

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чураевская основная общеобразовательное учреждение  
Шебекинского района Белгородской области»

|                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br><br>на ШМО<br><br>Протокол № <u>3</u><br><br>от « <u>5</u> » <u>июня</u> <u>2020</u> г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br><br>Заместитель директора<br><u>Тарасова</u> Н.Н. Тарасова<br><br>от « <u>6</u> » <u>июня</u> <u>2020</u> г. | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br><br>Директор<br>МБОУ «Чураевская ООШ»<br>Приказ №39/1<br><u>Котова</u> Е.И. Котова<br>от « <u>16</u> » <u>июня</u> <u>2020</u> г.<br>на основании решения<br>педагогического совета<br>протокол № <u>7</u> от <u>10</u> июня<br><u>2020</u> г. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Юный эколог»

Срок реализации – 3 год

Возраст обучающихся 6,5-11 лет

с. Чураево  
2020 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившаяся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояние практики экологического образования в начальной школе свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которого должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающего свое место в природе. Актуальность данной программы: отсутствие в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

### **Задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлениях, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от проведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

#### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Программа «Юный эколог» - имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Данная рабочая программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из трех частей, органически связанных друг с другом,

рассчитана на 380 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1 – й год обучения – «Экология моего дома» (80 часов: теория – 52 часа; практика -28 часов);

2 –й год обучения – «Неживая природа. Жизнь растений и грибов» (80 часов: теория – 37 часов; практика - 43 часа);

3 – й год обучения – «Экология животных» (80 часов: теория -69 часа; практика – 21 час).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

**Новизна.** Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля – единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во

взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентричной картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, являющихся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и выполнение летних заданий.

### **Система оценки результатов освоения программы:**

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирования и анкетирование учащихся;

в течении учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

### **Планируемые образовательные результаты:**

*Показатели в личностной сфере обучающихся:*

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

*Учащиеся должны знать:*

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условиях жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- многообразие растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (луга, леса и т.д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ним;

- человек-существо природное и социальное; разносторонние связи человека с природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей среды;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные меры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенной схеме или плану;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини – сочинений и т. п.



## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 –й год обучения

| Номер<br>раздела         | Номер<br>занятия | Тема                                                          | Кол-во часов |          |
|--------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|----------|
|                          |                  |                                                               | Теория       | Практика |
| Введение ( 2 ч)          |                  |                                                               |              |          |
|                          | 1-2              | Что такое экология?                                           | 2            |          |
| Мой дом за окном (12ч)   |                  |                                                               |              |          |
| 1                        | 3-4              | Мой дом                                                       | 2            |          |
|                          | 5                | Дом, где мы живем                                             | 1            |          |
|                          | 6                | Практическое занятие « Уборка<br>школьного двора»             |              | 1        |
|                          | 7                | Откуда берется и куда девается<br>мусор?                      | 1            |          |
|                          | 8                | Экскурсия – прогулка «Краски и<br>звуки природы»              |              | 1        |
|                          | 9                | Деревья твоего двора                                          | 1            |          |
|                          | 10               | Экскурсия по территории школы                                 |              | 1        |
|                          | 11-12            | Птицы нашего двора                                            | 1            | 1        |
|                          | 13               | Практическое занятие<br>«Изготовление кормушек для<br>птиц»   |              | 1        |
|                          | 14               | Дорога из дома в школу                                        | 1            |          |
| Я и мое окружение (20 ч) |                  |                                                               |              |          |
| 2                        | 15-16            | Моя семья                                                     | 2            |          |
|                          | 17               | Мои соседи                                                    | 1            |          |
|                          | 18               | Мой класс                                                     | 1            |          |
|                          | 19               | Практическое занятие<br>«Создание уюта в классной<br>комнате» |              | 1        |

|                                  |       |                                                            |   |   |
|----------------------------------|-------|------------------------------------------------------------|---|---|
|                                  | 20    | Дом моей мечты                                             | 1 |   |
|                                  | 21    | Рассказы, стихи о семье                                    |   | 1 |
|                                  | 22    | Комнатные растения дома и в классе                         | 1 |   |
|                                  | 23-24 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»       |   | 2 |
|                                  | 25-26 | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»     |   | 2 |
|                                  | 27-28 | Экскурсия в лес                                            |   | 2 |
|                                  | 29-30 | Животные в доме                                            | 2 |   |
|                                  | 31-32 | Рассказы, стихи, поговорки и пословицы о домашних животных | 2 |   |
|                                  | 33-34 | Практическое занятие «Уход за домашними животными»         |   | 2 |
| <b>Гигиена моего дома (14 ч)</b> |       |                                                            |   |   |
| 3                                | 35    | Уход за домом                                              | 1 |   |
|                                  | 36    | Гигиена класса                                             | 1 |   |
|                                  | 37-38 | Практическое занятие «Гигиена класса»                      |   | 2 |
|                                  | 39    | Бытовые приборы дома                                       | 1 |   |
|                                  | 40    | Экскурсия в школьную кухню                                 |   | 1 |
|                                  | 41    | Природа дома и в классе                                    | 1 |   |
|                                  | 42    | Наша одежда и обувь                                        | 1 |   |
|                                  | 43    | Русская народная одежда                                    | 1 |   |
|                                  | 44    | Практическое занятие «Русская национальная одежда»         |   | 1 |
|                                  | 45    | Практическая работа «Уход за                               |   | 1 |

