| | | |
|---|---|---|
| **РАССМОТРЕНО**<br>На заседании педагогического совета «Чураевская ООШ»<br>протокол № 1 от 30. 08.2012г.<br>Секретарь *Махонина* *Е.В.Махонина*<br>«__30_» августа 2012 г. | **ПРИНЯТА**<br>Председатель Управляющего совета МБОУ «Чураевская ООШ» *Маслова* *Т.П.Маслова*<br>протокол № 1 от 30.08.2012 г. | **УТВЕРЖДАЮ**<br>Директор «Чураевская ООШ»<br>_____ Е.И.Котова<br>Введена в действие<br>Приказ № 77/1 от 30 августа 2012 года |
| **Внесены изменения**<br>Решение педагогического совета<br>Протокол от 29.08.2013 г. № 1 | **Изменения приняты**<br>на заседании Управляющего совета<br>Протокол от 30.08.2013 г. № 1 | **Утверждаю**<br>Директор «Чураевская ООШ»<br>_____ Е.И.Котова<br>Приказ от 30.08. 2012 г. № |
| **Внесены изменения**<br>Решение педагогического совета<br>Протокол от 18.04.2014 г. № 8 | **Изменения приняты**<br>на заседании Управляющего совета<br>Протокол от 14.04.2014 г. № 4 | **Утверждаю**<br>Директор «Чураевская ООШ»<br>_____ Е.И.Котова<br>Приказ от 18.04. 2014 г. № 42/2 |
| **Внесены изменения**<br>Решение педагогического совета<br>Протокол от 23.06.2014 г. № 12 | **Изменения приняты**<br>на заседании Управляющего совета<br>Протокол от 24.06.2013 г. № 5 | **Утверждаю**<br>Директор «Чураевская ООШ»<br>_____ Е.И.Котова<br>Приказ от 24.06. 2014 г. № 70 |

Внесены изменения на заседании педагогического совета. Протокол от 23.06.2014г №10

Утверждаю директор школы Котова Е.И. Приказ от 30.08.14г

# Основные общеобразовательные программы

муниципального
общеобразовательного учреждения
«Чураевская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района
Белгородской области»
(новая редакция)

**с. Чураево**
**2012 г.**

| Содержание | № стр. |
|---|---|
| **Общая пояснительная записка образовательной программы школы** | |
| Нормативно правовая база образовательной программы Особенности организации образовательного процесса. | 4 - 11 |
| Информационная справка о школе | 11 - 15 |
| **БЛОК I. Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы)** | |
| **1.1. Целевой раздел** | |
| **1.1.1.** Пояснительная записка | 16-20 |
| **1.1.2.** Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования | 20-69 |
| **1.1.3.** Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 69-86 |
| **1.2. Содержательный раздел** | |
| **1.2.1.** Программа формирования УУД на ступени начального общего образования | 86-106 |
| **1.2.2.** Программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования | 106-126 |
| **1.2.3** Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | 126-163 |
| **1.2.4.** Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 163-191 |
| **1.2.5.** Программа коррекционной работы | 192-207 |
| **1.3. Организационный раздел** | |
| **1.3.1.** Учебный план начального общего образования | 207-214 |
| **1.3.2.** План внеурочной деятельности | 214 -241 |
| **1.3.3.** Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования | 242 – 260 |
| **БЛОК II. Основная образовательная программа начального общего образования (3-4 классы)** | |
| **2.1.Целевой раздел** | |
| **2.1.1.**Пояснительная записка | 261 -263 |
| **2.1.2.**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 263 -268 |
| **2.1.3.**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 269 - 270 |

| | |
|---|---|
| **2.2.Содержательный раздел** | |
| **2.2.1.** Программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования | 270 -274 |
| **2.2.2.** Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | 275-309 |
| **2.2.3.** Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 309-333 |
| **2.2.4.** Программа коррекционной работы | 334-348 |
| **2.3.Организационный раздел** | |
| **2.3.1.**Учебный план и содержание образования основной образовательной программы начального общего образования | 348-355 |
| **2.3.2.**Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования | 355-373 |
| **БЛОК III. Основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы)** | |
| **3.1. Целевой раздел** | |
| **3.1.1.** Пояснительная записка | 374-377 |
| **3.1.2.**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования | 377-399 |
| **3.1.3.** Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 399 -412 |
| **3.2. Содержательный раздел** | |
| **3.2.1**. Использование ИКТ, учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности. | 412-416 |
| **3.2.2.** Программа отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования | 416 -421 |
| **3.2.3.** Программа воспитания и социализации | 421 -496 |
| **3.2.4.** Программа коррекционной работы | 496 -510 |
| **3.3. Организационный раздел** | |
| **3.3.1** Учебный план основного общего образования | 511 -544 |
| **3.3.3.** Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 545-559 |

**Нормативно правовая база образовательной программы. Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (далее - программа) определяет содержание и условия организации образовательного процесса по ступеням общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089; Федеральным государственным стандартом начального общего образования, введённым в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373) с учётом действующей в системе образования нормативной базы федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и локальными актами МБОУ «Чураевская ООШ».

Основанием для разработки программы послужили следующие нормативные документы:

**Федеральный уровень:**

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 (ред. от 02.02.2011г.) «Об образовании».
- Постановление Правительства РФ от19.03.2001г. №196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (ред. от 10.03.2009).
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской

Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрирован в Минюсте РФ 21 февраля 2012 года №23290 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию на 2012-13 учебный год».

**Региональный уровень:**

- Закон Белгородской области от 3.07.2006 г. №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
- Закон Белгородской области 4.06.2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26.04.2006г. № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.05.2009г. №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области».
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной Политики Белгородской области от 10.09.2009 г. №9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объёме учебной нагрузки».
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2012-2013 учебном году.
- Закон Белгородской областной думы от 03.05.2011года №34 «О внесении изменений в статью 8.1 закона Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

- Постановление правительства Белгородской области от 02.10.2010г. №325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы».
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26.04.2006г. № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 12.05.2011г. №1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области».
- Приказ Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».
- Приказ Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1381 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения».

**Муниципальный уровень**

- Приказ управления образования администрации Шебекинского районаот 11 мая 2012 года № 758 «О базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений Шебекинского района, реализующих программы общего образования».
- Приказ управления образования администрации Шебекинского района от 20 мая 2012 года № 899 «О согласовании учебных планов на 2012-2013 учебный год»

**Школьный уровень**

- Устав МБОУ «Чураевская ООШ»
- Локальные акты МБОУ «Чураевская ООШ»

Программа выступает в качестве внутреннего образовательного стандарта и способствует реализации права родителей на информацию об образовательном учреждении, права на выбор услуг и права на гарантию качества образования.

Программа ориентирована на реализацию социального заказа школе и удовлетворения **потребностей:**

- **обучающихся** - в получении базового образования по всем предметам и удовлетворении индивидуальных образовательных

потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения

- **выпускника** - в возможности успешной социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- **родителей обучающихся** - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии;
- **высших и средних специальных учебных заведений** - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;
- **предприятий и учреждений города** - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;
- **региона** - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России
- **общества** - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
- **государства** - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность.

Как нормативный документ программа призвана обеспечить координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса.

***Цели программы:***

❖ обеспечить равные возможности для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

❖ создать условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы, для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

❖ гарантировать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы как основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

❖ содействовать раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, формированию качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества, обладающей культурой здорового образа жизни, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

***Задачи программы:***

❖ достижение высоких планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями, обеспечение условий для развития потенциала каждого ребенка, развитие способности к социальной адаптации личности;

❖ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

❖ обеспечение непосредственного участия каждого обучающегося во всех видах учебной и внеучебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, позволяющей в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

❖ сохранение и укрепление здоровья детей на основе полученных знаний и умений о безопасном и здоровом образе жизни, организации мониторинга физического здоровья учеников и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;

❖ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

❖ развитие личностного потенциала каждого учителя, направленного на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности;

❖ совершенствование системы управления школой посредством участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

***Основные характеристики образовательной деятельности школы***

Школа как общеобразовательное учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, обеспечивая предпрофильную подготовку обучающихся . **Тип – бюджетное общеобразовательное учреждение, вид – основная общеобразовательная школа.**

Образовательная политика школы ориентирована на выполнение государственного стандарта по всем учебным предметам и призвана обеспечить становление образованной, всесторонне развитой

интеллигентной личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к осознанному выбору и последующему освоению программ среднего профессионального образования, творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, способной к успешной адаптации в современном обществе; отличающейся активной гражданской позицией, трудолюбием, уважением к правам и свободам человека, ценностным отношением к окружающей природе, Родине, семье, ведущей здоровый образ жизни

***Принципы образовательной деятельности МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»***

**Принцип личностной ориентации образовательного процесса:**

Данный принцип требует обеспечения психологической комфортности каждой личности, создание условий для полной реализации её индивидуальных особенностей, интересов, установки, направленности; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентации на успех и мотивацию успешности. Его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие продуктивно – творческого индивидуально – неповторимого потенциала личности.

**Принцип культуросообразности**:

Он заключается в том, что школа должна открывать ребёнку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм малой родины. Содержание, методы и формы образования должны отражать культурные ценности, присущие не только российскому этносу, но и социуму региона.

**Принцип природосообразности:**

Основан на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; это значит, что обучающихся обучают и

воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

**Принцип реальности**

Принцип реальности предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

**Принцип гуманности**

Принцип гуманности предполагает:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Белгородской области;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности; создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

**Принцип демократичности**

Принцип демократичности предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание атмосферы в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработку и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную

ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

**Принцип эффективности социального взаимодействия**

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

**Модель личности выпускника начальной школы:**

- любознательный, проявляющий исследовательский интерес;
- активно познающий мир;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважительно относящийся к окружающим, к иной точке зрения;
- умеющий учиться, способный к самоорганизации;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьей и школой;
- обладающий навыками самоорганизации и здорового образа жизни.

