

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол заседания УС  
№ 4 от 10.01. 2020г.  
  
Е.В.Алексеев

ПРИНЯТО:  
Протокол заседания педагогического совета  
№ 8 от 13 января 2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа**  
**Шебекинского района Белгородской области»**  
**на 2020 – 2025 годы**  
**по проблеме**  
**«Реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»**  
**в условиях малокомплектной сельской школы»**

2020 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
на 2020 - 2025 годы**

<b>Тема</b>	Реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа» в условиях малокомплектной сельской школы
<b>Разработчики Программы</b>	Коллектив МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области »
<b>Нормативная база</b>	<p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>– Конституция Российской Федерации</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204);</p> <p>–Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года от 29 сентября 2018 г. (далее – ОНДП), в которых сформулированы цели и задачи обновления содержания образования до 2024 года для обеспечения технологического прорыва нашей страны, что согласуется с целями устойчивого развития до 2030 года, сформулированными Организацией Объединенных Наций (далее – ООН);</p> <p>– Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;</p> <p>–Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р.</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Государственная программа "Развитие образования Белгородской области" (Утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. N528-пп(в ред. постановлений Правительства Белгородской области от 28.01.2019 N 29-пп, от 01.07.2019 N 284-пп)</p> <p>Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы</p>

<p><b>Цели и задачи</b></p>	<p>Определение стратегии развития образовательной организации в условиях модернизации образования, а также в условиях реализации портфеля проектов по реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа».</p> <p><b>- Внедрение бережливых технологий в деятельность общеобразовательной организации</b></p> <p>- создание доброжелательного пространства и информационной открытости деятельности учреждения в социальных сетях .</p> <p>–повышение качества образования;</p> <p>–обеспечение доступности образования;</p> <p>–воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Главная цель заключается в определении <b>приоритетов</b> для построения доброжелательной <b>образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.</b></p> <p><b>-Задачами Программы являются:</b></p> <p>Обеспечить необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и Стратегии «Доброжелательная школа».</p> <p>.Для этого необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать в школе единую информационно-педагогическую среду, обеспечивающую индивидуальное развитие школьника, социализацию личности.</li> <li>2. Развивать исследовательские и информационно-коммуникационные компетенции обучающихся и педагогов через использование проблемно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.</li> <li>3. Совершенствовать систему управления с целью координации деятельности всех участников образовательного процесса в осуществлении направлений «Доброжелательная школа» и «Бережливое управление».</li> </ol>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<p>См. раздел 5, стр. Программы развития</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации</b></p>	<p>2020 – 2025 годы.</p> <p><b>На первом этапе</b> (2020-2021 учебный год), который является моделирующим, предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением начальных мероприятий Программы.</p> <p><b>На втором</b> (практическом) этапе (2022-2023 учебный год) приоритет отдается мероприятиям, направленным на комплексное использование современных информационных технологий и эвристических методов обучения, обеспечивающих формирование интегративной образовательной среды школы и адекватные перемены в обучении в условиях Доброжелательной школы.</p> <p><b>На третьем</b> (аналитическом) этапе (2024-2025 учебный год) будет проведен анализ и экспертное заключение по результатам работы учреждения (освоение новых технологий, новых моделей уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования)</p>

	по формированию исследовательской и информационно-коммуникативной культуры педагогов и школьников в условиях малокомплектной сельской школы
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	Общий объем финансирования Программы составляет – 500000рублей, в том числе: за счет средств федерального бюджета – 150 000 рублей; за счет средств регионального, муниципального бюджетов – 300 000 рублей; за счет внебюджетных источников – 50 000 рублей
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование информационно-коммуникационных и исследовательских навыков выпускника малокомплектной сельской школы, готовности к жизни в быстроменяющемся информационном обществе.</li> <li>2. Воспитание у школьников нравственных качеств, ответственности, активной гражданской позиции, осознанности в выборе профессии, укрепление физического и психического здоровья.</li> <li>3. Развитие творческого потенциала личности учителя, рост его профессионального мастерства через освоение исследовательского подхода к педагогической деятельности и использование эффективных педагогических технологий.</li> <li>4. Создание необходимых условий для реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>5. Создание в школе у каждого ребёнка своего индивидуального режима.</li> <li>6. Интегрирование общего и дополнительного образования.</li> <li>7. Ориентация внеурочной деятельности на изменяющиеся потребности детей.</li> <li>8. Создание специализированных зон для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, дискуссионных площадок и т.п.</li> </ol>
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	Программа мониторинговых исследований, план ВШК, экспертиза органами общественного управления. Рассмотрение на заседаниях педагогического совета .

### **I. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» открыто в 1968 году.

#### **Тип, вид, статус учреждения**

Организационно-правовая форма образовательного учреждения – муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное учреждение.

Государственный статус учреждение: тип – общеобразовательное учреждение, вид – основная общеобразовательная школа.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права.

Лицензия на образовательную деятельность.

Серия **31 Л01** № 0001965

Регистрационный № 8184 от 10 марта 2016 года. Лицензия действительна бессрочно

Школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим программам, направлениям и специальностям: дошкольное образование: начальное общее образование, основное общее, дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации – 31А01 № 0000361

Регистрационный номер 3791 от 17 ноября 2014 года. Действительно по 17 ноября 2026 года.

### **Социальные условия территории нахождения**

Школа располагается в центре села, что даёт широко использовать воспитательные возможности

Школа прошла следующие этапы своего развития:

**1968 год** – открытие школы;

**2005 год** – III место по итогам социально-экономического развития учреждений образования в 2005 году

**2005 год** – открытие центра духовно-нравственного воспитания;

**2006 год** – II место в районном конкурсе наглядной агитации «Дом свой строй, пока молодой»;

**2006 год** – II место в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России»;

**2006 год** – активное участие школьников в районном экологической акции «Птичья столовая»;

**2007 год** – активное участие в экологическом месячнике «Малым рекам и родникам чистоту и полноводность»

**2008 год** – I место по итогам социально-экономического развития в 2008 году;

**2008 год** – благодарственно письмо Департамента образования, культуры и молодежной политики за активное участие в работе областной недели «Музей и дети»;