|                                           |       |                                                                                          |   |   |
|-------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                           |       | одеждой»                                                                                 |   |   |
|                                           | 46    | Экскурсия в музей                                                                        |   | 1 |
|                                           | 47-48 | Моделирование и демонстрация одежды                                                      |   | 2 |
| <b>Вода – источник жизни (12 ч)</b>       |       |                                                                                          |   |   |
| 4                                         | 49-50 | Вода в моем доме и в природе                                                             | 2 |   |
|                                           | 51    | Стихи, рассказы о воде в природе                                                         | 1 |   |
|                                           | 52    | Экскурсия в лес                                                                          |   | 1 |
|                                           | 53    | Весна в нашем селе                                                                       | 1 |   |
|                                           | 54    | Экскурсия в лес                                                                          |   | 1 |
|                                           | 55    | Вода в жизни растений                                                                    | 1 |   |
|                                           | 56    | Вода в жизни животного мира                                                              | 1 |   |
|                                           | 57    | Вода и здоровье человека                                                                 | 1 |   |
|                                           | 58    | Личная гигиена                                                                           | 1 |   |
|                                           | 59-60 | Практическое занятие «Как правильно ухаживать за собой»                                  |   | 2 |
| <b>Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)</b> |       |                                                                                          |   |   |
| 5                                         | 61-62 | Солнце, Луна, звезды – источники света                                                   | 2 |   |
|                                           | 63    | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения                                           | 1 |   |
|                                           | 64    | Практическое задание по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света |   | 1 |
|                                           | 65-66 | Отношение к свету и теплу различных животных                                             | 2 |   |
|                                           | 67-68 | Практическое занятие                                                                     |   | 2 |

|                                  |       |                                                          |                 |   |
|----------------------------------|-------|----------------------------------------------------------|-----------------|---|
|                                  |       | «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»   |                 |   |
|                                  | 69    | Электрический свет и тепло в моем доме                   | 1               |   |
|                                  | 70    | Откуда приходят свет и тепло в мой дом                   | 1               |   |
| <b>Воздух и здоровье ( 2 ч )</b> |       |                                                          |                 |   |
| 6                                | 71    | Воздух и здоровье человека                               | 1               |   |
|                                  | 72    | Практическое занятие «Уборка в классе»                   |                 | 1 |
| <b>Мой край (4 ч)</b>            |       |                                                          |                 |   |
| 7                                | 73    | Растительный мир Белгородской области                    | 1               |   |
|                                  | 74    | Животный мир Белгородской области                        | 1               |   |
|                                  | 75    | Исчезающие растения и животные Белгородской области      | 1               |   |
|                                  | 76    | Экскурсия в музей                                        |                 | 1 |
| <b>Весенние работы ( 4 ч )</b>   |       |                                                          |                 |   |
| 8                                | 77-78 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву        |                 | 2 |
|                                  | 79-80 | Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними |                 | 2 |
| <b>Итого:</b>                    |       |                                                          | <b>80 часов</b> |   |

## 2 –й год обучения

| Номер<br>раздела         | Номер<br>занятия | Тема                                                                                                                  | Кол-во часов |          |
|--------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
|                          |                  |                                                                                                                       | Теория       | Практика |
| Введение ( 10 ч)         |                  |                                                                                                                       |              |          |
|                          | 1-2              | Вводное занятие                                                                                                       | 2            |          |
|                          | 3-4              | Мы- Жители планеты Земля.<br>Планета Земля в Солнечной<br>системе                                                     | 2            |          |
|                          | 5-6              | Моя малая Родина                                                                                                      | 1            | 1        |
|                          | 7-8              | Что такое экология? Экология и<br>мы                                                                                  | 1            | 1        |
|                          | 9                | Что такое окружающая среда и<br>окружающая природа? Организм<br>и окружающая среда. Место<br>человека в мире природы. | 1            |          |
|                          | 10               | Принятие в юные экологи                                                                                               |              | 1        |
| Неживое в природе (16 ч) |                  |                                                                                                                       |              |          |
| 1                        | 11-12            | Неживая природа                                                                                                       | 1            | 1        |
|                          | 13               | Вода, ее признаки и свойства                                                                                          | 1            |          |
|                          | 14               | Берегите воду                                                                                                         |              | 1        |
|                          | 15-16            | Почва – святыня наша. Состав и<br>свойства почвы                                                                      | 2            |          |
|                          | 17-18            | Погода. Климат                                                                                                        | 1            | 1        |
|                          | 19-20            | Прогноз погоды.<br>Предсказывание погоды по<br>народным приметам                                                      | 1            | 1        |
|                          | 21               | Кислотные дожди                                                                                                       | 1            |          |
|                          | 22               | Почему нельзя...?                                                                                                     |              | 1        |
|                          | 23-24            | Времена года в неживой                                                                                                |              | 2        |

