

**План**  
**внеурочной деятельности**  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Чураевская основная  
общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

1 – 4 классы

## **План внеурочной деятельности начального общего образования на 2020-2021 уч. г.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности,

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с Приказом МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования...», с приказом МОиН РФ от 22 сентября 2011 года за №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования...» план внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 ч. За 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможности ОУ.

### **1. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности:**

- ФЗ-273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.02.2010 года № 246-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»,
- письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 года № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», от 12.05.2011года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированный в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682.

- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности педагогов, реализующих ФГОС МБОУ «Чураевская ООШ»
- Положение МБОУ «Чураевская ООШ» о внеурочной деятельности.
- Должностные инструкции работников образовательного учреждения;

## **2. Пояснительная записка.**

### 2.1 Описание модели внеурочной деятельности, обоснование выбранной модели с учётом условий, традиций, приоритетов деятельности школы.

В МБОУ «Чураевская ООШ» внеурочная деятельность организуется за счет ресурсов общеобразовательного учреждения, т.к. на территории сельского поселения не функционируют учреждения дополнительного образования.

Исходя из целей и задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе выбрана как организационная модель внеурочной деятельности - оптимизационная модель.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники школы. В реализации внеурочной деятельности участвуют учителя начальных классов 1-4 класса, учитель физической культуры, учитель музыки, учитель иностранного языка, учитель Православной культуры.

Координирующую роль выполняют классные руководители 1-4 классов, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

### 2.2 Описание модели организации внеурочной деятельности:

Внеурочная работа реализуется через детские объединения, которые посещают все учащиеся класса. Это обусловлено несколькими причинами:

- дети еще маленькие;
- отсутствие центров дополнительного образования;
- родители заняты на работе, и возить детей на занятия в учреждения дополнительного образования нет возможности.

Режим работы в 1 – 4 классах строится по традиционной схеме.

Первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак, динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают занятия внеурочной деятельности.

В течение дня с детьми находится классный руководитель, учитель начальных классов.

### **3. Цели и задачи внеурочной деятельности.**

**Цель:** Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

#### **Задачи**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

### **4. Направления и содержание внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительное направление** является ведущим направлением внеурочной деятельности, так как двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой, зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие. Оно предполагает: - ознакомление младших школьников с нормами ведения здорового образа жизни, нормами сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

*Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Игровое ГТО» реализуемой в формах: проведения подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований, бесед, применения на занятиях игровых моментов, Дней здоровья.*

*Духовно-нравственное направление представлено программой «Православная культура», реализуемой в формах: проведение экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.*

Занятия в детском объединении «Православная культура» ( 1 час в неделю в 1-4 классах) способствуют воспитанию гражданственности и патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, согражданам.

*Общеинтеллектуальное направление представлено программой «Математика и конструирование»*

– детское объединение **«Математика и конструирование»** даёт возможность формировать элементы конструкторского мышления, отрабатывать трудовые и конструкторские навыки; позволяет развивать пространственное и логическое мышление учащихся, актуализировать математические знания за счёт их целенаправленного использования в новых для детей условиях. Курс призван решать следующие задачи: 1) расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения детей; 2) формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами; 3) овладение учащимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.

*Общекультурное направление представлено программами «Разговор о правильном питании» ( 1 час в неделю в 1 – 3 классе), «Гимнастика для ума» (1 час в неделю в 4 классе).* «Разговор о правильном питании» ставит своей целью - воспитание у детей представления о рациональном питании как составной части культуры здоровья, ведь правильное питание один из «краеугольных камней», на котором базируется здоровье человека. В ходе занятий учащиеся узнают о полезных блюдах, о важности полезных продуктов и витаминов, и соблюдения режима питания.

Детское объединение **«Гимнастика для ума»** учит проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

*Социальное направление представлено программой «Школа безопасности », реализуемое в формах: проведение игр, экскурсий, .*

**Главной целью курса** является обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В 1 - 4-х классах недельная нагрузка составляет 5 часов, продолжительность учебного года – 33 недели в 1 классе и 34 учебных недели в 3 – 4 классе, продолжительность занятия–40минут.

### **План внеурочной деятельности**

МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского  
района Белгородской области» (недельный)  
2020 – 2021 учебный год

| Направление               | Форма               | Наименование                    | 1,3<br>класс | 4 класс  | Итого     |
|---------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------|----------|-----------|
| Общекультурное            | Детское объединение | «Разговор о правильном питании» | 1            |          | <b>1</b>  |
|                           |                     | «Гимнастика для ума»            |              | 1        | <b>1</b>  |
| Общеинтеллектуальное      | Детское объединение | «Математика и конструирование»  | 1            | 1        | <b>2</b>  |
| Духовно-нравственное      | Час общения         | «Православная культура»         | 1            | 1        | <b>2</b>  |
| Социальное                | Детское объединение | Школа безопасности              | 1            | 1        | <b>2</b>  |
| Спортивно-оздоровительное | Игра                | Игровое ГТО                     | 1            | 1        | <b>2</b>  |
| <b>ИТОГО</b>              |                     |                                 | <b>5</b>     | <b>5</b> | <b>10</b> |