**2008 год** – I место в районной выставке – конкурсе «Зимняя фантазия»;

**2008 год** – III место в районном смотре-конкурсе по реализации программы самообеспечения продовольствием в 2008 году;

**2010 год** – занесение на районную Доску Почета за высокие достижения в развитии экономики и социальной сферы

**2010 год** – благодарность Министерства образования и науки Калужской области и Калужской епархии за активное участие в школьной научно-практической конференции «Мой род – мой народ»;

**2010 год** – III место в районном смотре-конкурсе школьных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием;

**2010 год** – II место в районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений;

**2012 год** – II место в районной экологической операции «Первоцвет»;

**2013 год** – школа заняла I место по итогам развития в 2013 году среди основных школ;

**2013 год** – II место в районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений;

**2014 год** – открытие Духовно-просветительского Центра «Истоки»;

**2015 год** – II место в районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений;

**2016 год** – I место в 59-х районных туристских соревнованиях учащихся в младшей возрастной группе;

**2016 год** – III место в районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений;

**2016 год** – I место по итогам социально-экономического развития в 2016 году среди малокомплектных и начальных школ;

**2016 год** – присоединение детского сада к школе в форме структурного подразделения «Детский сад села Чураево»

**2017 год** – III место в районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений;

**2018 год** – III место в районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений;

**2018 год** – II место по итогам социально-экономического развития в 2017 году среди малокомплектных и начальных школ;

**2018 год** – призёр районного конкурса компьютерной графики;

**2019 год** – II место по итогам социально-экономического развития в 2018 году среди малокомплектных и начальных школ;

Обучение в школе организовано в одну смену по пятидневной учебной неделе.

По состоянию на 01 января 2020 года в 6 классах-комплектах обучается 29 школьников, из них в школе 1-ой ступени – 11, в основной школе – 18 обучающихся. В дошкольной группе – 6 детей. Анализ социального положения семей обучающихся показывает, что 90 % обучающихся - из семей рабочих и служащих, 6,6 % - из семей предпринимателей, 3,4 % - из семей безработных, 6 школьников из многодетных семей, неполных семей –10.

Школа полностью укомплектована кадрами. Педагогический коллектив стабилен в течение 10 лет. Из 11 педагогических работников первую и высшую квалификационную категорию имеют 5 человек (45,4%), соответствие – 3 чел. (27,2%), без категории – 3 человека (18 %). Высшее образование имеют 60 % учителей. В настоящее время в школе работают 1 Отличник народного образования РФ, 1 - Почётный работник общего образования РФ, 1 учитель награжден Почетной грамотой Министерства РФ.

Инновационные направления работы: внедрение ИКТ, исследовательских и проблемных методов обучения, организация предпрофильной подготовки, внедрение бережливых технологий.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса, исследовательской работы педагогов и обучающихся школы создана достаточная материально-техническая база: один компьютерный класс, 24компьютера, все объединены в локальную сеть и подключены к Интернету. Школа оснащена интерактивной доской, мультимедийными проекторами, программным обеспечением. Фонд библиотеки укомплектован учебной литературой на 100% и постоянно пополняется художественной и учебной литературой.

В соответствии с целями Федеральной целевой программы развития системы образования РФ в школе сформирован орган управления - Управляющий Совет. Совет выбирает стратегию развития учреждения, сохраняет в его деятельности моральные ценности, защищает права участников образовательного процесса, влияет на функционирование и развитие инновационных методов работы в школе, на качество образовательного процесса, на эффективность использования школьных ресурсов.

**Охват секциями и кружками дополнительного образования учащихся школы составляет 100%**

В школе в течение последних лет сложились воспитательные традиции, оказывающие положительное воздействие на развитие детей и вызывающие у них большой интерес: «Ученик года», «День науки», «Малая академия наук», Единый предметно- тематический день, «Алло! Мы ищем таланты», «Самый спортивный класс» и другие.

Одним из главных направлений педагогический коллектив считает создание здоровьесберегающей среды. Традицией школы стало проведение Дней здоровья, ежедневных спортивных часов. Ежегодный мониторинг здоровья показывает снижение количества учащихся с хроническими заболеваниями.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. В школе создан Духовно-просветительский Центр «Истоки», организующий работу по духовно-нравственному и военно-патриотическому направлениям.

Для повышения конкурентоспособности общеобразовательного учреждения особое значение приобретает создание различных форм партнерства. Школа плодотворно сотрудничает с различными социальными институтами: Шебекинским благочинием, сельским Домом культуры.

Для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе создана методическая служба, работает социальный педагог. Деятельность методической службы нацелена на повышение качества общего образования в условиях реализации приоритетных направлений развития общеобразовательной системы. Возглавляет методическую службу методический совет школы. Он осуществляет деятельность по направлениям: освоение инновационных технологий обучения, осуществление опытно-экспериментальной работы, методическое сопровождение предпрофильной подготовки. Социальный педагог школы организует работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, диагностике, коррекционного развития, предотвращению асоциального

поведения обучающегося. Проводимая систематическая работа с обучающимися «группы риска» по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма дает положительный результат: в школе нет преступлений и отсутствуют учащиеся, состоящие на профилактическом учете.

## **II. Аналитико-прогностическое обоснование программы**

### **2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды школы.**

Социально-экономические изменения, происходящие в стране, выдвигают новые ориентиры в образовательных целях школы. Приоритетной задачей образования является систематическая выработка у школьников широкого спектра социально и личностно значимых навыков: исследовательских, информационных, когнитивных, этических и других.

Социальная сфера обуславливается воспитанием гражданина и патриота своей Родины, имеющего активную жизненную позицию. Общество видит в выпускнике школы грамотную, интеллектуально развитую, физически здоровую личность.

Проведенный анализ социального заказа в нашей школе показал, каким хочет видеть выпускника общество. Изучалось мнение родителей, обучающихся (1-9кл), представителей средних учебных заведений города Шебекино и бизнеса, руководителей некоторых фирм и предприятий. Результаты опроса показали, что от школы ждут не только хорошего качества знаний по предметам, но и развития таких личностных качеств, как самостоятельность, коммуникабельность, навыки самообразования, умение делать осознанный выбор, готовность принимать ответственные решения, профессиональная мобильность.