|                                                                                   |       |                                                                             |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                   |       | природе                                                                     |   |   |
|                                                                                   | 25-26 | «Лампочкин» марафон                                                         | 1 | 1 |
| <b>Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (48 ч)</b> |       |                                                                             |   |   |
| 2                                                                                 | 27-28 | Кто улетит, а кто останется                                                 | 1 | 1 |
|                                                                                   | 29-30 | Экологические связи неживой и живой природы. Экскурсия в осенний лес        | 1 | 1 |
|                                                                                   | 31-32 | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных                      | 1 | 1 |
|                                                                                   | 33-34 | Растения – живой организм                                                   | 1 | 1 |
|                                                                                   | 35-36 | Мы за экологические поступки.<br>Экологические памятки для детей и взрослых | 1 | 1 |
|                                                                                   | 37-38 | Разнообразие царства растений.<br>Растения школьного двора                  | 1 | 1 |
|                                                                                   | 39-40 | Комнатные растения.<br>Размножение комнатных растений                       | 1 | 1 |
|                                                                                   | 41-42 | Приспособленность растений к разным средам обитания                         | 1 | 1 |
|                                                                                   | 43-44 | Хвойные и лиственные растения                                               |   | 2 |
|                                                                                   | 45-46 | Цветковые растения                                                          | 1 | 1 |
|                                                                                   | 47-48 | Дикорастущие и культурные растения                                          | 1 | 1 |
|                                                                                   | 49-50 | Праздник «В страну овощей»                                                  |   | 2 |
|                                                                                   | 51    | Лекарственные растения                                                      | 1 |   |
|                                                                                   | 52    | Разнообразие ягод                                                           | 1 |   |
|                                                                                   | 53-54 | Размножение растений                                                        |   | 2 |
|                                                                                   | 55-56 | Викторина «Такие удивительные                                               | 1 | 1 |

|                                  |       |                                                    |    |   |
|----------------------------------|-------|----------------------------------------------------|----|---|
|                                  |       | растения»                                          |    |   |
|                                  | 57-58 | Обобщающее занятие о жизни растений.               |    | 2 |
|                                  | 59-60 | Весенние изменения в природе                       | 1  | 1 |
|                                  | 61-62 | Возвращение перелетных птиц в родные края          | 1  | 1 |
|                                  | 63    | Царство грибов                                     | 1  |   |
|                                  | 64    | Микроскопические грибы                             | 1  |   |
|                                  | 65-66 | Съедобные и несъедобные грибы                      | 1  | 1 |
|                                  | 67-70 | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке |    | 4 |
|                                  | 71-74 | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке  |    | 4 |
| <b>Мы – юные экологи ( 6 ч )</b> |       |                                                    |    |   |
| 3                                | 75-76 | Обобщение проделанной экологической работы за год  | 2  |   |
|                                  | 77-78 | Праздник «Тайник Вселенной»                        |    | 2 |
|                                  | 79-80 | Летнее экологическое задание                       | 1  | 1 |
| Итого:                           |       |                                                    | 80 |   |

### 3 –й год обучения

| Номер<br>раздела      | Номер<br>занятия | Тема                                                                | Кол-во часов |          |
|-----------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
|                       |                  |                                                                     | Теория       | Практика |
| Введение (4 ч)        |                  |                                                                     |              |          |
|                       | 1                | Вводное занятие                                                     | 1            |          |
|                       | 2                | История Земли                                                       | 1            |          |
|                       | 3                | Жизнь на Земле                                                      | 1            |          |
|                       | 4                | Наблюдение в природе                                                |              | 1        |
| Среда обитания (10 ч) |                  |                                                                     |              |          |
| 1                     | 5-6              | Среда обитания. Природные<br>зоны. Изменения окружающей<br>среды.   | 2            |          |
|                       | 7                | Жизнь днем и ночью                                                  | 1            |          |
|                       | 8                | Наблюдения в природе                                                |              | 1        |
|                       | 9                | Времена года на Земле.<br>Сезонные изменения                        | 1            |          |
|                       | 10               | Наблюдение за сезонными<br>изменениями в неживой и живой<br>природе |              | 1        |
|                       | 11               | Сообщества. Изменение<br>сообществ.                                 | 1            |          |
|                       | 12               | Наблюдение за сообществом                                           |              | 1        |
|                       | 13               | Циклы в природе                                                     | 1            |          |
|                       | 14               | Круговорот веществ в природе                                        | 1            |          |
| Жизнь животных (8 ч)  |                  |                                                                     |              |          |
| 2                     | 15               | Жизнь животных                                                      | 1            |          |
|                       | 16               | Группы животных по способу<br>воспроизводства                       | 1            |          |
|                       | 17-18            | Круглый стол « В мире                                               |              | 2        |



|                              |       |                                                                                                             |   |   |
|------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                              |       | животных»                                                                                                   |   |   |
|                              | 19    | Вымирающие организмы.<br>Динозавры – вымерший вид<br>животных.                                              | 1 |   |
|                              | 20    | Просмотр видеофильма о жизни<br>динозавров                                                                  | 1 |   |
|                              | 21    | Почему нужно защищать<br>природу?                                                                           |   | 1 |
|                              | 22    | Красная книга – способ защиты<br>редких видов животных и<br>растений. Красная книга<br>Белгородской области | 1 |   |
| <b>Моря и океаны ( 12 ч)</b> |       |                                                                                                             |   |   |
| 3                            | 23-24 | Моря и океаны. Круговорот<br>воды                                                                           | 2 |   |
|                              | 25-26 | Различные части океанов.<br>Важные растения. Морские<br>птицы, рыбы и животные.                             | 2 |   |
|                              | 27    | Жизнь поверхностного слоя.<br>Коралловые рифы. Животный<br>мир рифов                                        | 1 |   |
|                              | 28    | Глубины океана. Жизнь на дне                                                                                | 1 |   |
|                              | 29    | Прибрежные растения, птицы и<br>животные                                                                    | 1 |   |
|                              | 30    | Наблюдение за неживой<br>природой. Осадки                                                                   |   | 1 |
|                              | 31    | Экологический проект «Чистый<br>берег»                                                                      |   | 1 |
|                              | 32    | Мангровые болота и странные                                                                                 | 1 |   |