**Модель личности выпускника основной школы**:

- готов к выбору;
- избирателен в интересах;
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый;
- готовый нести ответственность перед самим собой, другими;
- умеющий действовать с ориентацией на другую позицию;
- умеющий работать в группе и индивидуально;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

**Информационная справка о школе**

Название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Фактический адрес: 309251 Белгородская область, Шебекинский район, село Чураево, переулок Гагарина,12,

Телефоны: ( 847248 ) 75 5 25

E-mail: **schuraevo@mail.ru**

Сайт: http://www schuraevskaja.narod.ru

Лицензия: серия А № 344707, регистрационный номер 3997 от 7 мая 2010 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: ОП 001930, регистрационный номер 2662 от 11 декабря 2009 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002104957, регистрационный номер 1023101335938 от 23 августа 2011 года.

**Становление Учреждения**

1967 г. – открыта Чураевская восьмилетняя школа;

с 1986 г. по 2003 г. – Чураевская неполная средняя школа;
с 2003 г. по 2011 г. - муниципальное образовательное учреждение « Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
с 2011 года – муниципальное бюджетное образовательное учреждение « Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

**Награды Учреждения**

1978 г. – 1987 г. – школа пять раз награждалась переходящим Красным Знаменем как победитель соревнования школ.
2008 г. - 2010 г. – школа занимает 1-е место за высокие результаты в обучении и воспитании детей и подростков по итогам социально – экономического развития.
2009 г. – по итогам 2008 года МОУ «Чураевская ООШ» занесено на районную Доску Почёта, как лучшее учреждение образования.

**1.1.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность Учреждения.**

Учреждение расположено недалеко от города Шебекино
В воспитании творческой личности Учреждение использует возможности учреждений культуры с.Чураево и г.Шебекино: музыкальный школа, школа искусств, библиотека ДК, краеведческий музей, танцевальный кружок Дворца культуры, кинотеатр "Космос",
В микрорайоне Учреждения расположены храм архангела Михаила, ДОУ с. Чураево, дом культуры, библиотека.
Начальная школа Учреждения находится в отдельном крыле здания, что позволяет работать в режиме группы продлённого дня. Ранее группу продлённого дня посещали учащиеся с 1 по 8 классы. С 2011- 2012 учебного года в режиме ГПД работают 5 и 6 классы основной школы. Реализация данной модели обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования, способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды для полноценного интеллектуального, физического, нравственного и духовного развития обучающихся.
Учреждение осуществляет прием обучающихся согласно Закону РФ «Об образовании» (ст.16) в соответствии с Уставом Учреждения (раздел III, пункты 3.3, 3.4,3.5,3.6, 3.7) и Инструкцией о порядке приема детей и подростков в общеобразовательные учреждения.

***Субъекты и источники социального заказа Учреждения***

Деятельность Учреждения осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу родителей (законных представителей), в состав которой согласно проведенному исследованию, входят:

**Социально-профессиональный состав родителей по состоянию на 01.09.2011 года**

| **Вид профессиональной деятельности** | **число** | **% от общего числа** |
|---|---|---|
| Служащие | 9 | 20 % |
| Рабочие | 16 | 35,5 % |
| Занятые в бизнесе | 1 | 2,5 % |
| Сфера обслуживания | 6 | 14 % |
| Не имеют постоянной работы | 12 | 28 % |

**Образовательный уровень родителей**

| **Образование** | **число** | **% от общего числа** |
|---|---|---|
| Высшее | 4 | 10 % |
| Средне-специальное | 13 | 30 % |
| Профессионально- техническое | 20 | 46 % |
| Общее образование | 6 | 14 % |
| Основное образование | - | - |

**Социальный статус семей обучающихся**

| **№ п/п** | **Статус семей** | **количество** |
|---|---|---|
| 1. | Дети из многодетных семей | 10 |
| 2. | Дети из неполных семей<br>из них:<br>дети, рожденные вне брака<br>дети, потерявшие кормильца<br>дети, разведенных родителей | 12<br><br>0<br>2<br>10 |
| 3. | Дети родителей, которые лишены родительских прав | 2 |
| 4. | Дети, находящиеся на опеке | 4 |
| 5. | Дети из малообеспеченных семей | - |
| 6. | Дети – инвалиды детства | - |
| 7. | Дети, обучающиеся на дому | - |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Дети беженцев и переселенцев | - |
| 9. | Дети из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС | - |
| 10. | Дети, состоящие на учете в ОДН ОМ УВД | - |
| 11. | Дети, состоящие на внутришкольном учете | - |
| 12. | Неблагополучные семьи | - |
| 13. | Дети, проживающие вне микрорайона | - |

***Образовательные потребности и запросы обучающихся и воспитанников***

В современных условиях приоритетными становятся удовлетворение потребностей и запросов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении и самореализации. При этом важно предвидеть возможную сферу будущей деятельности, позаботиться о сохранении стрессоустойчивости в условиях конкуренции на рынке труда.

Потребности и особенности развития Белгородской области в целом (металлургическая промышленность, машиностроение, интенсивное гражданское строительство) предполагают подготовку высокопрофессиональных специалистов, интеллектуально развитых, готовых к самоопределению и адаптации в современном обществе.

Многие выпускники школ пребывают в неопределенном положении, решая вопросы жизненного самоопределения.

В связи с этим обоснован акцент на создании условий для развития личности каждого ребенка, индивидуализации и дифференциации образования, допрофессиональной подготовки. Учреждение реализует идеи предпрофильного образования , доступного и гарантированного в пределах государственного образовательного стандарта – вводит в учебный план элективные курсы. Направления предпрофильного образования в Учреждении формируются на основе запросов участников образовательного процесса.

Анализ поступления выпускников в ССУЗы показал, что 87% выпускников поступают в ШАТТ (Шебекинский автотранспортный техникум) и ШПЭТ (Шебекинский промышленно – экономический техникум). 10 % продолжают обучение в 10-11 классах г.Шебекино. Исходя из этого, приоритетом предпрофиля Учреждения является естественно-математическое образование обучающихся.

Административное управление осуществляет директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Общественное управление осуществляет Управляющий Совет. Управляющий Совет является коллегиальным органом управления образовательным учреждением,

реализующим принцип демократического, государственно – общественного характера управления образованием.

**Основные задачи, которые решает педагогический коллектив школы, состоят в следующем:** повышение качества образовательных услуг на основе использования новых технологий и средств обучения; расширение образовательного пространства обучающихся через сеть дополнительного образования; повышение педагогического мастерства учителей.

Структура организации образовательного процесса учитывает возрастные особенности обучающихся на каждой ступени обучения, что предусматривает учебный план школы в соответствии с СанПиНами.

Одно из приоритетных направлений деятельности МБОУ «Чураевская ООШ» - забота о сохранении здоровья обучающихся, включающая гармонизацию их психического, физического и эмоционального состояния.

Школа реализует программу «Обучение здоровью», в которой предусмотрено использование наряду с традиционными современных эффективных здоровьесберегающих технологий и методик.

Необходимость активного внедрения и использования ИКТ в школе – тенденция современного общества, которую мы наблюдаем, осознаем и широко используем в своей повседневной работе. Последние годы в нашей школе работа строится по следующим направлениям: изучение нормативной и методической базы ИКТ; изменение инфраструктуры школы в соответствии с современными требованиями; формирование среды, мотивирующей педагога к профессиональному росту; обеспечение здоровьесберегающих технологий при использовании ИКТ. Важным современным показателем роста профессионализма сотрудников школы является их информационно - коммуникационная грамотность.

Набор обучающихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Это объясняется тем, что школа удовлетворяет потребность многих родителей в организации учебного и воспитательного процесса в течение всего рабочего дня, не только обучая, но и всесторонне развивая детей в стенах школы, заботясь об их здоровье, интеллектуальном и физическом благосостоянии. Основная причина перехода обучающихся в другие школы - перемена места жительства

Образовательный процесс в школе осуществляется по двум ступеням образования:

1- начальное общее образование (1-4 классы);

2- основное общее образование (5-9 классы);

Каждая из ступеней, решая общие задачи, имеет свои особенности, связанные с возрастом обучающихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся.

## БЛОК 1. Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения

### 1.1. Целевой раздел

#### 1.1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 на основе Примерной основной образовательной программы, социального заказа Белгородской области, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Начальная школа является первой ступенью общего образования, создаёт базу для дальнейшего обучения, развития и воспитания обучающихся. Обучение в начальной школе призвано обеспечить адаптацию детей к школе, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, формирование положительной мотивации к учению; создать условия для развития интересов, склонностей; содействовать овладению простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

**Целями основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) являются:**

-создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;

-обеспечение их эмоционального благополучия;

-поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

***Характеристика обучающихся младшего школьного возраста, которым адресована программа:***

**Возраст – 6.5-10 лет.** Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Основными психологическими особенностями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности.

***Виды деятельности младшего школьника:***

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях.

***Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности***

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

- полностью овладеть высшими видами игры: научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия с детьми и взрослыми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

***Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования***

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого –
- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться.

***Технологии обучения***

В начальной школе требования к технологиям следующие:

- использование разнообразных технологий безотметочного обучения, обучение детей само- и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием технологий организации учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных к письменным видам коммуникации, в том числе – с использованием возможностей информационных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке, исследовательских методов в обучении;
- использование здоровьесберегающих технологий.

На начальной ступени образования создаются условия для полноценного освоения обучающимися следующих действий и систем действий:

- инициативный поиск построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и проба их применения;
- самоконтроль выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватная и автономная самооценка учебных достижений;
- самостоятельное написание собственных осмысленных и связных текстов объемом не менее 350 знаков.

В Учреждении реализуются учебно-методический комплекс «Школа России».

Основная идея УМК «Школа России» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе традиционных принципов педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, реализуемый МБОУ «Чураевская ООШ» учебно-методический комплекс ориентирован на формирование учебной деятельности и развитие личности младших школьников, что является одним из требований нового Стандарта.

*Особенности комплектования классов:* первые классы формируются на основе смешанного набора. МБОУ «Чураевская ООШ» принимает детей своего села, возможен приём детей, проживающих в других микрорайонах.

При формировании классов проводится ознакомление родителей (законных представителей) будущих первоклассников с реализуемыми образовательными программами, Уставом школы, лицензией на право

ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса**.**

*Содержание* основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей Белгородской области.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Участниками образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются обучающиеся (не младше 6 лет 6 месяцев по состоянию на 1 сентября), педагогические работники МБОУ «Чураевская ООШ», родители (законные представители) обучающихся (пункт 44 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации в редакции от 23 декабря 2002 г. № 919).

