.

2. 4. Доверие. Вера, доверие, верность как ценности семейной жизни. Религиозные, исторические и семейные традиции благочестия как смыслообразующие основания семьи.

2.5. Честность. Понятия «честь», «честность», «бесчестие». Важность честности для семейных отношений.

3. Любовь, забота, уважение (7 ч)

3.1. Любовь, Дружба истинная и ложная. Что такое любовь? Критерий любви. Определение любви по апостолу Павлу. Есть ли любовь в наше время?

3.2. Уважение. Чувство уважения друг к другу. Тонкая грань между уважением и чувством страха. Уважать другого- значит принимать его чувства, мысли, потребности, предпочтения.

3.3. Крепкие родственные связи. Значение детей в жизни семьи. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Игры на сплочение.

3. 4. Забота о младших и старших. Проблемы однодетных семей. Особенности многодетных семей и воспитания в них.

3.5. МОИ сестрёнки и братишки. Моделирование отношений между братьями и сестрами в семье. Совместные игры, увлечения.

3.6. Чувство значимости и необходимости. Что значит быть необходимым? Для чего человеку необходимо быть уверенным в собственной значимости?

4. Терпение, послушание, прощение (3 ч)

4.1. Терпение. Понятия «терпение», «терпимость», «толерантность». Для чего необходимо терпение? Просмотр фильма «Пеликан».

4.2. Послушание. Нужно ли быть послушным? Духовный смысл послушания.

4.3. Прощение. Раскрытие понятия «прощение». Всех и всегда ли можно прощать? Почему прощать так трудно? Тренинговые упражнения «Прошу меня простить».

5. Традиции, преемственность, предания (10 ч)

5.1. Традиции. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье (традиции гостеприимства, многодетности и т.д.)

5.2. Традиции моей семьи. Презентации обучающихся о семейных традициях. Рассказ о семейных традициях и реликвиях, показ презентационного материала, составленного обучающимися.

5.3. Общее увлечение. Что для нашей семьи важно? Что нас объединяет? Показ презентаций, фотографий характеризующих увлечение семьи.

5.4. Хобби нашей семьи. Презентации, рассказы обучающихся о семейных увлечениях. Что такое хобби? Увлечения членов моей семьи.

5.5. Профессии наших родителей

Оформление выставки фотографий, презентаций. Подготовка заочной экскурсии. Понятие «профессия».

5.6. Семейные Династии. Знаменитые династии города. Знакомство с понятием «династия».

5.7. Преемственность поколений. Игра-викторина «Основы семейной культуры». Знакомство с понятиями «преемственность», «культура», «поколение».

5.8. Семейные предания. Значение семейного предания для воспитания личности. Древо семьи. Семейные реликвии.

6. ответственность, обязанности (2 ч)

6. Ответственность. Что значит быть ответственным? Раскрытие содержание понятия «ответственность»; формирование у человека ответственности за свои мысли, поступки и действия; развитие понимания сути отношения к окружающей действительности.

6.2. Мои обязанности в Доме. Распределение обязанностей между членами семьи. Рассказы учащихся о своих обязанностях в семье.

7. Общение, взаимопонимание (5 ч)

7.1 Общение отдельное искусство. Передача информации, чувств важный элемент становления семейных отношений.

7.2. Взаимопонимание. Взаимопонимание, поддержка и уважение — основы крепкой семьи. Тест

«Есть ли взаимопонимание в Вашей семье?»

7.3. Как научиться слышать друг друга? Идеальная семья та, в которой дети не соперничают друг с другом за родительское внимание, а любые проблемы решаются за круглым кухонным столом и чаепитием, Практическое занятие с психологом.

7. 4. Гибкость в решении семейных проблем. Зоны возможных конфликтов в семье. Механизмы согласования, рассогласования и примирения. Спор или ссора? Кризисные периоды становления семьи. Развод как трагедия, Практическое занятие с психологом.

7.5. Семейные заповеди. Христианские нормы отношений. Воспитание чести и долга в семье.

Патриотическое и трудовое воспитание в семье.

8. Итоговое занятие (1 ч)

Диагностика обучающихся по теме «Ценностные ориентации».

7класс

1. Моя будущая семья (2 ч).