Руководители предприятий, представители бизнеса, высказали свое мнение о том, какими качествами должны обладать современные конкурентоспособные, успешные молодые люди:

- владение компьютером, грамотной речью;
- обладание навыками делового общения, энергичностью, активностью, лидерскими качествами;
- умение собственными руками создавать продукт;
- умение логично и абстрактно мыслить;
- умение находить общий язык с самыми разными людьми.

Требования, которые предъявляют школе, её выпускникам вузы:

- высокий уровень знаний, широкая и глубокая эрудиция;
- мотивированность выпускников на продолжение образования в вузе;
- наличие навыков работы с книгой, компьютером;
- исследовательские умения и навыки;
- умение свободно излагать свои мысли (письменно и устно), подготовить реферат, статью для средств массовой информации, научную статью к публикации.

Опрос родителей показал:

- родители учащихся школы большее внимание уделяют качеству образования, независимо от предмета. Хотели бы видеть своих детей разносторонне образованными, воспитанными, здоровыми.

Учащиеся школы считают, что современный успешный, конкурентоспособный человек должен: знать компьютерные технологии (94% опрошенных), уметь конструктивно общаться (55%), грамотно, точно и убедительно выражать свою мысль (67%), уметь склонять людей к своей точке зрения (42%), иметь знания о себе и окружающих людях (64%), навыки работы в Интернет (70%), широкие знания в различных областях (66%).

Социальный заказ школе сводится к подготовке выпускника быть достойным гражданином, семьянином и специалистом управления, науки, культуры или бизнеса. Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- реализацию качественного, личностного и развивающего образования на основе инновационных технологий;
- создание условий психологической и нравственной среды, стимулирующей исследовательскую, коммуникативную, познавательную, физическую, творческую и другие виды активности ребенка;

- интеграцию образовательного процесса и дополнительного образования для формирования исследовательской культуры школьника через развитие научных обществ, кружков, секций, студий, лабораторий;
- организацию методического сопровождения образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия;
- развитие материально-технической базы и информационной среды школы.
- ориентация внеурочной деятельности на изменяющиеся потребности детей.
- раскрытие таланта в каждом ребёнке и развитие его.

В целом доброжелательная школа – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ.

В качестве основных ценностей доброжелательной школы определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды школы

В настоящее время, педагогический коллектив школы, работая в режиме развития и функционирования, находится в постоянном творческом поиске, осваивает различные модели построения образования, изучает социальные потребности субъектов образовательного процесса, учитывает мнение и заказы общественности.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние три года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований:

№п/п	Исследуемая проблема	Учебный год		
		2017/2018	2018/2019	2019/2020
	Удовлетворены ли вы			
1.	Качеством обучения	90%	100%	100%
2.	Качеством преподавания	95%	100%	100%
3.	Качеством внеклассной работы	90%	95%	99%
4.	Уровнем психологического комфорта в школе	95%	100%	100%

Положительным в работе школы является следующее:

- положительные образовательные результаты обучающихся;
- стабильный кадровый потенциал, профессиональный рост учителей;
- система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями,
- личностно-ориентированная направленность воспитательной системы;
- комфортность и безопасность образовательной среды, формирование здоровьесберегающей среды;
- развитие материально-технической базы.

Основным приоритетным направлением в организации образовательного процесса школы является обеспечение качества образования за счет использования ИКТ технологий, освоения и внедрения исследовательских и проектных методов деятельности учителей и учащихся. Данные таблицы показывают положительную динамику качества знаний обучающихся:

Статистические данные	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-20 уч. год
Качество знаний по школе	48%	56%	56%

За последние годы наблюдается увеличение процента обучающихся, сдающих ГИА на «4» и «5»: по русскому языку качество знаний составило в 2017 году - 60%, 2018 году -

100%; 2019 году – 67%; по математике в 2017 году – 40%, 2018 году – 83,6%; в 2019 году - 0%.

Для развития образовательной и исследовательской среды немаловажную роль играет обеспечение образовательного процесса необходимым оборудованием. В течение последних лет значительно укрепилась материально-техническая база школы: компьютерный класс оснащен современной техникой; библиотека пополнилась методической, учебной и художественной литературой, приобретены 5 компьютеров; в кабинете информатики установлена интерактивная доска, мультимедийное оборудование; приобретено учебное оборудование в кабинет биологии и химии.

Обобщение имеющегося опыта работы и анализ результатов деятельности педагогического коллектива по организации исследовательской деятельности, приводит к выводу о необходимости обновления содержания, усовершенствования методических подходов в осуществлении данного направления в соответствии с современными тенденциями модернизации общего образования. Предполагается, что если:

- организовать работу по совершенствованию исследовательской деятельности на основе ведущих концепций и идей современного образования;
- разработать систему психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
- организовать методическое обеспечение исследовательской деятельности и совершенствовать материально-техническую базу;
- создать интегративное образовательное пространство, обеспечивающее формирование исследовательской компетентности на всех ступенях обучения;
- создать систему взаимодействия с социальными партнерами: вузами и сузами, научно-исследовательскими и культурно-просветительскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования, благочинием;

это закономерно приведет к значительному росту уровня исследовательской и информационной культуры учащихся и повышению качества школьного образования в целом.

Возможные риски в ходе реализации программы	Предполагаемые компенсации
Несоответствие реальных субъектов критериально-оценочным показателям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе данных систематического контроля за ходом работы своевременно вносить коррективы в содержание и условия деятельности.</li> </ul>
Кризис традиционной модели детства, утрата школой монополии на обучение, воспитание и социализацию, развитие новых форм социализации	<p>Определение приоритетов для построения в образовательном учреждении доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.</p>
Перегруженность школьных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка программ индивидуальных возможностей обучающихся реальным условиям учебного процесса;</li> <li>• Ограничение домашнего задания по непрофилирующим предметам.</li> <li>• Усиление контроля отдельных учебных дисциплин, дающих перегрузку, выявление содержания утомления.</li> </ul>
Опасность информатизации УВП для здоровья детей: гиподинамия, болезни глаз, утомляемость и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• Совершенствование работы Центра здоровья.</li> </ul>
Недостаточно высокая информационно-коммуникационная культура педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение практических семинаров, самообразование, системные курсы повышения квалификации, повышение мотивация.</li> <li>• Разработка и реализация <b>программы для педагогов «Совершенствование профессиональной</b></li> </ul>

	деятельности учителя»; • Развитие системы поощрения педагогов к профессиональному росту; • Укрепление материально-технической базы школы
Формализм в работе с детьми, не проявляющими индивидуальных способностей к обучению	• Совершенствование системы коррекции знаний; • Активизация работы социального педагога; • Усиление направлений работы с родителями.