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

### 1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Планируемые результаты к каждому разделу учебной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты блоков «Выпускник научится» отражают базовый уровень освоения основной образовательной программы, необходимый для последующего обучения. Планируемые результаты блоков «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета отражают повышенный уровень освоения основной образовательной программы и *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Основная цель включения планируемых результатов повышенного уровня — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

*Личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивации к учению и познанию, наличие у них ценностно-смысловых установок и индивидуально - личностных позиций, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

*Предметные результаты* — представляют собой освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты формируются в ходе изучения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, дополнительных общеобразовательных программ, участия в проектной и исследовательской деятельности.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений

обучающихся, которые не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и другие. Обобщённая оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в мониторинговых исследованиях. Личностные результаты обучающегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике обучающегося и его портфеле достижений. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, отражает его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика включает в себя следующие позиции:

1) оценка успеваемости обучающегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;

2) уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);

3) взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к обучающемуся других детей.

**Планируемые личностные результаты**

***Самоопределение:***

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

– внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

– принятие образа «хорошего обучающегося»;

– самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

– экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

– осознание ответственности человека за общее благополучие;

– осознание своей этнической принадлежности;

– гуманистическое сознание;

– социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

– начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

***Смыслообразование:***

– мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

– самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

– навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

– эстетические потребности, ценности и чувства;

– этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

– гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

***Планируемые метапредметные результаты***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Целеполагание:***

– формулировать и удерживать учебную задачу;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

***Планирование:***

– применять установленные правила в планировании способа решения;

– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

– составлять план и последовательность действий;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

***Осуществление учебных действий:***

– выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

– использовать речь для регуляции своего действия.

***Прогнозирование:***

– предвосхищать результат;

– предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

– предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

***Контроль и самоконтроль:***

– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– различать способ и результат действия;

– использовать установленные правила в контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

***Коррекция:***

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

– адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей по исправлению допущенных ошибок;

– вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

***Оценка:***

– выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

– устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

– соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

***Саморегуляция:***

– концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

– стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

– активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

В соответствии с логикой организации учебной деятельности, представлены следующие группы регулятивных УУД: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Таким образом, в сфере *регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют в большей или меньшей степени всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Познавательные универсальные учебные действия***

***Общеучебные:***

– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

– использовать общие приёмы решения задач;

– применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;

– ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

– выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

– осуществлять рефлексию способов и условий действий,

– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

– ставить, формулировать и решать проблемы;

– самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

– осуществлять смысловое чтение;

– выбирать вид чтения в зависимости от цели;

– узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

***Знаково-символические:***

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач

***Информационные:***

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;

- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

- анализ информации;

- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- применение и представление информации;

- оценка информации **(**критическая оценка, оценка достоверности).

***Логические:***

– подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

– подведение под правило;

– анализ; синтез; сравнение; сериация;

– классификация по заданным критериям; установление аналогий;

– установление причинно-следственных связей;

– построение рассуждения; обобщение.

Таким образом, в сфере познавательных УУД выпускники научатся: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Инициативное сотрудничество:***

– ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

– предлагать помощь и сотрудничество;

– проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Планирование учебного сотрудничества:***

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

***Взаимодействие:***

– формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;

– строить понятные для партнёра высказывания;

– строить монологичное высказывание;

– вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

***Управление коммуникацией:***

– определять общую цель и пути ее достижения;

– осуществлять взаимный контроль;

– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

– разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

В соответствии с особенностями организации общения (взаимодействия), представлены следующие группы коммуникативных УУД: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества; взаимодействие; управление коммуникацией.

Таким образом, в сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся»;

– программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский, немецкий) язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Окружающий мир», «Православная культура», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся»:

*Чтение. Работа с текстом (*относится к метапредметным результатам).

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники:

– приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;

– научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;

– овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно символической форме;

– приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как:

– поиск информации,

– выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации,

– систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники начальной школы получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник начальной школы научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник начальной школы научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник начальной школы научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

–

*Формирование ИКТ компетентности обучающихся* (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования обучающиеся:

– приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся

изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникациионных технологий или размещаться в Интернете;

– познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

– приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

– научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

– научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник начальной школы научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник начальной школы научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

– владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

– рисовать изображения на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

– использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

*Обработка и поиск информации*

Выпускник начальной школы научится:

– подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш карты);

– описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики,

– камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

– грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

*Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник начальной школы научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео изображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать диаграммы, планы территории и пр.;

– создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации;

– участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

*Планирование деятельности, управление и организация*

Выпускник начальной школы научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

– моделировать объекты и процессы реального мира.

## Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане),

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках,

направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском,
и иностранном языках;
• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
Выпускник получит возможность научиться:
• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
• преобразовывать практическую задачу в познавательную;
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,
цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
• строить сообщения в устной и письменной форме;
• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
• осуществлять синтез как составление целого из частей;
• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
• устанавливать аналогии;
• владеть рядом общих приёмов решения задач.
Выпускник получит возможность научиться:
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:
• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе
сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
• задавать вопросы;
• контролировать действия партнёра;
• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Чтение. Работа с текстом** (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

Выпускник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

•формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

•сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

•составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация

различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

• научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

• сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие,
парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском алфавитае, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

## Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

## Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

## Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Литературное чтение.
## Литературное чтение на родном языке

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

• осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

• научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

• получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д.,

на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

• начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

• освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

• полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

• приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности

и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

• осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

• вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать
в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

• работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

• читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

• читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

• ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

• использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

• использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

• коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

• ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

• составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

• самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать художественную литературу как вид искусства;

• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

• определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

• доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

• на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

• писать отзыв о прочитанной книге;

• работать с тематическим каталогом;

• работать с детской периодикой.

**Творческая деятельность**

Выпускник научится:

• читать по ролям литературное произведение;

• использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

• создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

• создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

• способам написания изложения.

**Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;

• отличать прозаический текст от поэтического;

• распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

• определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

• создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

**Иностранный язык (немецкий)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

• сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Немецкий язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## Коммуникативные умения

### Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их

Ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лекединицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголы-связки; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения ;

• использовать в речи безличные предложения

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями

• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

**Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

• научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

• овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

• научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

• получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

• познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

• приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

Выпускник научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения.**

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Выпускник научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

**Работа с информацией**

Выпускник научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать несложные готовые круговые диаграммы;

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

• получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио_ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

• примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

Выпускник научится:

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

Выпускник научится:

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, Белгородскую область и город Белгород;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений

жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

**Музыка в жизни человека**

Выпускник научится:

• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

• воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

**Основные закономерности музыкального искусства**

Выпускник научится:

• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

• использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

• владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

**Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

• оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

**Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

• будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

• начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

• сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

• появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

• установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

• овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

• смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

• научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

• получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

• смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

Выпускник научится:

• различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

• узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

• приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

• видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Выпускник научится:

• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

• использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

• различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с

белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

• моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

Выпускник научится:

• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

• передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**Технология**

В результате изучения курса технологии, обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

• получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

• получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

• научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

• в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

• овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

• получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

• познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

• получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

• называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

• организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• уважительно относиться к труду людей;

• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;

• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых

группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная
игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы,
читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

• создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

• начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

• начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

• узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

• освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

• научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

• освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

• научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

• научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

• приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

• освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

**Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

• раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

• ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

• организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

• отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

• организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

• измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

• выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

• выполнять организующие строевые команды и приёмы;

• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

• плавать, в том числе спортивными способами;

• выполнять передвижения на лыжах.

### 1.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО второго поколения)

Согласно *Стандарту*, система оценки достижения планируемых результатов освоения *Основной программы* должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения *Основной программы*, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших *Основную программу*) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

**Основные направления и цели оценочной деятельности:**

- оценка результатов деятельности школьной системы образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития школы;

- оценка результатов деятельности школы и педагогических работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы и педагогического колектива;

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её **содержательной и**

**критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования.*

Основными **функциями системы оценки** являются:

- ***ориентация образовательного процесса*** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной ***«обратной связи»,*** позволяющей осуществлять ***регулирование (управление) системы*** *образования* на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательным учреждением, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения каждой междисциплинарной или предметной учебной программы, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

**Описание объекта и содержание оценки личностных результатов.**

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской

идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Особенностями системы оценки являются:**

• комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

• использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

• оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

• оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

• сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

• использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

• уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

• использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

• использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

• использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированное внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном **отношении обучающегося к образовательному учреждению,** ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

**Диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий**

| Личностные универсальные учебные действия | | 1 класс | 4 класс |
|---|---|---|---|
| Самоопределение | внутренняя позиция | Беседа о школе (модифици-рованный вариант) (Нежнова | Определение сформированности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учащегося | Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.) | "Внутренней позиции школьника" |
| | самооценка | Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна (адаптированный для младших школьников вариант)<br><br>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха | Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан<br>Методика «10 Я» М. Кун<br>Методика «Хороший ученик»<br>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха |
| Смыслообразование | мотивация учебной деятельности и ее ведущие мотивы | «Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)<br>Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)<br><br>Опросник мотивации<br>Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой |
| Ориентация на моральные нормы и их выполнение | нравственно-этическая ориентация | «Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)<br><br>Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев)<br><br>«Невымытая посуда» (учет чувств героев)<br><br>Анкета «Выявления уровня воспитанности школьника» | После уроков (норма взаимопомощи)<br><br>Опросник Е.Кургановой<br><br>«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации<br><br>Анкета «Выявления уровня воспитанности школьника» |

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия»,

«Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Поведенческие индикаторы сформированности** |
|---|---|---|
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения |
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя, оцениваются достижение таких коммуникативных и регулятивных действий. Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур.

## Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Разнообразные приемы контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

### Уровни развития контроля

| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Дополнительный диагностический признак** |
|---|---|---|
| Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| Контроль на уровне непроизвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям |
| Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям |
| Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения |

## Уровни развития оценки

| Уровень | Показатель | Поведенческий индикатор |
|---|---|---|
| Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи |
| Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом |
| Актуально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения |

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания,* которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *система предметных знаний),* и, во-вторых, *систему формируемых действий* (далее

— *система предметных действий),* которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

***Система предметных знаний*** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике.*

Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и*

*метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов,* в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому, родному языкам и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

• *речевыми,* среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией,* а также

• *коммуникативными,* необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Способы оценочной деятельности**

1-й класс –безотметочное оценивание:

1. На уроке фиксируются правильные ответы.

2. Каждую неделю в тетради фиксируются результаты за неделю, и ученики анализируют свои достижения, сравнивают с предыдущими.

3. Каждый месяц учитель подсчитывает результаты, строит диаграммы динамики ученика.

4. Периодически учителем совместно с обучающимися и родителями проводят анализ достижений.

2-4 классы – трехстороннее критериальное оценивание:

1. В оценивании результатов учебной работы учитываются все субъекты образовательного процесса.

2. Для оценки результатов учебной деятельности применяется принцип критериального оценивания, предполагающий предъявление учителем к каждой работе пяти критериев оценки, отражающих цели учебного задания. Достижение каждой цели оценивается 1 баллом, и ученик, выполняя работу, набирает от 1 до 5 баллов.

3. Результаты наиболее значимых работ анализируются учителем с помощью диагностических карт.

4. Самооценка учеником результатов учебной работы по критериям

***Результаты накопленной оценки,*** полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

**Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит ***портфель достижений ученика***.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

***Портфель достижений*** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

***Задачи портфеля достижений***

- помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом

-обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в образовательном процессе

-продемонстрировать способности школьника практически применять приобретенные знания и умения

-активно совершенствовать универсальные учебные действия.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включают:

***1. Выборки детских работ - формальных и творческих,*** выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы, так и программы внеурочной деятельности.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам:

·*по русскому, родному языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, иллюстрированные «авторские» работы детей;

·*по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели;

·*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов;

·*по предметам эстетического цикла* — иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчеств;

·*по технологии* — фотозображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества;

·*по физкультуре* —дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

***2. Систематизированные материалы наблюдений*** *(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

***3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной*** (школьной и внешкольной) ***и досуговой деятельности:*** результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике** и овладение следующими метапредметными действиями:

·***речевыми***, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией

·***коммуникативными,*** необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1). Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно – познавательных и учебно – практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2). Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3). Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

**Критерии и нормы оценивания.**

Оценка за устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;

- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

- самостоятельно, уверено и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;

- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;

- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;

- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но

работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

- отвечает неполно на вопросы учителя;

-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

оценка «4» ставится , если выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

- или не более двух недочётов.

Решение о промежуточной аттестации в данном учебном году принимается Педагогическим советом МБОУ «Чураевская ООШ», который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации.

Решение о формах, порядке и сроках проведения такой аттестации в данном учебном году принимается Педагогическим советом не позднее января. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Учреждения.

Аттестация обучающихся 2,3,4-х классов проводится в виде письменных контрольных работ по русскому языку и математике и проверке техники чтения.

## 1.2. Содержательный раздел.

### 1.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования составлена на основании следующих нормативных документов:

Закон «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения;

Концепция духовно-нравственного воспитания;

Концепция УМК «Школа России».

**Функции универсальных учебных действий:**

1. обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
2. создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

**Виды универсальных учебных действий**.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

**Цель программы**: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы**:

-определение ценностных ориентиров начального образования;

-определение состава и характеристик универсальных учебных действий;

- выявление в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определение условий формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров.
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России».
5. Преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

## 1. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
   -чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
   -осознание ответственности человека за благосостояние общества;
   -восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
   -уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества
   -доброжелательность, доверие и внимание к людям,
   - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
   - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма
   -принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
   -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
   -формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
   -развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
   -формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

-отовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

-критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

-готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

-целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

| Виды УУД | Содержание |
|---|---|
| **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. | -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;<br>-смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (ученик должен уметь ответить на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)*;<br>- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности | -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;<br>-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;<br>-прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его |

| | |
|---|---|
| | временных характеристик;<br>-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;<br>-коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;<br>-оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;<br>-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий |
| **Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. | |
| ***Общеучебные универсальные действия*** | -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;<br>-поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;<br>-структурирование знаний;<br>-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;<br>-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br>-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов |

| | |
|---|---|
| | деятельности;<br>-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;<br>-определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,<br>-научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;<br>-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера<br>-моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)<br>-преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область |
| ***Логические универсальные действия*** | -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);<br>-синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;<br>-выбор оснований и критериев для сравнения, сертификации, классификации объектов;<br>-подведение под понятие, выведение следствий;<br>-установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;<br>-построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;<br>-доказательство; |

| | |
|---|---|
| | -выдвижение гипотез и их обоснование |
| ***Постановка и решение проблемы*** | -формулирование проблемы;<br>-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность | -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;<br>-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;<br>-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;<br>-управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;<br>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации |

## 3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

5. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения

| **Смысловые акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
|---|---|---|---|---|
| **личностные** | жизненное самоопределение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура) | | | |
| **Познавательные общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **Познавательные логические** | Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

## 4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»

Для достижения **личностных результатов** с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

**В курсе «Литературное чтение» —** это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе иностранного языка** предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран.

На достижение **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы:

***Формирование регулятивных УУД.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя».

***Формирование познавательных УУД.***

В учебниках приведены системы заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся творческих способностей.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера (например: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера).

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

**5. Преемственность формирования универсальных учебных действий.**

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

***Готовность детей к обучению в школе*** при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

*Физическая готовность* определятся состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

-ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

-четкого представления о планируемых результатах обучения на ступени обучения;

-целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе

**Преемственность результатов формирования универсальных учебных действий**

| **Сформированность УУД у детей при поступлении в школу** | **Планируемые результаты на конец 1 класса** | **Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы** |
|---|---|---|
| ***Личностные:*** | | |
| **Развитие личности** | | |
| Понимает смысл понятия «семья» | Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»<br>Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрении общечеловеческих норм<br>Освоил роль ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению. | Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,<br>Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение |
| ***Коммуникативные:*** | | |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. | Имеет первоначальные навыки работы в группе | Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия; |
| | Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре) | Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; |
| Проявляет широкую любознательность, | Умеет задавать учебные вопросы | Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске |

| | | |
|---|---|---|
| задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений | | и сборе информации |
| Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим | Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою | Владеет способами разрешения конфликтов:<br>-выявляет, идентифицирует проблему,<br>-находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта,<br>-принимает решение и реализует его; |
| Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила | Умеет договариваться | Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия; |
| Поддерживает разговор на интересную для него тему | Строит простое речевое высказывание | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| ***Познавательные:*** | | |
| **Общеучебные** | | |
| | Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя | Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель |
| | Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; | Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию |
| | Находит информацию в словаре | Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |
| | | Структурирует знания |
| | Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя | Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме |
| Проявляет | | Выбирает наиболее эффективные |

| | | |
|---|---|---|
| самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления | | способы решения задач в зависимости от конкретных условий |
| | Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя | Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности |
| Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты | Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты | Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное |
| | | Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели |
| | Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию | Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров |
| | | Определяет основную и второстепенную информацию |
| | | Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей |
| | | Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации |
| | Умеет работать по предложенному учителем плану | Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| | Использует знаково-символические действия | Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) |
| Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое | | Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область |

| | | |
|---|---|---|
| отношение к нему | | |
| **Логические** | | |
| Умеет следовать образцу, правилу, инструкции | Разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам | Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| Умеет увидеть целое раньше его частей | Группирует предметы и их образы по заданным признакам | Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты) |
| | | Выбирает основания и критерии для сравнения |
| | Классифицирует объекты под руководством учителя | Классифицирует объекты |
| | | Подводит под понятие, выводит следствие |
| Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями) | Устанавливает последовательность основных событий в тексте | Устанавливает причинно-следственные связи |
| | Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста | Строит логические цепи рассуждений |
| | Высказывает своё мнение | Доказывает |
| | | Выдвигает и обосновывает гипотезы |
| | Формулирует проблемы с помощью учителя | Формулирует проблемы |
| **Постановка и решение проблемы** | | |
| | Включается в творческую деятельность под руководством учителя; | Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера. |
| **Исследовательская культура** | | |
| | | Умеет анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, владеет действием моделирования, а также широким |

| | | |
|---|---|---|
| | | спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач |
| ***Регулятивные*** | | |
| Умеет проявлять ***инициативность и самостоятельность*** в разных видах детской деятельности | Принимает и сохраняет учебную задачу; | Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно; |
| Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет ***выбирать*** себе род занятий | Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале |
| | Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий |
| Способен выстроить ***внутренний план действия в игровой деятельности*** | Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную | Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик |
| | Осваивает правила планирования, контроля способа решения | Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата |
| | Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату | Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном |
| Проявляет умения ***произвольные предметные действия.*** | Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, | Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами |

| | | |
|---|---|---|
| | родителей и других людей | |
| | | Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения; |
| | | Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия. |
| | | Умеет самостоятельно организовывать поиск информации.<br>Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. |

## 6. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий.
## Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на этапах в начальной школе

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|---|---|---|---|---|
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».<br>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.<br>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.<br>4. Оценивать | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.<br>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.<br>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br>4. Группировать предметы, объекты на основе | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.<br>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.<br>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.<br>3. Слушать и понимать речь других.<br>4. Участвовать в паре. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | руководством учителя.<br>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | существенных признаков.<br>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».<br>2. Уважение к своему народу, к своей родине.<br>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.<br>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.<br>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.<br>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.<br>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.<br>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.<br>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.<br>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.<br>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.<br>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.<br>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | приборы (циркуль).<br>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.<br>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | простой план .<br>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.<br>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.<br>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».<br>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.<br>3. Освоение личностного смысла учения; | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.<br>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.<br>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.<br>4. Определять план выполнения заданий на уроках, | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.<br>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.<br>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.<br>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).<br>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.<br>6. Критично относиться к своему мнению<br>7. Понимать точку зрения другого<br>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | желания продолжать свою учебу.<br>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.<br>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.<br>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.<br>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.<br>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)<br>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.<br>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.<br>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.<br>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.<br>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.<br>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.<br>2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.<br>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.<br>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.<br>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).<br>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.<br>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).<br>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.<br>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.<br>7. Понимать точку зрения другого<br>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.<br>6. Составлять сложный план текста.<br>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | |

### 1.2.2. Программы отдельных учебных предметов

Основная образовательная программа начального общего образования в Учреждении реализуется средствами учебно-методического комплекса «Школа России».