Функции семьи. Внешняя и внутренняя стороны функционирования семьи. Типы семьи. Тренинг «Моя будущая семья».

2. Духовное здоровье (11 ч)

2.1. Стремления людей. Дискуссия о стремлениях людей, их желаниях и возможностях. Знакомство с понятиями «желание», «необходимость» и «возможность».

2.2. Колесо жизни. Смысл жизни. Чтение и обсуждение притчи о смысле жизни. Знакомство с понятием «притча». Беседа о смысле жизни.

2.3. Вселенная любви Христианское понимание роли мужа и жены в семье. Ответственность в исполнении ролей как условие благополучности семейных отношений. Чтение стихотворений о любви.

2.4. Культура общения

Практическое занятие по культуре речи: запись и слушание своей речи, запись диалогов между родственниками.

2.5. С любовью к матери. Оформление выставки рисунков, фотографий посвящённых матери.

2.6. Воспитание родительской любви. Проблемы в отношениях между родителями и детьми: причины и пути решений. Какой должна быть родительская любовь?

2.7. О культуре поведения за столом. Этикет поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами, сервировки стола к празднику, в повседневной жизни.

2.8. Моя комната. Комната моей мечты. Защита проектов.

2.9. Как повысить культуру речи. Молодежный сленг, Зачем молодёжи слова-паразиты, мат? Для кого характерна иносказательная манера беседы? Как повысить культуру речи молодёжи? 2.10. Я и моя семья. Тепло домашнего очага — основа счастья на земле. Семейные праздники с использованием презентаций, чтения стихотворений в разделе.

3. Физическое здоровье (9 ч)

3.1. Я за здоровый образ жизни. Анкетирование «Образ жизни моей семьи». Беседа «Скверные привычки современной молодежи: курение, пивной алкоголизм, наркомания, игромания и др. Их пагубные последствия для собственного здоровья и будущего поколения». Неблагополучные семьи.

3.2. Уроки здоровья, Разработка и проведение уроков здоровья по темам:

«Спорт — это здорово!», «Лучше играть, чем сигаретой себя убивать», «Компьютерные игры — плюсы и минусы». Семейное спортивное соревнование «За здоровьем всей семьёй!».

Разработка и выпуск листовок по пропаганде ЗОЖ, оформление выставки листовок.

3.3. Чтобы глаза видели. Почему зрение важно беречь? Способы укрепления зрения.

Приглашение медицинского работника. Упражнения на сохранение зрения.

3.4. Я спокоен. Практическое занятие по профилактике стрессов.

3.5. Вредные ПРИВЫЧКИ. Беседа «Влияние пагубных привычек на здоровье и способность стать родителями».

4. Социальное здоровье (11 ч)

4.1. Что ты знаешь о Законе «О браке и семье» Изучение отдельных глав закона «О браке и семье». Раздел 1. Общие положения. Глава 1. Семейное законодательство. Глава 2. Осуществление и защита семейных прав.

4.2. По страницам Семейного кодекса. Изучение Семейного кодекса. Подготовка и проведение устного журнала для родителей. Приглашение инспектора ПДН.

4.3. Характер людей. Практическое занятие с психологом (определение типа характера, знакомство с особенностями управления). Понятия «темперамент» и «характер».

4.4. Лидер и его качества. Тестирование «Выявление лидерских качеств». Практическое занятие с психологом. Игры на выявление лидера.

4.5. Игры на умение. чадить друг с Другом. Психология семейных взаимоотношений как правило уступок друг другу и самоограничений. Практическое занятие с психологом. Тренинг «Учимся уступать друг другу».

4.6. Услышать и понять. Практическое занятие с психологом о методах и приёмах для достижения взаимопонимания. Правила, выполнение которых помогает наладить хорошие отношения с людьми.

4.7. Учусь принимать решения. Почему необходимо уметь принимать решения? Алгоритм решения ситуации. Конструирование ситуаций.

4.8. Семейная азбука начинается с мы. Гибкость в решении семейных проблем путь к счастью и ощущению комфорта. Порядок, режим дня, правила в семье.

4.9. Любовь - великая страна. Просмотр и обсуждение ролика «Во имя любви», фрагментов фильма «Ромео и Джульетта».