### 2.3 Анализ проблем сельской школы и их причин

Школа обеспечивает высокий уровень теоретической подготовки школьников за счет стабильного функционирования и непрерывного развития. Документы, определяющие деятельность общеобразовательных учреждений при переходе на новый ФГОС, адресованы всем школам. **В то же время в условиях сельских, особенно малочисленных, школ возникает ряд специфических проблем.** В этой связи целесообразно остановиться на особенностях, возможностях и проблемах организации обучения и воспитания сельских школьников.

– отсутствие роста планируемого качества образования, необходимого для кадрового обеспечения инновационного экономического и социокультурного развития страны, риск архаизации школы;

– духовный кризис современного общества, затруднения инкультурации молодого поколения в результате недооценки воспитательной и социализирующей функций образования, его роли для обретения молодыми людьми национальной идентичности, самореализации;

– отставание скорости развития человеческого капитала, ресурсов здоровья и личностного потенциала обучающихся от темпов научно-технического развития России и мира;

– утрата школой монополии на обучение, воспитание и социализацию ввиду появления новых каналов и источников информации, резкого возрастания возможностей доступа к любым информационным ресурсам современного мира.

Взросление сельских детей в настоящее время происходит в изменившихся условиях, их опыт существенно отличается от родительского. В стремлении обеспечить безопасность ребенка взрослые ограничивают его активность и самостоятельность. Теряет прежние черты и функции детское дворовое общение: сокращается возможность разновозрастного общения, в котором от старших к младшим передается опыт. Детям все реже удается проявить целеустремленность, изобретательность, ответственность за себя и других.

Сегодня ребенок уже с дошкольного возраста находится в развернутом информационном пространстве телевидения и Интернета. В условиях актуальной, быстро меняющейся, общедоступной информации взрослым все сложнее быть авторитетными проводниками детей в жизни.

Отмечается примитивизация сознания детей, развитие агрессивности, жестокости, цинизма, формирование установок «свой–чужие». Под действием негативного информационного контента снижается контроль детей за своим поведением, формируется зависимость от стереотипов восприятия жестокости и ксенофобии как привычной социальной нормы, растет уровень тревожности, неумение и нежелание идти на контакт, слушать окружающих и договариваться.

#### **-Разрушение корпуса всеобщих культурных образцов**

Основой содержания школьного образования всегда был общепризнанный набор культурных единиц (произведений искусства, знаний, навыков). Современная культура сталкивается с фрагментацией единого комплекса «классических» культурных образцов. В обществе наблюдается тенденция к отказу от признания классических образцов культурного наследия в пользу современных, подчас сомнительных культурных практик и эталонов, что приводит к дезориентации молодого поколения и его нежеланию изучать классические произведения искусства, фундаментальную науку.

#### **-Нестабильность института семьи**

## **-Разрыв между «цифровыми» учениками и «нецифровыми» учителями**

### **-Слабая мотивация к учёбе**

Как показывает практика, количество слабых обучающихся в выпуске на уровне основного общего образования достигает более 20%. И для того, чтобы они преодолели экзаменационный порог, необходима планомерная подготовка к экзамену.

Учащиеся отстают в обучении по разным причинам:

- 1) слабое физическое развитие, хронические заболевания;
- 2) пропуски занятий в школе;
- 3) задержка психического развития;

4) низкая мотивация к учебной деятельности в разных возрастных группах учеников из-за непривлекательности отдельных форм обучения.

Как следствие – отсутствие у ребенка сформированных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения, прогулы учебных занятий и т. д. Очевидно, что низкую успеваемость надо рассматривать комплексно: в рамках школы, класса, семьи, каждого конкретного ребёнка.

### **-Качество учительских кадров**

Анализ высокоэффективных педагогических практик показывает, что повышение качества работы учителя – это именно тот фактор, который оказывает прямое влияние на уровень образованности учеников.

Решение новых задач по социализации подрастающего поколения и обеспечению конкурентоспособной системы образования требует наличия в ней кадров с новыми компетенциями и с высокой мотивацией. Это требует кардинальных решений по формированию базовых профессиональных компетенций учителей, по привлечению талантливых и успешных людей в сферу образования

### **-Кризис духовно-нравственных ценностей современного общества**

Духовный кризис оказывает негативное влияние на все без исключения сферы жизни общества – культуру, политику, образование, социальные отношения и др. Проявления жестокости, равнодушия, потребительства отмечаются все ярвственнее. Понимание сути авторитета, приличия, вежливости, поведения в обществе и в частной жизни кардинально изменилось.

### **-Отсутствие системы развития таланта учащихся**

Так сложилось, что талантливыми считают тех, кто проявил выдающиеся способности. В целях выявления и поддержки таких людей организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия.

Школа должна помочь каждому ребёнку понять, в чём его талант, осознать его и раскрыть в полной мере.

### **-Состояние здоровья современного сельского школьника**

Проблема состояния здоровья учащихся обрела социальное значение. Причины не только в социально-экономических условиях, но и в плохой экологии, наличии у детей вредных привычек. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, раннее начало систематического обучения приводит к значительному росту количества детей, не способных адаптироваться к нагрузкам. Как следствие этого: снижение иммунитета, рост количества заболеваний, низкий уровень активности учащихся на уроках, слабая успеваемость. Главными условиями, способствующими укреплению здоровья школьника, являются соблюдение режима дня, двигательная активность, питание, общение с природой. Задача школы – способствовать сохранению и укреплению здоровья школьника, содействовать формированию культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

### **-Отсутствие учёта индивидуально-психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности**

Каждый учитель сталкивается в работе с индивидуальными особенностями своих учеников: по темпераменту и характеру, способностям и знаниям, особенностям поведения и общения. Не все они в равной степени влияют на результаты учебной деятельности, но есть и те, которые нельзя игнорировать.