### **План внеурочной деятельности**

МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского  
района Белгородской области» (годовой)  
2018 – 2019 учебный год

| Направление               | Форма               | Наименование                    | 1<br>класс | 3<br>класс | 4<br>класс | Итого      |
|---------------------------|---------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Общекультурное            | Детское объединение | «Разговор о правильном питании» | 33         | 34         |            | <b>67</b>  |
|                           |                     | «Гимнастика для ума»            |            |            | 34         | <b>34</b>  |
| Общеинтеллектуальное      | Детское объединение | «Математика и конструирование»  | 33         | 34         | 34         | <b>101</b> |
| Духовно-нравственное      | Час общения         | «Православная культура»         | 33         | 34         | 34         | <b>101</b> |
| Социальное                | Детское объединение | Школа безопасности              | 33         | 34         | 34         | <b>101</b> |
| Спортивно-оздоровительное | Игра                | Игровое ГТО                     | 33         | 34         | 34         | <b>101</b> |
| <b>ИТОГО</b>              |                     |                                 | <b>165</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>505</b> |

## **Планируемые результаты и эффекты внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням. Каждое из основных направлений воспитания обучающихся начальной школе обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

### ***Спортивно-оздоровительное направление***

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, приобретённые знания, умения и навыки должны в последующем перерасти в систему самостоятельных форм занятий физическими упражнениями, увлечением отдельными видами спорта.

### ***Духовно – нравственное направление***

1. Результаты первого уровня – приобретение школьником социальных знаний – базовых нравственных ценностей.

2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.



### ***Общеинтеллектуальное направление***

1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): развитие способностей личности ребёнка (мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины).

2.Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

3.Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Приобщение школьника к социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

### ***Социальное направление***

1.Результаты первого уровня – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни обеспечивается формой социальной пробы – инициативное участие ребёнка в социально значимых делах.

2.Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: позитивная активность школьников, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

3.Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия, является социально-образовательный проект, взаимодействие с социумом.

### ***Общекультурное направление***

1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия объединениями художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения.

3.Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и

вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

### **Условия реализации плана внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности образовательное учреждение опиралось на следующие приоритетные идеи построения данной системы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико – деятельностная основа образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении реализуется без взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Все педагоги, реализующие занятия по внеурочной деятельности являются работниками данного образовательного учреждения.

### **Финансово–экономические условия для реализации внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением использованы возможности бюджетного финансирования.

### **Информационное обеспечение внеурочной деятельности**

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включено проведение анкетирования среди родителей, обучающихся и педагогов по удовлетворенности организацией и результатами внеурочной деятельности

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт образовательного учреждения.

### **Материально-техническая база внеурочной деятельности.**

#### **Спортивно- оздоровительное направление.**

Для организации деятельности в рамках данного направления внеурочной деятельности используется материально- техническая база кабинета информатики, кабинетов начальных классов.

#### **Духовно-нравственное направление.**

Для организации деятельности в рамках духовно- нравственного направления используется материально-техническая база кабинета истории, информатики, библиотеки, храма с.Чураево.

#### **Общеинтеллектуальное направление.**

Для организации деятельности в рамках общеинтеллектуального направления используется материально-техническая база кабинета информатики, истории, библиотеки.

#### **Общекультурное направление.**

Для организации деятельности в рамках общекультурного направления используется материально-техническая база кабинета информатики, библиотеки.

#### **Социальное направление.**

Для организации деятельности в рамках социального направления используется материально-техническая база кабинета информатики, кабинетов начальных классов, библиотеки.

### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности**

| <b>№ п/п</b> | <b>Ф. И. О. преподавателя</b> | <b>Преподаваемый предмет</b> | <b>Место работы</b>   | <b>Образование</b> | <b>Категория</b> | <b>Курсы (год)</b> | <b>Направления деятельности</b>                                              |
|--------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Тарасова Н.Н.                 | Учитель начальных классов    | МБОУ «Чураевская ООШ» | высшее             | 1                | 2020 г.            | Общеинтеллектуальное ,<br>общекультурное                                     |
| 2            | Махонина Е.В.                 | Учитель начальных классов    | МБОУ «Чураевская ООШ» | высшее             | 1                | 2019 г.            | Социальное,<br>общеинтеллектуальное, духовно-нравственное,<br>общекультурное |
| 3            | Овчинникова И.С.              | Учитель физической культуры  | МБОУ «Чураевская ООШ» | Ср.-сп.            | Б/к              | 2019 г.            | Спортивно -<br>оздоровительное                                               |

## **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

**Цель мониторинговых исследований** создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенности организацией и результатами внеурочной деятельности педагогов, родителей и обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность базе школы;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Для оценки уровня сформированности предметных и метапредметных результатов проводятся: выставки, презентации работ, спортивные состязания и другие формы предусмотренные рабочей программой внеурочной деятельности.