Главная целевая установка реализуемого учебно-методического комплекса созвучна с целевой установкой ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

На реализацию целевой установки УМК ориентированы ведущие задачи:

– создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;

– развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

– воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;

– формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

– формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

В авторских программах определено содержание тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дают возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.

Разработка образовательных программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личным, метапредметным, предметным)

Реализация Стандарта начального общего образования в МБОУ «Чураевская ООШ» осуществляется на основе учебно-методического комплекса «Школа России».

Учителями МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» разработаны рабочие программы по всем учебным предметам на основании авторских программ, с учётом Примерных программ по предметам.

Рабочая программа учителя содержит следующие разделы:

- титульный лист;

- пояснительная записка, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- календарно-тематическое планирование;
- содержание программы учебного предмета;
- формы и средства контроля;
- сроки выполнения практической части программ и проведения контрольных работ;
- перечень учебно-методических средств обучения.

**Перечень рабочих программ, реализуемых на ступени начального общего образования**

| класс | ФИО учителя | предмет | название программы |
|---|---|---|---|
| 2 | Тарасова Наталья Николаевна | русский язык | Рабочая программа по русскому языку |
| | | литературное чтение | Рабочая программа по литературному чтению |
| | | немецкий язык | Рабочая программа по немецкому языку |
| | | математика | Рабочая программа по математике |
| | | окружающий мир | Рабочая программа по окружающему миру |
| | | изобразительное искусство | Рабочая программа по изобразительному искусству |
| | | технология | Рабочая программа по технологии |
| | Мамедова Марина Александровна | музыка | Рабочая программа по музыке |
| | Аникеев Сергей Валентинович | физическая культура | Рабочая программа по физической культуре |
| | Остапенко Вадим Георгиевич | православная культура | Рабочая программа по православной культуре |
| | Махонина Елена Валентиновна | основы религиозных культур и светской этики | Рабочая программа по основам мировых религий |

**Программа по математике**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: “Числа и величины”, “Арифметические действия”, “Текстовые задачи”, “Пространственные отношения. Геометрические фигуры”, “Геометрические величины”, ‘Работа с информацией”.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических

действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.
Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к

постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики

выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Программа по русскому языку**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет “Русский язык” играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета “Русский язык” в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета “Русский язык” основных задач образовательной области “Филология”:

—формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

•воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание

мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, “читать” слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке “Праздника

букваря", в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования

всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информации.

Содержание курса «Обучение грамоте»

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

•раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

•перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Программа по окружающему миру**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса “Окружающий мир” в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

—формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

—духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1)формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2)осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4)формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса “Окружающий мир” состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар-

монии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс “Окружающий мир” представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс “Окружающий мир” помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей

всех дисциплин начальной школы. Предмет “Окружающий мир” использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса “Окружающий мир” осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса “Окружающий мир” лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие

задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс “Окружающий мир” занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что “всегда с тобой”, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Программа по изобразительному искусству**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Цель учебного предмета “Изобразительное искусство” в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника

Предмет “Изобразительное искусство” предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности - практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства

(ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Обучающиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Программа “Изобразительное искусство” предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работ, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются обучающимися на всем протяжении обучения. На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомиться с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

### 1.2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования

**Пояснительная записка**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Наша школа - школа нравственности, поэтому данная программа разработана с учетом сложившихся традиций, особенностей, результатов, концепции развития школы и направлена на реализацию конкретных задач, на формирование основных базовых ценностей.

**Целью программы является достижение национального воспитательного идеала, т.е. идеала выпускника Белгородской области.**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на

- формирование нравственности,
- гражданской позиции школьников,
- воспитание патриотизма на примере изучения истории и традиций Шебекинского края, Белгородской области своей страны,
- формирование ответственности перед судьбами своего народа;
- развитие творческого потенциала обучающихся,
- стремление их к самовоспитанию, самовыражению,
- развитию познавательной активности;
- привитие любви и уважения к культурным, духовно-нравственным ценностям, накопленным поколениями;
- воспитание чувства милосердия, сострадания и сопереживания к окружающим;
- подготовку воспитанников к жизни в современном, высокотехнологичном, конкурентном мире.

В программе широко представлено взаимодействие с семьей, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских объединений.

В результате проблемно-ориентированного анализа воспитательной работы в МБОУ «Чураевская ООШ» за предыдущий учебный год выявлено ряд проблем, решению которых необходимо уделить особое внимание. Отмечено недостаточное развитие гражданско-патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения, нарушение преемственности поколений, утрата национальных духовных традиций и культурного опыта.

Школа своей главной задачей считает воспитание высоконравственного человека, способного к самореализации и самосовершенствованию. При этом МБОУ «Чураевская ООШ» постоянно взаимодействует и сотрудничает с семьями обучающихся, другими субъектами социализации: библиотека, районный историко – художественный музей, Детская школа искусств, ДЮСШ № 2, ДЮСШ № 3, МОУ ДОД «Детско – юношеский центр», МОУ ДОД «Станция

юных техников», МОУ ДОД «Станция юных туристов», МОУ ДОД «Эколого - биологический центр».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Чураевская ООШ» обеспечивает:

- принятие базовых национальных ценностей российского общества таких, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;
- формирование уклада школьной жизни, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе нравственных ценностей, учитывающего историко-культурную, этническую и региональную специфику, обеспечивающего усвоение обучающимися;
- нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

***Структура программы:***

- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Срок реализации программы – 4 года

## Раздел 1.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Цель воспитательной системы школы – создание условий для воспитание интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

## Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие,

милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Эти базовые национальные ценности стали обязательными при формировании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «Чураевская ООШ».

## Раздел 2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## Раздел 3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал**. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип**. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации)**. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения**. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в

воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания**. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роди образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и

прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Приоритетным видом совместной деятельности, являющимся основой уклада школьной жизни МБОУ «Чураевская ООШ», является гражданско-патриотическое воспитание. По данному направлению ведется большая работа.

**Ключевые дела:**

- Волонтерская деятельность (оказание посильной помощи ветеранам войны, проживающих в микрорайоне школы) – ежемесячно;
- Операция «С праздником, ветеран!» - к праздничным дням;
- Месячник гражданско-патриотического воспитания – февраль, май;
- Месячник правового воспитания – октябрь, декабрь;
- Уроки Мужества – ежемесячно;

**Традиции школы:**

1. Торжественные линейки: «День пожилого человека», «День милосердия», посвященная Международному Дню инвалидов, «День Защитников Отечества», «День Победы», «День Конституции».

2. Праздничные концерты: «День Победы», «День Матери»

3. Классные мероприятия: «Мы - бравые ребята», «А ну-ка, парни!», «Джентльмен - шоу».

4. День самоуправления (8 Марта).

5. Общешкольные конкурсы: «Патриотическая песня», «Смотр строя и песни», «Инсценирование песни», конкурс чтецов «Живи в веках, наш славный город», конкурсы рисунков, плакатов, поздравительных открыток: «Несокрушимая и легендарная», «Край родной - Белгородчина», «Война глазами детей», «Я горжусь своим отцом».

**Воспитательные центры:**

- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Игровые площадки
- Библиотека

## Раздел 4. Содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, чтения книг, в процессе бесед, классных часов, участия в общешкольных конкурсах, встречи с представителями власти, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом), ответственные администрация, классные руководители, учителя предметники;

• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, классных часов, Уроков Мужества, общешкольных мероприятий, участия в городских, областных конкурсах, акциях, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, исследовательско-проектную деятельность, изучения основных и вариативных учебных дисциплин), ответственные администрация, классные руководители, родители, представители общественности, учителя предметники;

• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, классных часов, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, общешкольных праздников народной направленности и конкурсов,

экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, исследовательско-проектной деятельности, изучения вариативных учебных дисциплин), ответственные администрация, классные руководители, родители, представители общественности, представители учреждений культуры, учителя предметники;

• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, Уроков Мужества, встреч со знаменитыми земляками, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, исследовательско-проектной деятельности), ответственные администрация, классные руководители, родители, представители общественности, учителя предметники;

• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе участия в социальных проектах, акциях, мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, ученическим самоуправлением) ответственные администрация школы, руководители ДОО, ученического самоуправления, представители общественности;

• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, ответственные классные руководители, учителя предметники;

• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, классных часов, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, встреч, исследовательско-проектной деятельности) ответственные администрация, классные руководители, представители общественности;

• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма (в процессе встреч, классных часов) ответственные классные руководители.