К таким особенностям относятся свойства нервной системы. Каждому учителю необходимо учитывать их при общении с ребенком. Знание силы-слабости нервной системы обучающихся поможет педагогу найти для каждого ученика определенный индивидуальный подход, а, следовательно, сделает обучение эффективным.

**Задача школы – помочь детям освоить различные формы общения, взаимодействия и жизненного уклада на селе, предоставить им равные с городскими школьниками возможности для разностороннего развития.** Несмотря на вышеизложенные трудности и проблемы, сельская школа имеет и благоприятные условия для организации процесса обучения и воспитания:

- 1) повседневные тесные связи учащихся с жителями села;
- 2) включенность учащихся в социально-экономические проблемы села;
- 3) территориальная приближенность школы к учреждениям села;
- 4) хорошее знание жителями, педагогами, учащимися особенностей друг друга;
- 5) устойчивые положительные традиции, культура, атмосфера общинности на селе;
- 6) непосредственная близость детей к живой природе.

В сельской школе имеются благоприятные условия для осуществления различных *интегративных* связей. Малочисленность коллектива школы и классов позволяет гибко выстраивать учебно-воспитательный процесс, корректировать режим работы, учебное расписание, оперативно реагировать на потребности каждого ребенка, заказ родителей, запросы педагогов, социальных партнеров. Интеграция педагогических средств в сельской школе позволяет разнообразить учебно-воспитательный процесс, жизнь детей, расширить их социальный опыт, сделать увлекательнее учебу и интереснее досуг.

Многим видам деятельности можно придать **исследовательский характер**, привлекая детей к исследованию проблем, важных для села, способствуя тем самым формированию гражданской ответственности за свое дело, выявлению. И развитию профессиональных интересов. Особенно привлекательны для учащихся проекты с краеведческим содержанием. Дети разного возраста могут объединиться в поиске сведений о жизни и творчестве своих земляков, сборе материала о местных событиях, о способах защиты окружающей среды и т. д.

Для расширения контактов детей, их социального общения важна организация взаимодействия детей и родителей. В условиях села для такого взаимодействия в целом имеются благоприятные условия. Хотя именно на селе сейчас значительно больше проблемных семей, чем в городе, тем не менее многие родители детей учились в этой школе, все взрослые и дети на селе хорошо знают друг друга, постоянно общаются. Родители хорошо информированы о том, что происходит в школе. Участие родителей в решении проблем детей, в организации исследовательской деятельности позволяет им стать единомышленниками, союзниками педагогов, взрослым – выработать единые подходы к обучению и воспитанию ребенка

На построении деятельности учащихся в сельской школе отражается ее **малочисленность**, которая имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В такой школе все на виду. Что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В сельской школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками.

Малая наполняемость классов позволяет педагогу организовать аналитическую и рефлексивную деятельность каждого ребенка. Ученик имеет возможность в кругу хорошо знакомых людей высказываться, поразмышлять о своих успехах, что побуждает его к осознанной дальнейшей деятельности и реализации своих способностей. Педагог и

ученик, вместе рассуждая, определяют ресурсы для развития, конкретные шаги для достижения успеха, что является стимулом для проявления способностей ребенка.

В то же время малочисленность школы создает определенные проблемы. Малочисленность классов в большинстве школ является причиной ограниченности круга общения детей, затрудняет развитие коммуникативных навыков, способностей быстро ориентироваться в новой обстановке.

На основании анализа были определены проблемы развития школы:

- в школе не в полной мере используются современные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) и имеющиеся ресурсы для формирования и развития исследовательских компетенций участников образовательного процесса;
- уровень владения учителями информационно-коммуникационных технологий отстаёт от современных требований к учителю, вследствие постоянно меняющегося программного обеспечения и появление новой компьютерной техники;
- наблюдается недостаточная взаимосвязь учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования в рамках развития образовательной культуры;
- недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой);
- недостаточная разработанность методического и информационного сопровождения образовательного процесса, обеспечивающего формирование образа конкурентоспособного современного выпускника;
- отсутствие преемственности в формировании и воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, что обусловлено несогласованностью работы педагогов общеобразовательных учреждений, входящих в сеть;
- недостаточность материально-технической базы для проведения ученических экспериментов и исследований.

### **III. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы**

Миссия школы определена как согласованное видение администрации, педагогов школы, обучающихся, их родителей (законных представителей), работодателей, властных структур на развитие Доброжелательной школы. Она заключается в обеспечении оптимальных условий для создания конкурентоспособной школы с творческой высокоинтеллектуальной образовательной средой на основе социального заказа качественного освоения обучающимися базового и профильного уровня стандартов обучения, предоставлении им сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

### **IV. Цель и задачи программы, сроки её реализации**

В соответствии с заданной миссией *целью деятельности общеобразовательной организации* является

- повышение качества образования, которое характеризуется обеспечением конкурентоспособности образования;
- обеспечение доступности образования;
- совершенствование системы управления с целью координации деятельности всех участников образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Главная цель МБОУ «Чураевская ООШ» заключается в определении **приоритетов** для построения доброжелательной **образовательной среды, способной обеспечить**

**конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.**

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- **системный подход**, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- **информационный подход**, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- **мотивационно-ресурсный** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Именно осмысление ресурсного подхода позволяет найти пути создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

Использование сетевых ресурсов для развития школы предполагает организацию ее взаимодействия со следующими учреждениями и организациями.

№ п/п	Организация (наименование)	Вид ресурса	Назначение
1	Чураевский сельский Дом Культуры	Концертный зал	Для организации внеурочной деятельности в рамках социо культурной направленности
2	Районный музей	Экспозиция	Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
3	Храм Архангела Михаила	Помещение храма, территория	Для организации внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственной направленности

### Этапы реализации программы развития

Основные этапы деятельности	Содержание деятельности
<b>Подготовительный (моделирующий) 2020-2021 учебный год</b>	Предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением начальных мероприятий Программы. Диагностика образовательной деятельности; оценка условий, необходимых для реализации программы. Проведение работы с педагогическим коллективом по вопросам психолого-педагогической диагностики, выявление оптимальных педагогических технологий.