|                      |       |                                                                                                |   |   |
|----------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                      |       | их обитатели                                                                                   |   |   |
|                      | 33    | Острова. Как создаются острова                                                                 | 1 |   |
|                      | 34    | Итоговое занятие по теме «Моря и океаны»                                                       | 1 |   |
| <b>Равнины (4 ч)</b> |       |                                                                                                |   |   |
| 4                    | 35    | Равнины. Равнинны тропиков и умеренных зон                                                     | 1 |   |
|                      | 36    | Африканская саванна. Сообщества животных                                                       | 1 |   |
|                      | 37-38 | Равнинные хищники. Видеозанятия «Львиный прайд»                                                | 2 |   |
| <b>Пустыни (4 ч)</b> |       |                                                                                                |   |   |
| 5                    | 39    | Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне                                                           | 1 |   |
|                      | 40    | Жизнь в пустыне. Выживание при засухе. Колебание температур. Дождь в пустыне. Жизнь насекомых. | 1 |   |
|                      | 41    | Растущие пустыни. Роль человека                                                                |   | 1 |
|                      | 42    | Экологический проект «Нет продвижению пустынь!»                                                |   | 1 |
| <b>Леса (6 ч)</b>    |       |                                                                                                |   |   |
| 6                    | 43    | Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных                                                | 1 |   |
|                      | 44    | В верхнем ярусе леса. Лесная подстилка                                                         | 1 |   |
|                      | 45-46 | Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах. Жители                                        | 2 |   |

|                              |       |                                                                                                |   |   |
|------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                              |       | северных лесов. Исчезающие<br>виды животных                                                    |   |   |
|                              | 47    | Сухие и жаркие леса Австралии.<br>Своеобразие и неповторимость<br>животного мира Австралии     | 1 |   |
|                              | 48    | Занятие –игра «Узнай по<br>описанию». Роль человека в<br>изменении животного мира<br>Австралии |   | 1 |
| <b>Полярные районы (4 ч)</b> |       |                                                                                                |   |   |
| 7                            | 49-50 | Полярные районы Арктика и<br>Антарктика. Видеозанятие<br>«Путешествие в Антарктику»            | 2 |   |
|                              | 51    | Животный мир полярных<br>районов.                                                              | 1 |   |
|                              | 52    | Наблюдение за живой и неживой<br>природой                                                      |   | 1 |
| <b>Горы (4 ч)</b>            |       |                                                                                                |   |   |
| 8                            | 53    | Горы                                                                                           | 1 |   |
|                              | 54    | Жизнь в горном климате                                                                         | 1 |   |
|                              | 55    | Редкие растения и животные                                                                     | 1 |   |
|                              | 56    | Составление макета «Жизнь в<br>горном климате»                                                 |   | 1 |
| <b>Реки и озера (4 ч)</b>    |       |                                                                                                |   |   |
| 9                            | 57    | Реки и озера                                                                                   | 1 |   |
|                              | 58    | Путь реки                                                                                      | 1 |   |
|                              | 59    | Пресноводные растения и<br>животные. Жизнь у рек и озер.                                       | 1 |   |
|                              | 60    | Человек и его деятельность –                                                                   | 1 |   |

|                                                |       |                                                                                        |   |   |
|------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                |       | причина загрязнения водоемов                                                           |   |   |
| <b>Реки и озера Белгородской области (6 ч)</b> |       |                                                                                        |   |   |
| 10                                             | 61    | Животный мир возле рек и озер<br>Белгородской области                                  | 1 |   |
|                                                | 62    | Неповторимый мир поймы                                                                 | 1 |   |
|                                                | 63-64 | Заказники и заповедники<br>Белгородской области.<br>Экскурсия в краеведческий<br>музей | 1 | 1 |
|                                                | 65    | Наблюдение за поведением<br>животных, обитающих у<br>водоемов                          |   | 1 |
|                                                | 66    | Наблюдение за живой природой                                                           |   | 1 |
| <b>Влажные тропические леса (6 ч)</b>          |       |                                                                                        |   |   |
| 11                                             | 67-68 | Амазонка- неповторимый<br>тропический мир. Животный мир<br>Амазонки                    | 2 |   |
|                                                | 69    | Влажные тропические леса                                                               | 1 |   |
|                                                | 70    | Истребление влажных лесов                                                              | 1 |   |
|                                                | 71    | Поддержание контактов. Видео-<br>фрагмент «Жизнь во влажном<br>лесу»                   | 1 |   |
|                                                | 72    | Краски во влажном лесу                                                                 |   | 1 |
| <b>Человек и животное ( 4 ч)</b>               |       |                                                                                        |   |   |
| 12                                             | 73    | Люди и паразиты                                                                        | 1 |   |
|                                                | 74    | Бактерии и вирусы. Борьба с<br>болезнями                                               | 1 |   |
|                                                | 75    | Жизнь среди людей. Домашние<br>животные                                                | 1 |   |

|                          |    |                                        |    |   |
|--------------------------|----|----------------------------------------|----|---|
|                          | 76 | Викторина «Собаки- наши верные друзья» |    | 1 |
| <b>Заключение ( 4 ч)</b> |    |                                        |    |   |
|                          | 77 | Брейн-ринг «В мире животных»           | 1  |   |
|                          | 78 | Наблюдение- экскурсия                  |    | 1 |
|                          | 79 | Практическое занятие                   |    | 1 |
|                          | 80 | Начни с себя!                          | 1  |   |
| Итого:                   |    |                                        | 80 |   |

### III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 1 –й год обучения

##### Введение (2ч)

В период изучения данного раздела происходит знакомство с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Знакомство с понятием «экология». Экология – наука изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Темы:

1-2 «Что такое экология?»