## Раздел 5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

**I уровень – 1 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемый результат |
|---|---|---|---|
| Воспитание | Беседы | «Государственные символы | • знание и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Классные часы<br><br>Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах<br><br>Сюжетно-ролевые игры<br><br>Исследовательско-проектная деятельность | России», «Флаг Белгородской области»<br><br>«Моя родословная», «День Защитников Отечества», «Этот день Победы»<br><br>Конкурс чтецов «Живи в веках, наш славный город», рисунков «Несокрушимая и легендарная», «Этот день Победы»<br><br>«А, ну-ка, мальчики!»<br><br>«Моя семья» | ценностное отношение к государственной символике;<br>• уважение к родному языку, народным традициям, старшему поколению;<br>• элементарные представления о государственном устройстве, о культурном достоянии своего края;<br>• начальное представление о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища. |

**II уровень – 2-3 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемый результат |
|---|---|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Беседы<br><br>Классные часы<br><br>Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах | «Символика Белгородской области»<br>«День Конституции»<br><br>«История возникновения флага Белгородской области»<br>«Мои знаменитые земляки», «Отечества достойные сыны», «День Победы»<br><br>Конкурс патриотической песни «Песни великого подвига», участие в торжественных линейках «День Защитников Отечества», «День Победы», рисунков «Несокрушимая и | • ценностное отношение к России, своему народу, своему языку, народным традициям, старшему поколению;<br>• элементарные представления о государственном устройстве, об этнических традициях и культурном достоянии своего края;<br>• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | легендарная», «Этот день Победы» | истории и культуры;<br>• начальное представление о правах и обязанностях человека;<br>• элементарные представления об институтах гражданского общества, о знаменательных событиях истории, о примерах исполнения патриотического долга. |
| | Сюжетно-ролевые игры | «Мы бравые ребята!» | |
| | Исследовательско-проектная деятельность | «Древо моей семьи» | |
| | Волонтерская деятельность | Посещение и поздравление ветеранов Вов | |

**III уровень – 4 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемый результат |
|---|---|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Беседы | «Мои права», «Государственное устройство России» | • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию;<br>• опыт ролевого взаимодействия и реализации своей гражданской позиции (ответственность, долг; |
| | Классные часы | «День танкиста», «День народного единства», «День Конституции», «Отечества достойные сыны», «О доблестях, о подвиге, о славе». | |
| | Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах | Конкурс патриотической песни «Песни великого подвига», участие в торжественных линейках «День Защитников Отечества», «День Победы», рисунков «Несокрушимая и легендарная», «Этот день Победы» | |
| | Сюжетно-ролевые игры | «Солдатушки, бравы ребятушки!» | |
| | Исследовательско-проектная | «Я – гражданин России» | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельность<br><br>Волонтерская деятельность | Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ | |

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, классных часов, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России), ответственные администрация, классные руководители, учителя предметники;

• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями), ответственные администрация, классные руководители, учителя предметники, родители;

• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия (уроки, беседы, классные часы, сюжетно-ролевые игры), ответственные учителя предметники, классные руководители, родители, представители общественности;

• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, сюжетно-ролевых игр), ответственные классные руководители;

• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности (в процессе бесед, классных часов, игр, организации и проведении КТД) ответственные классные руководители;

• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе (в процессе участия в благотворительных акциях, волонтерской деятельности) классные руководители, родители,

представители общественности;

• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях, классных часах, встречах с родственниками) ответственные классные руководители, родители;

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, классных часов с приглашением родителей, выполнения презентаций совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, конкурсов, выставок, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями) ответственные администрация, классные руководители, родители.

**I уровень – 1 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемый результата |
|---|---|---|---|
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Беседы<br><br>Классные часы<br><br>Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах<br><br>Сюжетно-ролевые игры | «Здравствуй школа», «Правила поведения в школе»<br><br>«Первый раз в первый класс», «Добрая дорога детства», «О милосердии и доброте», «День именинника»<br><br>Конкурс рисунков «Край родной - Белгородчина», «Милая мама»<br><br>Праздник «8 Марта – мамин день», «День матери», игры «Красный, желтый, зеленый», «Школа пешеходных наук» | • начальные представления о правилах поведения в общественных местах, в школе, об этических нормах общения;<br>• начальный опыт взаимоотношений со сверстниками, старшими и младшими детьми в соответствии с нормами |

**II уровень – 2-3 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемый результат |
|---|---|---|---|
| Воспитание нравственных чувств и этического | Беседы | «День осенний сентября», «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей», «Умею ли я дружить?» | • представление о правилах и нормах поведения между поколениями, носителями разных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сознания | Классные часы<br><br>Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах<br><br>Сюжетно-ролевые игры | «Что такое хорошо и что такое плохо?, «Сочувствие, чуткость, отзывчивость», «Путешествие в страну справедливости»<br><br>Конкурс рисунков «Край родной - Белгородчина», «Загляните в мамины глаза», «Я и дорога» участие в общешкольном мероприятии «День Матери»<br><br>Классные огоньки «Мама мир подарила», «А ну-ка девочки», игры «Красный, желтый, зеленый», «Школа пешеходных наук» | убеждений;<br>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;<br>• уважительное отношение к традициям народов России, края;<br>• неравнодушие, сочувствие, милосердие;<br>• уважительное отношение к учителям и родителям;<br>• знание традиций своей семьи и школы и бережное отношение к ним;<br>• способность правильно реагировать на негативные поступки |

**III уровень – 4 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемый результат |
|---|---|---|---|
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Беседы<br><br>Классные часы<br><br>Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах | «Что значит быть учеником», «О дружбе и товариществе», «Что есть добро?»<br><br>«От добрых слов к поступкам добрым», «Все мы разные, но все мы равные», «Прекрасно там, где прибывает милосердие»<br><br>Конкурс рисунков «Край родной - Белгородчина», «Загляните в мамины глаза», «Я и дорога», участие в общешкольном мероприятии «День | • представление о моральных нормах и нравственных правилах взаимоотношений между поколениями, представителями различных социальных групп;<br>• уважительное отношение к традиционным религиям;<br>• милосердие, толерантность;<br>• способность элементарно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сюжетно-ролевые игры | Матери», участие в акции «Подарок маме»<br><br>Классные огоньки «Мама мир подарила», «А ну-ка девочки», игры «Красный, желтый, зеленый», «Школа пешеходных наук» | анализировать нравственную сторону поступков и поступков других. |

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

• участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий (в процессе экскурсий, виртуальных путешествий, встреч с представителями разных профессий) ответственные администрация, классные руководители, представители общественности;

• узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных» (в процессе участия в классных часах, внеклассных мероприятиях, создании презентаций, выставок) ответственные классные руководители, родители;

• получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм, акции, создание проектов и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности) ответственные администрация, классные руководители, родители, представители общественности;

• приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде, соревнований, смотров учебных и творческих достижений), ответственные учителя предметники, классные руководители;

• учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов, выставках, конкурсах,

смотрах творческих достижений), учителя предметники;

• приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время) ответственные учителя предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, представители учреждений культуры;

• приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома (через вовлечение в ежедневные уборки класса, генеральные уборки, трудовые акции, десанты) классные руководители, родители;

• участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни (в процессе бесед, встреч, классных часов) ответственные классные руководители, представители общественности.

**I уровень – 1 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Беседы | «Разные профессии», «Учись учиться» | • добросовестное отношение к труду к выполнению поручений учителя;<br>• элементарные представления о различных профессиях;<br>• первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, родителями;<br>• первоначальный опыт участия в делах класса;<br>• формирование положительной мотивации учения, любознательности интереса к чтению. |
| | Классные часы | «Труд моих родных» | |
| | Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах | Участие в общешкольных субботниках «Чистый город», конкурс поделок «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза» | |
| | Сюжетно-ролевые игры | «Кем я хочу стать?» | |
| | Исследовательско-проектная деятельность | «Мир моих увлечений» | |

**II уровень – 2-3 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Беседы<br><br>Классные часы<br><br>Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах<br><br>Сюжетно-ролевые игры<br><br>Исследовательско-проектная деятельность | «Трудиться - всегда пригодиться», «Ученье свет, а не ученье тьма»<br><br>«Экскурсия в мир профессий»<br><br>Участие в общешкольных субботниках «Чистый город»<br><br>«Народные промыслы»<br><br>«Мир моих увлечений» | • трудолюбие, добросовестное отношение к учебному труду;<br>• представление о профессии своих родителей;<br>• уважительное отношение к человеку труда и ценностное отношение к учебному труду;<br>• осознание важности труда в жизни людей;<br>• потребность и начальные умения выразить себя в творческой деятельности. |

**III уровень – 4 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Беседы<br><br>Классные часы<br><br>Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах<br><br>Сюжетно-ролевые игры<br><br>Исследовательско-проектная деятельность | «Мир профессий»<br><br>«Что значит, быть полезным людям?»<br><br>Участие в общешкольных субботниках «Чистый город»<br><br>«Моя будущая профессия»<br><br>«Марья-искусница» | • ценностное и творческое отношение к труду;<br>• осознание полезности и необходимости трудиться;<br>• потребность выразить себя в творчестве;<br>• мотивация в реализации своих способностей в творчестве и социально-полезной деятельности. |

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• усвоение элементарных представлений об этнокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов, классных часов, викторин, учебных игр, направленных на экологическое воспитание) ответственные учителя предметники, классные руководители;

• получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, наблюдений) ответственные учителя предметники, классные руководители, родители;

• получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (участие в экологических акциях, десантах, выращивании и высадке растений, в создании цветочных клумб, очистке доступных территорий от мусора, подкормке птиц и т. д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, ответственные учителя предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования;

• посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (участие в работе ДОО по экологическому направлению) ответственные руководители ДОО;

• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства) (подготовка и проведение совместно с родителями акций, трудовых десантов, конкурсов, праздников, классных часов, разработка проектов) ответственные классные руководители, родители.

**I уровень – 1 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Беседы<br><br>Классные часы<br><br>Участие в общешкольных мероприятиях и | «Что такое экология?», «Русские березки»<br><br>«Мой домашний любимец»<br><br>Трудовая акция «Чистый дом – чистый двор – чистый город» | • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;<br>• первоначальный опыт участия в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конкурсах<br><br>Сюжетно-ролевые игры<br><br>Исследовательско-проектная деятельность | <br><br>«Что в огороде растет?»<br><br>«Зеленая аптека» | природоохранной деятельности в школе. |

**II уровень – 2-3 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Беседы<br><br>Классные часы<br><br>Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах<br><br>Сюжетно-ролевые игры<br><br>Исследовательско-проектная деятельность | «Природа вокруг нас», «По заповедным тропинкам»<br><br>«О братьях наших меньших», «Цветы в былинах и мифах»<br><br>Трудовая акция «Каждому участку земли экологическую заботу», выставка рисунков «Осенний вернисаж»<br><br>«Витамины с грядки»<br><br>«Цветик - семицветик», выращивание рассады цветов | • понятие бережливости и сохранения природы родного края;<br>• опыт ухода за комнатными и декоративными растениями;<br>• первоначальный опыт эстетического, морального, нравственного отношения в природе;<br>• начальные знания о вредных факторах, влияющих на экологию;<br>• личный опыт участия в экологических акциях |