Итоговое занятие (1ч) Рефлексия. Чему я научился на курсе, что понял? Какие ценности усвоил? Что изменилось в моей семье?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

| | Наименование разделов и тем занятий | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-------|-------------------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| | Вводное занятие | | | |
| 2. | Тайны наших имён | 6 | | |
| 3. | Семейный архив | 10 | 2 | 8 |
| 4 | Семейные праздники | 7 | | 6,5 |
| 5 | Семейные обычаи и традиции | 5 | | 4 |
| 6 | Семейное чтение | 4 | | 2,5 |
| 7 | Итоговое занятие | | | 0,5 |
| Итого | | 34 | 9 | 25 |

6 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

| | Наименование разделов и тем занятий | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-------|-------------------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| 1. | Семейные ценности | | | |
| 2. | Вера, верность, доверие, честность | 5 | | 2 |
| 3. | Любовь, забота, уважение | 7 | 3,5 | 3,5 |
| 4. | Терпение, послушание, прощение | | | |
| 5. | Традиции, преемственность, предания | | | 9 |
| 6. | Ответственность, обязанности | 2 | 2 | |
| | Общение, взаимопонимание | 5 | 2 | |
| 8. | Итоговое занятие | | | 1 |
| Итого | | | 13,5 | 20,5 |

7-й класс

1 час в неделю, 34 часа в год

| | Наименование разделов занятия и тем | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-------|-------------------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| 1. | Моя будущая семья | 2 | | 2 |
| 2. | Духовное здоровье | | | 11 |
| 3. | Физическое здоровье | 9 | 1 | 8 |
| 4. | Социальное здоровье | | 3,5 | 7,5 |
| 5. | Итоговое занятие | | | |
| Итого | | 34 | 4,5 | 29,5 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Компьютер.
2. Художественная литература о семейных отношениях.
3. DVD диски «Гора самоцветов».
4. Сборник художественных фильмов о семейных отношениях.
5. DVD «Звук агрессии», «Давайте выпьем», «Эйфория». Цикл документальных фильмов.
6. DVD «Кто качает колыбель?» Документальный фильм.
7. DVD «Начало». Документальный фильм.
8. DVD Осипов ХИ. Христианские основы брака. Лекция.
9. DVD Петров А. Моя первая любовь. Старик и море и др. Мультфильмы.
10. DVD протоиерей Илья Шугаев. Внутренний уклад семьи. Лекция
11. DVD фильмы-призеры III Всероссийского кинофестиваля короткометражных фильмов «Семья России»: «Семь я», «Евгений и Надежда», «Роднее родных», «О семейной жизни», «Возвращение к истокам», Борис и Анна», «Сны», «Таинство» и др.
12. Актуальные проблемы семьи в современной России [Текст]: Сборник материалов. - Пенза, 2002. Антонов, А.И. Социология семьи [Текст]/ под ред. А.И.Антонова. — М., 2005.
13. Архиепископ Сергей (Соколов). Священное Писание Ветхого Завета. Пророческие книги. — Сергиев Посад, 2005.
14. Архимандрит Рафаил (Карелин). Векторы духовности. — М.: «Лествица», 2003.
15. Базарный, В. Школьный стресс и демографическая катастрофа России. [Текст]/ В. Базарный. - М., 2004.
16. Берн, Э. Игры, в которые играют люди (Психология человеческих взаимоотношений) [Текст]/ Э. Берн. - м., 2010.
17. Библейская живопись. — М.: Белый город, 2008.
18. Брулетова, М. А, Мы вместе [Тексту МА. Брулетова // Управление начальной школой. - 2010. - №6.
19. Бунеев Р. Н. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» [Тексту сост. Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов. - М.: 2011.
20. Варанкина, Л.И. Моя родословная [Текст]/Л.И. Варанкина. - Курганск, 2001.
21. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика [Тексту Василькова Ю.В. Василькова Т.А. — М., 2003.
22. П. Вертьянов С. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства. [Текст]/ С. Вертьянов. — Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2009,
23. Внеклассное мероприятие ”А всему начало - отчий дом“ [Элект. ресурс].Режим доступа: [<http://festival.1september.ru/articles/526420/>]
24. Внеклассное мероприятие «В кругу семьи» [Элект.ресурс]. Режим доступа: [<http://festival.1september.ru/articles/618484/>] — Загл с экрана.