<p><b>Практический</b> 2022--2023 годы</p>	<p>1. Переход на комплексное использование современных информационных технологий и эвристических методов обучения, обеспечивающих единое образовательное пространство школы и адекватные перемены в обучении.</p> <p>2. Формирование исследовательской и информационной культуры учителя и ученика.</p> <p>3. Переход на новый творческий уровень воспитательной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция внеклассной и внешкольной работы по воспитанию и развитию личности учащегося на основе исследовательского подхода с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- внедрение инновационных методов и приемов воспитания и развития школьников;</li> <li>- вовлечение родителей и общественности в учебно-исследовательскую деятельность школы.</li> </ul> <p>Приоритет отдается мероприятиям, направленным на комплексное использование современных информационных технологий и эвристических методов обучения, обеспечивающих формирование интегративной образовательной среды школы и адекватные перемены в обучении в условиях Доброжелательной школы.</p>
<p><b>Аналитический</b> 2024-2025 учебный год</p>	<p>1. Анализ и экспертное заключение по результатам работы учреждения (освоение новых технологий, новых моделей уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования) по формированию информационно-коммуникативной культуры педагогов и школьников в условиях малокомплектной сельской школы.</p> <p>2. Коррекция работы школьного коллектива по итогам анализа по реализации Программы развития.</p> <p>3. Обобщение и распространение опыта по совершенствованию деятельности в условиях сетевого взаимодействия для формирования доброжелательного пространства.</p>

## **V. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели эффективности**

### **5.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

Результатом реализации Программы является повышение качества образования, достижение критериев и параметров, установленных в региональной Стратегии «Доброжелательная школа».

К концу 2024 года школа должна:

- создать условия для обновления содержания и методов обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;
- создать условия для формирования современной, безопасной, здоровьесозидающей образовательной среды, в том числе цифровой, обеспечивающей самореализацию обучающихся; физического, психического и социально-психологического благополучия подрастающего поколения;
- создать условия для повышения доступности программ раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- обеспечить доступность качественного образования в условиях сельской школы;

- обеспечить внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- создать условия для использования потенциала семьи, государственных и муниципальных образовательных учреждений в деле гармоничного воспитания, обучения и развития детей; оказания своевременной помощи и педагогической поддержки;
- создать условия для активного участия детей и подростков в жизни общества, развития наставничества и волонтерства, возможности вносить активный вклад в построение справедливого, равноправного и устойчивого общества.

**Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» на 2020 - 2025 годы**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы Измерения(% , баллы, кол-во)	Целевое значение (по годам)				
		Текущее значение	2020	2021	2022	2023
<b>1. Создание условий для совершенствования деятельности педагогов и обучающихся в реализации Стратегии «Доброжелательная школа» в условиях малокомплектной сельской школы</b>						
Увеличение количества методических мероприятий, проводимых педагогами образовательного учреждения	Кол-во	2	3	4	5	6
Увеличение количества методической литературы	%	15	20	25	30	50
Оснащенность современным учебно-лабораторным оборудованием	%	75	80	85	90	95
Оснащенность современной компьютерной техникой (кол-во компьютеров)	Кол-во	24	25	26	27	28
Обеспеченность электронными УМК по предметам	Кол-во	75	75	80	80	90
<b>2. Формирование в школе единой информационно-педагогической среды, обеспечивающей индивидуальное развитие школьника, его социализацию</b>						
1. Наличие клубов, творческих объединений, научных обществ, кружков	Кол-во	1	1	2	2	3
2. Доля преподавателей, повысивших свою квалификацию в сфере компьютерных технологий	%	18	40	50	100	100
3. Доля учителей-предметников, использующих в практике работы компьютерные и Интернет-технологии, Интернет-ресурсы	Кол-во	34	75	95	100	100

4. Доля компьютеров, подключенных к сети Интернет	%	80	85	90	100	100
5. Количество обучающихся на 1 ПК	Кол-во	1,3	1,3	1	1	1
<b>3. Создание условий для повышения качества образования, которое характеризуется обеспечением конкурентоспособности образования.</b>						
1. Уровень сформированности исследовательской культуры: - методологические навыки исследования; - уровень аналитической деятельности по результатам исследования; - уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности		средний	средний	высокий	высокий	высокий
2. Степень сформированности умений и навыков работы с информацией (поиск, отбор, переработка, хранение)	%	средняя	средняя	высокая	высокая	высокая
3. Рост численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	%	95	95	100	100	100
4. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного научного общества	%	15	15	17	18	20
5. Уровень психологического развития (познавательная и личностная сферы, креативность, способности, саморегуляция);		средний	средний	высокий	высокий	высокий
6. Рост количества учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях федерального, регионального, муниципального уровня	%	48%	50%	55%	60%	65%

7.Рост численности педагогов и руководителей, участвующих в педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и т.п. международного, федерального, регионального, муниципального уровня.	%	26	50	60	70	80
8.Рост количества публикаций (в том числе в сети Интернет) педагогов ОУ		1.2	8	15	20	25
9.Рост количества обобщенных актуальных педагогических опытов		0	1	2	3	4
<b>4. Совершенствование системы управления с целью координации деятельности всех участников образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия</b>						
Владение администрацией современными технологиями управления базовым образовательным учреждением:	%	31	35	40	42	45
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;	Кол-во	8	9	все	все	все
- посещение методических мероприятий различного уровня;		всеми	всеми и	всеми	всеми	всеми
- наличие печатных статей;		1	2	2	3	3
- подготовка, проведение семинаров, выступление на семинарах, конференциях		0	1	1	2	2

## VI. Стратегический план реализации программы

<b>2020– 2021 учебный год (подготовительный этап)</b>			
<b>1. Создание условий для совершенствования деятельности педагогов и обучающихся в реализации Стратегии «Доброжелательная школа» в условиях малокомплектной сельской школы.</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Подготовка педагогических работников школы к участию в деятельности по направлениям программы развития	Февраль-март, 2020	Зам. директора
2.	Формирование творческой группы учителей для работы по направлениям реализации программы развития	Март, 2020	Руководитель творческой группы
3.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Апрель, 2020	Зам. директора
4.	Создание школьной системы повышения профессионализма педагогов: - повышение ИКТ-компетентности педагогов через систему практических занятий по программе «Информатизация», обучение использованию цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях, работе с интерактивной доской; - организация обучения педагогического коллектива технологии проектного обучения; - организация самообразовательной деятельности педагогических работников школы	Сентябрь, 2020	Зам. директора
5.	Разработка и реализация комплексной программы:	Сентябрь-	Методический