##### 1. Мой дом за окном (12 ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Наблюдение. Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой

природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Наблюдение за снежинками. Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Наблюдение за деревьями. Для чего сажают деревья в городах, поселках? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Переселение птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: о самых маленьких; самых крупных; самых быстрых и т.д. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить троллейбус, автобус, трамвай? Дорожные знаки и их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

Темы:

3-4 Мой дом

5 Дом, где мы живем

6 Практическое занятие «Уборка школьного двора»

7 Откуда берется и куда девается мусор?

8 Экскурсия – прогулка «Краски и звуки природы»

9 Деревья твоего двора

10 Экскурсия по территории школы

11-12 Птицы нашего двора

13 Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»

14 Дорога из дома в школу

## **2. Я и мое окружение (20 ч)**

Происхождение слова «семья». Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Доброжелательные отношения с соседями. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи

и традиции русского народа. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, дружбе труде. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Наблюдение изменений, произошедших после произведенных работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и веточках в классе и в природе. Взаимосвязь света и тепла, их взаимодействие на растения, на природу в целом. Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за домашними животными? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клещи, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

Темы:

15-16 Моя семья

17 Мои соседи

18 Мой класс

19 Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»

20 Дом моей мечты

21 Рассказы, стихи о семье

22 Комнатные растения дома и в классе

23-24 Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»

25-26 Практическое занятие « Маленький огород на подоконнике»

27-28 Экскурсия в лес

29-30 Животные в доме

31-32 Рассказы, стихи, поговорки и пословицы о домашних животных

33-34 Практическое занятие «Уход за домашними животными»

### **3. Гигиена моего дома (14 ч)**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Необходимость в соблюдении правил гигиены. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в доме, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов. Наблюдение за развитием ростков, листочков на срезанных веточках. Взаимосвязь неживой и живой природы. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания и уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Придумывание одежды. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду? История русского костюма. Придумать одежду самим и продемонстрировать эскиз.

Темы:

35 Уход за домом

36 Гигиена класса

37-38 Практическое занятие «Гигиена класса»

39 Бытовые приборы дома

40 Экскурсия в школьную кухню

41 Природа дома и в классе

42 Наша одежда и обувь

43 Русская народная одежда



44 Практическое занятие «Русская национальная одежда»

45 Практическая работа «Уход за одеждой»

46 Экскурсия в музей

47-48 Моделирование и демонстрация одежды

#### **4. Вода – источник жизни (12 ч)**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономит воду? Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана. Наблюдение за изменениями в природе. Признаки весны. Краски и звуки весны. Впечатление детей об экскурсии в лес. Описание весны. Наблюдение за почками на деревьях. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Темы:

49-50 Вода в моем доме и в природе

51 Стихи, рассказы о воде в природе

52 Экскурсия в лес

53 Весна в нашем селе

54 Экскурсия в лес

55 Вода в жизни растений

56 Вода в жизни животного мира

57 Вода и здоровье человека

58 Личная гигиена

59-60 Практическое занятие «Как правильно ухаживать за собой»

#### **5. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)**

Солнце- естественный дневной источник света и тепла. Влияние тепла и света на комнатные растения. Проведение наблюдений по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Выяснить, как животные относятся к теплу и свету. Роль солнечного и лунного света в жизни животного. Сравнение света Солнца, Луны, фонаря, лампы, свечи. Роль света в жизни человека. Электрические приборы. Правила обращения с электроприборами. Освещенность рабочего места. Глаз- орган зрения. Что мы различаем при помощи зрения? Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Знакомство с ТЭЦ, АЭС, газопроводами, их влияние на экологическое состояние планеты. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра.

Темы:

61-62 Солнце, Луна, звезды – источники света

63 Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения

64 Практическое задание по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света

65-66 Отношение к свету и теплу различных животных

67-68 Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»

69 Электрический свет и тепло в моем доме

70 Откуда приходят свет и тепло в мой дом

## **6. Воздух и здоровье (2 ч)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Темы:

71 Воздух и здоровье человека

## 72 Практическое занятие «Уборка в классе»

### 7. Мой край (4 ч)

Многообразие растений Белгородской области. Основные экогруппы. Красная книга Белгородской области. Многообразие животных Белгородской области. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родной области, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком.

Темы:

73 Растительный мир Белгородской области

74 Животный мир Белгородской области

75 Исчезающие растения и животные Белгородской области

76 Экскурсия в музей

### 8. Весенние работы (4 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходом.

Темы:

77-78 Практическое занятие по подготовке почвы к посеву

79-80 Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними

## 2 –й год обучения

### Введение (10 ч)

Знакомство учащихся с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. Восемь планет Солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство. Мое родное село, его история, моя улица и дом. Природа села. Экология как наука. Экология – наука об отношениях между растениями, животными,

человеком и окружающей средой. Эрнст Геккель – основатель экологии как науки. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Задание на улице: встать в круг, попросить посмотреть вокруг и все, что нравится, нарисовать или сделать об этом запись сверху; что не нравится – в середине; а на что сначала не обратили внимание – внизу. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм. Человек- верный сын природы. Игра «Кто на планете первый?». Конкурс и выбор эмблемы, девиза.