**III уровень – 4 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Беседы<br><br>Классные часы<br><br>Участие в | «Экологические катастрофы», «Экология и здоровье»<br><br>«Мы в ответе за тех, кого приручили», «Знай и люби родную природу»<br><br>Трудовая акция | • ценностное отношение к природе;<br>• элементарные представления о нормах экологической этики;<br>• личный опыт участия в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общешкольных мероприятиях и конкурсах | «Каждому участку земли экологическую заботу», выставка рисунков «Осенний вернисаж», изготовление кормушек для птиц | экологических мероприятиях. |
| | Сюжетно-ролевые игры | «Овощные культуры», «Злаки», «Бобовые культуры». | |
| | Исследовательско-проектная деятельность | «Какие семена всходят быстрее?», «Береги природу – наш дом» | |

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, на классных часах, беседах) ответственные классные руководители, учителя предметники, представители искусства и культуры, сотрудники учреждений культуры;

• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, на классных часах, общешкольных праздниках, конкурсах) ответственные классные руководители, учителя предметники, представители искусства и культуры, сотрудники учреждений культуры;

• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских

ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы (в процессе бесед, классных часов, экскурсий, уроков, организации и проведении выставок искусств), ответственные учителя предметники, классные руководители, представители искусства и культуры;

• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Интересные люди», «Знаменитые земляки», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного, проведение классных часов, бесед, встреч с интересными людьми) ответственные учителя предметники, классные руководители, представители искусства и культуры;

• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования, через выставки рисунков, конкурсы поделок, фото-смотры, смотрах художественной самодеятельности) ответственные учителя предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования;

• участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ (в процессе организации и проведения выставок, конкурсов творческих работ, совместных мероприятий, вечеров творчества, посещение выставок, кинотеатров, драматического театра, выездные экскурсии) ответственные классные руководители, родители учащихся;

• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека (в процессе бесед, классных часов, встреч с представителями учреждений культуры, показов мод, общешкольных конкурсов, выставок) классные руководители, педагоги дополнительного образования, представители учреждений культуры;

• участие в художественном оформлении помещений (в процессе подготовки к общешкольным праздникам, вечерам, встречам, смотрам, конкурсам), ответственные администрация, классные руководители, учителя предметники, педагоги дополнительного образования.

**I уровень – 1 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | результаты |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Беседы<br><br>Классные часы<br><br>Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах<br><br>Сюжетно-ролевые игры<br><br>Исследовательско-проектная деятельность | «Осенние краски», «Радуга цветов»<br><br>«Моя любимая книга», «Белгородские поэты»<br><br>Конкурс рисунков «Осенний вернисаж», «Зимние узоры», смотр-конкурс кабинетов «Новогодняя мишура», конкурс рисунков «Загадочный космос»<br><br>«Масленица», «Рождественские колядки», «Новогоднее шоу», конкурс – смотр «Юные таланты»<br><br>«Белгородский фольклор» | • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;<br>• первоначальный опыт постижения народного творчества;<br>• элементарные представления о душевной красоте человека |

**II уровень – 2-3 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Беседы<br><br>Классные часы<br><br>Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах | «Краски природы», «Любимое время года»<br><br>«Мой любимый литературный герой», «Белгородские писатели»<br><br>Конкурс рисунков «Рыженькая осень», поделок из природного материала «Дары осени», «Зимние узоры», смотр-конкурс кабинетов «Новогодняя мишура», конкурс рисунков | • первоначальные понятия о видах искусства;<br>• понимание красоты в поступках людей;<br>• эмоциональный опыт эстетических переживаний;<br>• наблюдение в природе и социуме;<br>• начальный опыт эмоционального постижения художественных произведений;<br>• представление о ценностях отечественной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Белгородчина православная», «Загадочный космос», конкурс –смотр «Юные таланты» | культуры и культуры своего края. |
| | Сюжетно-ролевые игры | «Масленица», «Рождественские колядки», «Новогоднее шоу» | |
| | Исследовательско-проектная деятельность | «Народные промыслы» | |

**III уровень – 4 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемый результат |
|---|---|---|---|
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Беседы | «Музыкальные шедевры», «Белгородские промыслы» | • начальные представления об эстетическом отношении к окружающему миру и к себе;<br>• представление о художественных и эстетических ценностях отечественной культуры;<br>• потребность к самореализации своих способностей в эстетическом пространстве школы, семьи. |
| | Классные часы | «Белгородский национальный костюм», «Художники Белгородчины» | |
| | Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах | Конкурс поделок из природного материала «Дары осени», акция «Цветы Учителю», конкурс рисунков «Зимние узоры», смотр-конкурс кабинетов «Новогодняя мишура», конкурс рисунков «Духовный лик России», «Загадочный космос», конкурс – смотр «Юные таланты» | |
| | Сюжетно-ролевые игры | «Масленица», «Рождественские колядки», «Новогоднее шоу» | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Исследовательско-проектная деятельность | «Белгородский костюм» | |

## Раздел 6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовывались семьи из одноклассников, складывались династии педагогов школы.

Развитие воспитания в социокультурной среде предполагает решение следующих задач:

- определение содержания, форм и методов воспитания на основе психолого-возрастных особенностей учащихся, с учетом возможностей и специфики конкретного учреждения и социума;
- формирование целостной воспитательной системы, основанной на повышении воспитательного потенциала обучения и эффективности воспитания;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Социальная среда населения микрорайона школы достаточно разнообразна. Ее представляют пенсионеры, служащие, рабочие, студенты. Большинство обучающихся проживают в семьях, в которых родители со средним специальным образованием – 46 %. С высшим образованием родители у 30% обучающихся. В школе обучаются дети из разных категорий семей: многодетные – 8 человек, дети, находящиеся под опекой – 4 человека. Как следствие, ученики имеют различный уровень

культурного развития, интеллекта, коммуникативных способностей, творческих способностей.

В школе сложились традиции по организации и проведению совместных мероприятий с родителями учащихся: классные часы с приглашением родителей обучающихся, вечера встреч, организация творческих выставок, совместных ярмарок, благотворительных акций, экскурсионных поездок, туристических выходов, трудовых десантов, волонтерских акций, организация и проведения классных огоньков, общешкольных мероприятий: «Масленица», «Рождественские колядки», «День Матери», «День Защитника Отечества», праздник села и др.

Взаимодействие коллектива школы с общественностью строится на принципах открытости, добровольности, взаимопонимания, взаимообогащения, сотрудничества.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, учреждений культуры а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (в процессе бесед, классных часов, встреч, музейных уроков, выездных экскурсий, организации общешкольных праздников, смотров, конкурсов, выставок);
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения (в процессе занятий в кружках и секциях);
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении (беседы, классные часы, музейные уроки, общешкольные праздники, конкурсы, выставки, смотры, сюжетно-ролевые игры, встречи, организация экскурсионных поездок, акции, соревнования).

| **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы** | |
|---|---|
| 1 направление | 1. Организация встреч обучающихся с родителями-военнослужащими, ветеранами войны<br>2. Посещение семей, в которых проживают ветераны войны<br>3. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, конкурсов<br>4. Изучение семейного древа обучающихся<br>5. Изучение семейных традиций |

| | |
|---|---|
| | 6. Совместные экскурсии<br>7. Совместные проекты |
| 2 направление | 1. Организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев, театров, кинотеатров:<br>• праздник «Первое сентября»;<br>• праздник «Последний звонок»;<br>• праздник «До свидания, 1 класс»;<br>• праздник «Прощание с начальной школой»;<br>• праздник «Рыженькая осень»;<br>• праздник «День матери»;<br>• «День именинника».<br>2. Совместные классные часы, встречи;<br>3. Тематические родительские собрания;<br>4. Университет педагогических знаний для родителей;<br>5. Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе:<br>•«Край родной - Белгородчина»;<br>•«Мамина улыбка»;<br>•«Загляните в мамины глаза». |
| 3 направление | 1. Совместные классные часы, праздники «Труд моих родных», «Экскурсия в мир профессий»;<br>2. Встречи с родителями – людьми различных профессий;<br>3. Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;<br>4.Участие родителей в общешкольных смотрах-конкурсах:<br>•«Дары осени»;<br>•«Мастерская Деда Мороза»;<br>•«Серебряное Белогорье»;<br>•«Дом для птицы»<br>5. Совместные проекты: «Мир моих увлечений», «Народные промыслы», «Марья искусница»;<br>6. Совместные трудовые десанты «Чисты дом, чистый двор, чистый город» |
| 4 направление | 1. Организация совместных походов на природу;<br>2. Совместные классные часы «Что в огороде растет?», «Витамины с грядки», «Овощные культуры» и другие;<br>3. Совместные проекты: «Зелена аптека», «Цветик-семицветик», «Какие семена всходят быстрее» и другие;<br>4. Участие родителей в общешкольных конкурсах, смотрах: «Осенний вернисаж», «Первоцвет» и другие;<br>5. Экологические акции. |
| 5 направление | 1. Участие родителей в общешкольных мероприятиях, праздниках:<br>• Масленица;<br>• Рождественские колядки;<br>• «Новогоднее шоу»; |

| | |
|---|---|
| | • «Юные таланты».<br>2. Участие родителей в общешкольных конкурсах, смотрах: «Новогодняя мишура», «Духовный лик России», «Зимние узоры» и другие;<br>3. Совместное посещение учреждений культуры, выставок, экспозиций;<br>4. Встречи беседы с людьми творческих профессий;<br>5. Участие в художественном оформление классных комнат к праздникам, смотрам;<br>6. Совместные проекты: «Белгородский костюм», «Белгородский фольклор». |

**Раздел 7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в образовательном учреждении используются различные формы работы, в том числе:

- родительское собрание;
- университет педагогических знаний для родителей;
- родительская конференция;
- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- тренинг для родителей;
- индивидуальные беседы, консультации.