	«Доброжелательная школа»	декабрь, 2020	совет, творческая группа
6.	Осуществление взаимодействия школы с сузами, другими учебными заведениями и общественными организациями, благочинием	В течение года	Методическая служба
7.	Расширение деятельности службы психолого-педагогической помощи обучающимся и педагогам	В течение года	Социальный педагог
8.	Внедрение в практику работы передового опыта применения технологии проектного обучения, исследовательских методов	Март, 2021	Руководители творческих групп, зам. директора по УВР
9.	Разработка алгоритма деятельности учителя по сопровождению проектов	В течение года	Творческая группа
<b>2. Формирование в школе единой информационно-педагогической среды, обеспечивающей индивидуальное развитие школьника, его социализацию.</b>			
1.	Проектирование образовательного процесса в школе на основе новых информационных технологий: использование возможностей Интернета в обучении различным учебным дисциплинам; переход к электронной форме ведения школьной документации	В течение года	Метод. совет, учителя
2.	Формирование медиатеки для информационной поддержки проектной деятельности учащихся	В течение года	Зам. директора, библиотекарь
3.	Создание банка данных о научно-методической литературе по проектной и исследовательской работе педагогов и обучающихся	Сентябрь, 2021	Руководители творческих групп, библиотекарь
4.	Развитие информационно-технической базы школы: приобретение компьютерного оборудования и программного обеспечения	В течение года	Директор
5.	Обновление и обеспечение функционирования школьного сайта	В течение года	Администратор сайта
<b>3. Создание условий для повышения качества образования, которое характеризуется обеспечением конкурентоспособности образования.</b>			
1.	Составление индивидуальных карт развития творческих способностей обучающихся	Октябрь, 2020	Классные руководители, социальный педагог
2.	Проектирование и организация работы научного общества учащихся, проблемных кружков, издательской группы	В течение года	Руководители творческих объединений
3.	Проведение школьных конкурсов проектных и исследовательских работ школьников, научно-практических конференций	В течение года	Руководители МО
4.	Разработка учебных исследовательских проектов.	В течение года	Учителя
5.	Привлечение обучающихся и педагогов к участию в конкурсах, конференциях, смотрах, форумах различного уровня.	В течение года	Зам. директора, учителя
<b>4. Совершенствование системы управления с целью координации деятельности всех участников образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия</b>			
1.	Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с программой развития.	Март-май, 2020	Зам.директора
2.	Рационализация организационной структуры	Сентябрь,	Администрация

	управления школой. Уточнение должностных инструкций сотрудников школы, приведение их в соответствие с обновленным вариантом организационной структуры управления	2020	
3.	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования образовательного процесса	В течение года	Зам.директора , рук. творческих групп
<b>2022 – 2023 годы (практический этап)</b>			
<b>1. Создание условий для совершенствования деятельности педагогов и обучающихся в реализации Стратегии «Доброжелательная школа» в условиях малокомплектной сельской школы.</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Организация постоянно действующего семинара «Принципы деятельности педагога в инновационной среде»	Октябрь, 2022	Зам.директора
2.	Подготовка и проведение педсоветов по этапам реализации Программы	Сентябрь 2022	Зам.директора
3.	Проведение школьных практических конференций по вопросам организации проектной деятельности	Май 2022	Руководители ШМО
4.	Создание авторских программ элективных курсов	2022-2023 гг	Учителя
5.	Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм сетевого взаимодействия между школой и учреждениями профессионального, дополнительного образования в рамках предпрофильного обучения.	2022, 2023гг	Зам. директора
6.	Создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта учителей школы.	В течение года	Зам. директора
7.	Расширение дополнительных образовательных услуг: оказание консультационной помощи учителям, повышение квалификации в области информационных технологий, обеспечение дополнительного образования: кружковая работа по направлениям литературное, историко-краеведческое	2022-2023 гг	Администрация
<b>2. Формирование в школе единой информационно-педагогической среды, обеспечивающей индивидуальное развитие школьника, его социализацию.</b>			
1.	Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий: проектной технологии, коммуникативно-информационной технологии, технологии дифференцированного обучения, технологии дистанционного обучения	Авг. - сентябрь	Зам. директора
2.	Использование ИКТ в учебном процессе и организации контроля знаний обучающихся	В течение года	Педагоги школы
3.	Привлечение учеников к участию в сетевых конкурсах и олимпиадах по мультимедийным технологиям	В течение года	Учителя-предметники
<b>3. Создание условий для повышения качества образования, которое характеризуется обеспечением конкурентоспособности образования.</b>			
1.	Организация исследовательской работы	Февраль,	Зам. директора

	педагогов школы	2022г.	
2.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на предпрофильном этапе. Выполнение учащимися творческих работ на основе информационных технологий	В течение года	Педагоги школы
3.	Совершенствование системы проведения школьных олимпиад, предметных недель, Интеллектуального марафона	В течение года, по плану работы школы	Зам. директора руководители творческих групп
4.	Организация учебных практик, проектных экспедиций обучающихся	2023 г.	Учителя-предметники
5.	Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними, проведение углублённой диагностики учащихся	2022-2023 гг.	Социальный педагог, учителя- предметники
6.	Проведение психологических тренингов, направленных на формирование навыков уверенного поведения участников конкурсов, конференций.	В течение года	Социальный педагог
<b>4. Совершенствование системы управления с целью координации деятельности всех участников образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия</b>			
1.	Создание современной системы аналитической деятельности с целью интерпретации результатов контроля и определение на его основе наиболее эффективных управленческих действий.	Сент., март, 2022-2023 гг	Администрация
2.	Создание Совета, координирующего деятельность школы и группы учреждений, находящихся в сетевом взаимодействии	ноябрь, 2022	Зам.директора
3.	Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе	В течение года	Зам.директора
<b>2024 – 2025 учебный год (аналитический этап)</b>			
<b>1. Создание условий для совершенствования деятельности педагогов и обучающихся в реализации Стратегии «Доброжелательная школа» в условиях малокомплектной сельской школы.</b>			
	<i>Мероприятия</i>		<i>Ответственные</i>
1.	Проведение педагогического совета «Реализация Программы развития»	Ноябрь, 2024	Зам.директора
2.	Проведение научно-практической конференции учителей по проблемам организации взаимодействия между учениками и педагогами в ходе совместной деятельности по реализации Стратегии «Доброжелательная школа»	Декабрь, 2024	Зам. директора
<b>2. Формирование в школе единой информационно-педагогической среды, обеспечивающей индивидуальное развитие школьника, его социализацию.</b>			
1.	Оснащение предметных кабинетов компьютерной техникой, развитие локальной сети школы	В течение года	Администрация
2.	Развитие библиотечного фонда Пополнение учебно-методического фонда школы	Постоянно	Библиотекарь