Темы:

1-2 Вводное занятие

3-4 Мы- Жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе

5-6 Моя малая Родина

7-8 Что такое экология? Экология и мы

9 Что такое окружающая среда и окружающая природа? Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы.

10 Принятие в юные экологи

### **1. Неживое в природе (16 ч)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение реки Корень. Источник загрязнения. Просмотр коллекции «Виды почвы». Значение почвы и меры по ее охране. Дать понятие погоды и климата. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Дискуссия на тему: «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью. Выявление причин выпадения кислотных дождей, их влияние на окружающий мир. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль –враг здоровья человека и комнатных растений. Времена года в неживой природе. Основные признаки. Практикум по определению движения солнца. Расширить представление учащихся о необходимости экономии электроэнергии, развивать потребность в ее сохранении.

Темы:

11-12 Неживая природа

13 Вода, ее признаки и свойства

14 Берегите воду

15-16 Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы

17-18 Погода. Климат

19-20 Прогноз погоды. Предсказывание погоды по народным приметам

21 Кислотные дожди

22 Почему нельзя...?

23-24 Времена года в неживой природе

25-26«Лампочкин» марафон

## **2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (48 ч)**

Актуализировать представление детей как о группе животных и о перелетных птицах Белгородской области. Формировать представление детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания.

Наблюдение за жизнью леса. Развитие интереса к познанию изменяющейся природы. Воздух- условие жизни. Наблюдение за дыханием аквариумных рыбок и самонаблюдение акта дыхания человека. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщить представление детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой. Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимость. Составление экологических памяток «Правила поведения на природе». Дать представление о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Анализ рассказа «Трава здоровья». Комнатные растения разных экологических групп. Различные способы размножения комнатных растений. Расширить представление о различных средах обитания растений. Работа с гербарием. Сформировать понятия «хвойное и лиственное растения». Практическая работа по сравнению двух групп растений. Расширить представления о многообразии растений. Познакомить с признаками цветковых растений. Формировать понятия «дикорастущие и культурные растения». Беседа о влиянии человека на жизнедеятельность растений. Практическая работа с гербариями. Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, правила сбора и использования. Работа с гербарием лекарственных растений. Расширить представление о разнообразии ягодных растений. Познакомить с ягодными кустарниками, травянистыми ягодными растениями, обратить внимание на ядовитые ягоды. Расширить представление учащихся о разных способах размножения. Разнообразие необычных растений в природе. Развитие эмоционально-целостного отношения к миру растений. Обобщить и систематизировать знания учащихся о многообразии растений; повторить отличительные признаки разных групп растений; акцентировать внимание на значении растений в жизни человека, формировать потребность

положительного влияния на развитие растений, на предотвращении возможных отрицательных воздействий деятельности человека. Растение – уникальный, самоценный организм. Сформировать представления о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы- накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых, трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Формировать представление о несъедобных грибах Белгородской области. Формировать умения оказания первой медицинской помощи при отравлении. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов. Посадка декоративных растений.

Темы:

27-28 Кто улетит, а кто останется

29-30 Экологические связи неживой и живой природы. Экскурсия в лес

31-32 Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных

33-34 Растения – живой организм

35-36 Мы за экологические поступки. Экологические памятки для детей и взрослых

37-38 Разнообразие царства растений. Растения школьного двора

39-40 Комнатные растения. Размножение комнатных растений

41-42 Приспособленность растений к разным средам обитания

43-44 Хвойные и лиственные растения

45-46 Цветковые растения

47-48 Дикорастущие и культурные растения

49-50 Праздник «В страну овощей»

51 Лекарственные растения

52 Разнообразие ягод

53-54 Размножение растений

- 55-56 Викторина «Такие удивительные растения»
- 57-58 Обобщающее занятие о жизни растений
- 59-60 Весенние изменения в природе
- 61-62 Возвращение перелетных птиц в родные края
- 63 Царство грибов
- 64 Микроскопические грибы
- 65-66 Съедобные и несъедобные грибы
- 67-70 Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке
- 71-74 Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке

### **3. Мы – юные экологи ( 6 ч)**

Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение праздника. Познакомить детей с летним экологическим заданием.

Темы:

- 75-76 Обобщение проделанной экологической работы за год
- 77-78 Праздник «Тайник Вселенной»
- 79-80 Летнее экологическое задание

## **3 –й год обучения**

### **Введение (4 ч)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий и работе на участке. Беседа о целях кружка в новом учебном году. Работа со схемами «Движение плит», рассказ о рождении планеты. Работа с картой мира и зарисовка схемы строения планеты. Работа со схемой « Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходства и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли. Живая - неживая природа. Найти и назвать объекты живой и неживой природы.



Темы:

- 1 Вводное занятие
- 2 История Земли
- 3 Жизнь на Земле
- 4 Наблюдение в природе

## **1. Среда обитания (10 ч)**

Определение среды обитания. Просмотр видеофрагментов различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов. Взаимосвязь растений и животных, зависимость от времени суток. Жизнь насекомых. Зависимость от солнца и тепла. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Взаимосвязь растительности, потребителей ее и хищников. Изменения природы после пожара. Изменение природы после вмешательства человека. Кислород, азот, углерод – составляющие всего живого. Круг жизни на Земле.

Темы:

- 5-6 Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды.
- 7 Жизнь днем и ночью
- 8 Наблюдения в природе
- 9 Времена года на Земле. Сезонные изменения
- 10 Наблюдение за сезонными изменениями в неживой и живой природе
- 11 Сообщества. Изменение сообществ
- 12 Наблюдение за сообществом
- 13 Циклы в природе
- 14 Круговорот веществ в природе

## **2. Жизнь животных (8 ч)**

Размножение. Быстро и медленно размножающиеся животные. Исчезающие виды, причины: медленно размножающиеся животные,

загрязнение среды. Деление животных по способу воспроизводства. Защита сообщений детей «Я удивлен!» о животных. Понятие «вид». Причины вымирания видов: естественные и созданные человеком. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков, внешнего вида и образа жизни. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Знакомство с Красной книгой. Красная книга Белгородской области. Редкие животные, растения и насекомые.

Темы:

15 Жизнь животных

16 Группы животных по способу воспроизводства

17-18 Круглый стол « В мире животных»

19 Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных

20 Просмотр видеофильма о жизни динозавров

21 Почему нужно защищать природу?

22 Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

Красная книга Белгородской области

### **3. Моря и океаны (12 ч)**

Понятия «океан», «море», «озеро», «пруд», «река». Соленые и пресные воды Мирового океана. Роль океана для жизни на Земле. Поверхность, глубина, континентальный шельф, коралловые рифы. Приспособленность животных, обитающих на дне. Светящиеся во тьме. Особенности строения прибрежных птиц и животных. Работа с «Календарем погоды». Виды осадков. Подготовка и защита проектов в группах «Безопасная перевозка нефти», «Способы очищения от нефтяных пятен», «Кто пострадает от нефтяного прилива?». Понятие «воздушные корни»; «прыгун», «брызгун», «четыреглазая рыба»; ламантин»; «краб-скрипач»»; «носатые обезьяны». Понятие «остров». Самый большой остров – Гренландия. Нахождение других островов на карте. Пути образования островов. Брейн-ринг, подготовленный по вопросам, составленным детьми, их сообщениями, рисунками, схемами.

Темы:

23-24 Моря и океаны. Круговорот воды

25-26 Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы, рыбы и животные

27 Жизнь поверхностного слоя. Коралловые рифы. Животный мир рифов

28 Глубины океана. Жизнь на дне

29 Прибрежные растения, птицы и животные

30 Наблюдение за неживой природой. Осадки

31 Экологический проект «Чистый берег»

32 Мангровые болота и странные их обитатели

33 Острова. Как создаются острова

34 Итоговое занятие по теме «Моря и океаны»

#### **4. Равнины (4 ч)**

Понятие «равнина». Луга и пастбища. Времена года на равнинах в разных климатических поясах. Естественные пастбища Африки, животный мир. Жизнь стадами, семейными группами. Птицы-падальщики. Покровительственная окраска и другая приспособленность хищников. Жизнь семейства львов в Африканской саванне.

Темы:

35 Равнины. Равнинны тропиков и умеренных зон

36 Африканская саванна. Сообщества животных

37-38 Равнинные хищники. Видеозанятия «Львиный прайд»

#### **5. Пустыни (4 ч)**

1/7 часть всей суши – пустыни. Жаркие и холодные пустыни. Оазис. Жители жаркой пустыни. Приспосабливаемость к перепадам температур и засухе. Верблюд – корабль пустыни. Зависимость циклов жизни от осадков. Насекомые-хищники. Что делать человеку, чтобы остановить рост пустынь.

Темы:

39 Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне

40 Жизнь в пустыне. Выживание при засухе. Колебание температур.

Дождь в пустыне. Жизнь насекомых

41 Растущие пустыни. Роль человека

42 Экологический проект «Нет продвижению пустынь!»

## **6. Леса (6 ч)**

1/3 поверхности Земли покрыта лесами: вечнозеленые, хвойные, лиственные, горные леса. Жизнь насекомых и птиц, их многообразие. Живые организмы в лесной подстилке, их роль в жизни леса. 1/10 поверхность Земли – хвойные леса. Жители хвойных лесов. Обитатели северных лесов. Норки, соболи –редкие виды. Зоны пустынь. Причины своеобразного растительного мира. Угадывание по описанию животных лесов.

Темы:

43 Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных

44 В верхнем ярусе леса. Лесная подстилка

45-46 Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах. Жители северных лесов. Исчезающие виды животных

47 Сухие и жаркие леса Австралии. Своеобразие и неповторимость животного мира Австралии

48 Занятие –игра «Узнай по описанию». Роль человека в изменении животного мира Австралии

## **7. Полярные районы (4 ч)**

Полярные времена года. Выживание на холоде. Роль человека в освоении и покорении холода. Общие черты и различия видов животных, обитающих на севере и юге Земли. Наблюдение за кормлением птиц, прилетающих к кормушке.

Темы:

49-50 Полярные районы Арктика и Антарктика. Видеозанятие «Путешествие в Антарктику»

51 Животный мир полярных районов

52 Наблюдение за живой и неживой природой

## **8. Горы (4 ч)**

5% поверхности Земли – горы. Горные цепи. Африканские горы, Альпы, скалистые горы Северной Америки, Анды, Гималаи – своеобразие животного мира. Пищевые цепочки и связи, приспособленность к животным.