<b>3. Создание условий для повышения качества образования, которое характеризуется обеспечением конкурентоспособности образования</b>			
1.	Совершенствование системы работы творческой группы учителей и учащихся по созданию исследовательских и социальных проектов	Постоянно	Руководитель творческой группы
2.	Публикации исследовательских работ и проектов учащихся и педагогов в сети	Постоянно	Учителя-предметники
<b>4. Совершенствование системы управления с целью координации деятельности всех участников образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия</b>			
1.	Анализ методического обеспечения Программы	Сентябрь, 2024	Администрация
2.	Мониторинг уровня реализации Программы	В течение года	Зам.директора
3.	Анализ и экспертиза успешности реализации Программы	Март, 2025	Зам.директора
4.	Коррекция работы школьного коллектива по итогам анализа по реализации Программы развития.	2025 г.	Зам.директора Руководители творческих групп
5.	Обобщение и распространение опыта деятельности учреждения по реализации Программы развития	Постоянно	Руководители творческих групп

### **VII. Механизм реализации программы**

Заказчиком – координатором Программы является Управляющий совет школы, который

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные акты для выполнения Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- уточняет затраты по программным мероприятиям;
- осуществляет контроль за ходом программных мероприятий.

Методический совет координирует действия всех структурных подразделений методической службы школы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы. Текущее управление реализацией Программы осуществляется педагогическим советом школы.

Ход реализации Программы заслушивается на заседании Управляющего совета, заседаниях педагогического совета, методического совета.

### **VIII. Информационно-аналитическое сопровождение программы**

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информац	Уровни использования результатов	Выход	Ответственный
<b>1. Создание условий для совершенствования деятельности педагогов и обучающихся в реализации Стратегии «Доброжелательная школа» в условиях малокомплектной сельской школы</b>					
Увеличение количества методических мероприятий, проводимых педагогами образовательного учреждения	Анализ документации	2 раза в год	Школьный	Методические рекомендации, папки документов	Зам. директора
Увеличение количества методической литературы	Анализ статистических данных	1 раз в год	Школьный	Электронные каталоги	Библиотекарь
Оснащенность современным учебно-	Анализ статистических данных	1 раз в год	Школьный	Отчеты по оборудованию	Зам. директора

лабораторным оборудованием					
Оснащенность современной компьютерной техникой	Анализ статистических данных	1 раз в год	Школьный	Отчеты по оборудованию	Директор
Обеспеченность электронными УМК по предметам	Анализ данных	1 раз в год	Школьный	Электронные каталоги	Библиотекарь
<b>2. Формирование в школе единой информационно-педагогической среды, обеспечивающей индивидуальное развитие школьника, его социализацию</b>					
1. Наличие в школе клубов, творческих объединений, научных обществ, кружков.	Анализ данных	1 раз в год	Школьный	Протоколы заседаний секций НОУ, планы работы научных и проблемных кружков, списки аналитические справки, приказы Электронная база данных	Зам. директора
2. Доля преподавателей, повысивших свою квалификацию в сфере компьютерных технологий	Анализ статистических данных	1 раз в год	Школьный	Свидетельства	Зам. директора
3. Доля учителей-предметников, использующих в практике работы компьютерные и Интернет-технологии, Интернет-ресурсы	Педагогическое наблюдение и анализ	1 раз в год	Школьный	Сведения о педагогах	Зам. директора
4. Количество обучающихся на 1 ПК	Анализ данных	1 раз в год	Школьный	отчет	Директор
<b>3. Создание условий для повышения качества образования, которое характеризуется обеспечением конкурентоспособности образования.</b>					
1. Уровень сформированности исследовательской культуры: - методологические навыки исследования; - уровень аналитической деятельности по результатам исследования; - уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами	- тестирование - контрольные срезы - наблюдение уроков	2 раза в год	Школьный	Сведения о тенденциях роста (диаграммы, диагностические таблицы, списки)	Зам. директора Зам. директора

наглядности.					
2. Степень сформированности умений и навыков работы с информацией (поиск, отбор, переработка, хранение).	диагностика	2 раза в год	школьный	отчет	Зам. директора
3. Рост численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	учет статистика	1 раз в год	школьный	отчет	Зам. директора
4. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного научного общества	учет статистика	1 раз в год	школьный	Протоколы заседаний секции НОУ, планы работы научных проблемных кружков, списки аналитические справки, приказы Электронная база данных	Зам. директора
5. Уровень психологического развития (познавательная и личностная сферы, креативность, способности, саморегуляция)	диагностика	1 раз в год	Школьный	отчет	Зам. директора
6. Рост количества учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях федерального, регионального, муниципального уровня	Анализ статистических данных	1 раз в год	Школьный	Списки, аналитические справки, приказы Электронная база данных	Зам. директора, классные руководители
7. Рост численности педагогов и руководителей, участвующих в творческих педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и т.п., федерального,	Учет, статистика	1 раз в год	Муниципальный	Электронная база данных, отчет	Зам. директора

регионального, муниципального уровня.  9.Рост количества обобщенных актуальных педагогических опытов	Учет, статистика		муниципальный		
<b>4. Совершенствование системы управления с целью координации деятельности всех участников образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия</b>					
Владение администрацией современными технологиями управления базовым образовательным учреждением: - количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; - посещение методических мероприятий различного уровня; - наличие печатных статей; - подготовка, проведение семинаров, выступление на семинарах, конференциях	Учет, статистика	1раввгод	Школьный	Отчет	Зам. директора