Темы:

53 Горы

54 Жизнь в горном климате

55 Редкие растения и животные

56 Составление макета «Жизнь в горном климате»

## **9. Реки и озера (4 ч)**

Пресная вода. Осадки. Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки мира. Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод – причина загрязнения водоемов.

Темы:

57 Реки и озера

58 Путь реки

59 Пресноводные растения и животные. Жизнь у рек и озер

60 Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов

## **10. Реки и озера Белгородской области (6 ч)**

Природа Белгородской области – благоприятная среда обитания животных возле водоемов. Работа с Красной книгой области. Беседа о редкой

красоте и животном мире. Создание заповедников и заказников. Знакомство с видами животных, населяющих нашу область.

Темы:

61 Животный мир возле рек и озер Белгородской области

62 Неповторимый мир поймы

63-64 Заказники и заповедники Белгородской области. Экскурсия в краеведческий музей

65 Наблюдение за поведением животных, обитающих у водоемов

66 Наблюдение за живой природой

## **11. Влажные тропические леса (6 ч)**

Растения и животные-гиганты. Хищники, ядовитые животные. Пресноводные дельфины и т.д. Приспособленность животного мира. Уничтожение влажных лесов под сельскохозяйственные угодья, строительство дорог. Тропический лес – очень шумное место. Обезьяна – ревун распространяет звук на 5 км. Увеличенные глаза и уши – необходимость. Яркие цвета, маскировка, многообразие райских птиц, цветковые шутки.

Темы:

67-68 Амазонка- неповторимый тропический мир. Животный мир Амазонки

69 Влажные тропические леса

70 Истребление влажных лесов

71 Поддержание контактов. Видео-фрагмент «Жизнь во влажном лесу»

72 Краски во влажном лесу

## **12. Человек и животное (4 ч)**

Понятие «паразиты». Питание за счет других. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Иммунная система человека. Жизнь в селах и городах. Человек и животное.  
Рассказы детей о своих питомцах. Игра-викторина про собак.

Темы:

73 Люди и паразиты

74 Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями

75 Жизнь среди людей. Домашние животные

76 Викторина «Собаки- наши верные друзья»

### **Заключение (4 ч)**

Игра. Редкие исчезающие животные. Наблюдение за насекомыми.  
Работа на пришкольном участке. Акция с выступлением детей по воспитанию экологически сообразного поведения в природе. Работа с экознаками, выставка творческих работ.

Темы:

77 Брейн-ринг «В мире животных»

78 Наблюдение- экскурсия

79 Практическое занятие

80 Начни с себя

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|                                                                                    |                                                                                                                                                      |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Дата начала и окончания учебного периода                                           | 1 сентября 2020г.                                                                                                                                    | до 31 мая 2021г.         |
| Количество учебных недель                                                          | 36                                                                                                                                                   |                          |
| Продолжительность каникул                                                          | <u>Каникулы с 01.01 по 09.01 и с 01.06. по 31.08.</u>                                                                                                |                          |
| Место проведения занятия                                                           | МБОУ «Чураевская ООШ»                                                                                                                                | Кабинет биологии и химии |
| Время проведения занятия<br>Перемены - 15 минут                                    | День <u>Пятница</u> с 14.00—16.00 час.                                                                                                               |                          |
| Форма занятий                                                                      | Групповая                                                                                                                                            |                          |
| Сроки контрольных процедур                                                         | Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)                                           |                          |
| Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках) | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Новогодний утренник, декабрь;</li> <li>* Утренник к 8 марта,</li> <li>* Выпускной утренник, май.</li> </ul> |                          |



## V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального бюджетного учреждения МБОУ «Чураевская ООШ».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

## VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. Собеседование – с учащимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экологических проектов и так далее).
4. Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Царство растений», «Царство животных», «Экология человека».

10. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

### **Критерии оценки ЗУН:**

#### **Высокий уровень – учащийся:**

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

#### **Средний уровень- учащийся:**

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;

- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

### **Низкий уровень –**

- может объяснить , очень медленно, что такое экология, что она изучает делает много ошибок;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно , не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики;

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы -(пакет) диагностических методик:

*Изучение личностных особенностей - методика «Цветик-семицветик»*  
(выявление направленности интересов младших школьников);

-*методика « Выбор»* (выявление направленности потребностей);

- *методика « Мой герой»* (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать.

*Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо-Рубинштейн;*

*Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;*

- психодиагностическая методика «Три желания»;

-методика « С кем бы ты хотел дружить?»;

*Память младших школьников-методика «Определение типа памяти».*

Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

## VIII. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Для детей:**

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
2. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

### **Для педагогов:**

#### **Обязательная:**

1. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е. И.Федоренко – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.

#### **Дополнительная:**

2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
3. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
4. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
5. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
6. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
7. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

### **Интернет ресурсы.**

1. Экология человека/ Официальный сайт журнала [num-ekol.ru](http://num-ekol.ru)

2. Экология человека – статьи из научного журнала CyberLeninka.ru  
> научные журналы > экология человека

3. Экология Краснодарского края  
korodinki.ru>krasnodarskiy\_kray/ekologiya

#### **Для родителей:**

1. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.

2. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

3. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

### **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 12-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6, 12- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

#### **Для педагога:**

- наличие связей с учреждениями культуры и образования.
- привлечение к работе узких специалистов (работники библиотек, учителя школ и т.д),
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по
- темам программы, выход в интернет.