## Раздел 8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.

п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

| **Направления программы** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;<br>• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;<br>• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;<br>• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;<br>• опыт социальной и межкультурной коммуникации;<br>• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| Воспитание | • начальные представления о моральных |

| | |
|---|---|
| нравственных чувств и этического сознания | нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;<br>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;<br>• уважительное отношение к традиционным религиям;<br>• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;<br>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;<br>• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;<br>• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;<br>• ценностное и творческое отношение к учебному труду;<br>• элементарные представления о различных профессиях;<br>• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;<br>• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;<br>• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;<br>• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах |

| | |
|---|---|
| | творческой деятельности;<br>• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | • ценностное отношение к природе;<br>• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;<br>• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;<br>• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;<br>• личный опыт участия в экологических инициативах,<br>проектах. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;<br>• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;<br>• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;<br>• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;<br>• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;<br>• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;<br>• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов**

| Уровень | Особенности возрастной категории | Действия педагога |
|---|---|---|
| 1 уровень<br>(1 класс)<br>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Создание условий для приобретения школьником первичного понимания социальных знаний, реальностей в повседневной жизни<br>*В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)* |
| 2 уровень<br>(2-3 класс)<br>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок получит опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, к социальным реальностям<br>*В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.* |
| 3 уровень<br>( 4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. | Взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой | Создание необходимых условий для участия воспитанника в нравственно-ориентированной социально-значимой деятельности.<br>Создание доброжелательной, доверительной, творческой среды для реализации потенциальных |

| | | |
|---|---|---|
| | общественной среде. Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | возможностей, развития творческих способностей и личных качеств школьника.<br><br>*В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем* |

**Диагностика обучающихся начальной школы**

| Класс | Что изменится | Форма диагностики (каким образом фиксируем, замеряем) |
|---|---|---|
| 1класс | ▪ приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;<br>▪ уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процесс; | ▪ диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);<br><br>▪ диагностика уровня воспитанности; |
| 2 -3 класс | ▪ уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процесс;<br>▪ отношение к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, | ▪ диагностика уровня воспитанности;<br><br>▪ диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); |

| | | |
|---|---|---|
| | одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.<br>▪ приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь. | ▪ диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченковой). |
| 4 класс | ▪ уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процесс;<br>▪ активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности; | ▪ диагностика уровня воспитанности;<br>▪ изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской). |

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечит появление значимых эффектов воспитания – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

## 1.2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### 1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как

одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность создания такой программы объясняется тем, что в целом по стране наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников за последние десятилетия. Здоровье – первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность ее самореализации.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Программа сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей*:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания экологической культуры, культуры здоровья в младшем школьном возрасте коллектив школы учёл психологические и психофизиологические характеристики возраста, опирался на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая его инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации выстроена на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Цель программы**: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

**Задачи программы**:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать умение противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- дать понятия основам здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

**Ожидаемые результаты от реализации программы:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического;
- знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование начального опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение начального опыта сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

Срок реализации программы – 4 года.

**Ценностные ориентиры**

Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

**Основные принципы программы:**

- принцип субъектности;
- принцип диалогичности;
- принцип природосообразности;
- принцип гуманизма;
- учёт возрастно-половых особенностей обучающихся в содержании учебного материала
- принцип патриотической направленности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной и внеучебной работы;
- принцип культуросообразности.

**2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени начального общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. Создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация модульных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

| Блок программы | Задачи | Содержание | Ожидаемый результат | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| **1.Здоровьеберегающая инфраструктура** | создание условий для эффективной организации образовательного процесса | -соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников школы;<br><br>-наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;<br><br>- организация качественного горячего питания (контроль ассортимента и качества продуктов питания в столовой, деятельность учителя по 100% охвату школьников горячим питанием изация блюд, коконтроль за безопасным приготовлением<br><br>учёт детей с различными заболеваниями: ЖКТ, аллергии, ожирение);<br><br>-оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;<br><br>- наличие медицинского кабинета;<br><br>- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися ( учителя физической культуры, психологи, медицинские работники) | -соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся | администрация образовательного учреждения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.** | повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. | **1. Организация режима школьной жизни**<br>1. Снятие физических нагрузок через:<br>оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода.<br>Обучение в 1 смену.<br>Пятидневный режим обучения в 1-м классе с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.<br>«Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в1-х классах.<br>Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).<br>35-минутный урок в течение первого полугодия в 1-х классах и 45 -минутный во 2-4 классах.<br>Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе.<br>Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.<br>Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.<br>**2.Создание предметно- пространственной среды**<br>1.Отдельный блок для начальной школы.<br>Для каждого класса отведена учебная комната в каждой классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук). | -соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся;<br>-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;<br>-индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). | администрация педагоги школы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2.Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.<br>3.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.<br>**3. Организация учебно - познавательной деятельности**<br>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий:<br>-технологии личностно-орентированного обучения;<br>2. Корректировка учебных планов и программ: ведение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления;<br>реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>3. Безотметочное обучение в1-х классах<br>4. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.<br>5.Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.<br>6.Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | семья»; проведение дня здоровья; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами Центральной районной больницы. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3.Организация физкультурно-оздоровительной работы** | обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. | **1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья**<br>медицинский осмотр детей врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);<br>медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета;<br>мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей;<br>определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;<br>диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития)<br>**2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:**<br>проведение плановых прививок медработником (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);<br>профилактика простудных заболеваний;<br>создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания, сменной обуви и т.д.;<br>соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.<br>**3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:**<br>согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты | эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);<br>рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;<br>организация занятий по корригирующей гимнастике в рамках внеурочной деятельности;<br>организация динамической паузы;<br>организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;<br>организация работы спортивных секций, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;<br>регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, экскурсий, | администрация, учителя физической культуры, педагоги. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.<br>согласно требованиям СанПиН в середине учебного дня для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут;<br>подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня;<br>внеклассные спортивные мероприятия;<br>организуется работа спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;<br>4**. Организация рационального питания предусматривает:**<br>создание бракеражной комиссии; выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;<br>соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);<br>сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения;<br>восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; | олимпиад, походов и т. п.). | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки;<br>соблюдение оптимального режима питания;<br>создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;<br>100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4. Реализация дополнительных образовательных программ** | внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. | внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;<br>• проведение дней экологии и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;<br>• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся, родителей (законных представителей).<br>Программа предусматривают разные формы организации занятий:<br>— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;<br>— проведение часов здоровья и экологической безопасности;<br>— проведение классных часов;<br>— занятия системе дополнительного образования;<br>— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;<br>— организацию дней экологической культуры и здоровья | - внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни ;<br>- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников; | Администрация классные руководители, учителя физической культуры |
| **5.Просветительская работа с родителями (законными представителями)** | организовать педагогическое просвещение родителей | - проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п. по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы и с приглашением специалистов по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек; -<br>экологическое просвещение родителей;<br>- организация совместной работы педагогов и | формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;<br>создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению | Администрация классные руководители, родители, библиотекарь, психолог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.<br>-приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы, создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей;<br>- разработка анкет и сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.; выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации вы ставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения. | межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников. | |

## 3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природе: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в туристических походах и экскурсиях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, определение причин загрязнения;

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение.

## 4. Оценка эффективности реализации программы

| Критерии | Показатели | Показатели |
|---|---|---|
| **1.Сформированность физического потенциала** | -Качественные показатели освоения учениками 1-4 классов предмета физической культуры.<br>-Динамика физического развития обучающихся 1-4 классов по результатам тестирования физической подготовленности. | 1.Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра.<br>2.Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре). |
| **2.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника** | -Динамика сохранности здоровья обучающихся 4 классов.<br>-Динамика ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни. | 1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования). |
| **3.Удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей школьной жизнью** | -Наличие или отсутствие травматизма. | 1. Уровень удовлетворенности обучающихся, педагогов, родителей школьной жизнью.<br>2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля). |

## 5. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально

достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

## Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся в преподавании предметов

Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

У обучающихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики должны осваивать как на занятиях, так и на уроках при выполнении отдельных видов заданий. К ним относятся:

 задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;
 задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
 игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;
 ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученик с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
 задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;
 задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т.д.;
 задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).

Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам (представленный ниже материал составлен на основе примерных программ по базовым дисциплинам).

**Русский язык.**

Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.

Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.

Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем. Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по заданной преподавателем тематике.

**Литературное чтение.**

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

**Окружающий мир.**

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека. Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Экскурсия по своему району (путь домой). Экскурсия по своему микрорайону (безопасное поведение на дороге). Экскурсия в подразделение службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас.

Предметные результаты:

знать/понимать:

 правила поведения в школе, на уроке;

 правила поведения в природе (в парке, в лесу, на реке и озере);

 правила безопасного поведения на улицах;

 правила дорожного движения (поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках, знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров);

 правила пользования транспортом;

 гигиену систем органов (личную гигиену);

 режим дня школьника (чередование труда и отдыха в режиме дня);

 приемы закаливание;

 игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья;

 основные правила обращения с газом, электричеством, водой;

 номера телефонов экстренной помощи;

 приемы первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;

 правила противопожарной безопасности (основные правила обращения с газом, электричеством, водой);

 правил сбора грибов и растений;

уметь:

 объяснять правила поведения в различных ситуациях;

 составлять режим дня школьника.

**Физическая культура.**

Целью является формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

 укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

 формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

 развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

 обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, по отдельными показателями.

Предметные результаты.

Умения:

 измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

 организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

 организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

 характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

 взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

 составлять режим дня;

 выполнять простейшие закаливающие процедуры;

 выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

 измерять показатели осанки, физических качеств: частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;

 организовывать и проводить подвижные игры (на спортивных площадках и в спортивных залах).

 подбирать комплексы

- физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки;
- упражнения на развитие физических качеств;
- дыхательные упражнения;
- гимнастики для глаз.

**Технология. Информатика.**

Предметные результаты:

знать/понимать:

 роль трудовой деятельности в жизни человека;

 правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером;

 правила безопасности при работе с компьютером

уметь:

 выполнять

- инструкции при решении учебных задач;

- правил поведения в компьютерном классе

 осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.

- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.

Требования к предметным результатам обеспечивают возможность научиться понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник начальной школы должен научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. При организации учебных и внеучебной деятельности педагоги должны знать влияние дидактических принципов на устранение факторов, негативно влияющих на психическое и эмоциональное состояние обучающихся , и применять механизмы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате выпускники начальной школы будут знать:

 правила перехода дороги, перекрестка;

 правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;

 особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;

 характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;

 способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;

 правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;

 меры пожарной безопасности при разведении костра;

 правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;

 систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;

 опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

 места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;

 основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

помнить:

 основные правила безопасности при использовании электроприборов и ругих бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;

 рекомендации при соблюдении мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;

 порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

 по организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);

 завязывать 1-2 вида узлов;

 разводить и гасить костер;

 ориентирования на местности;

 действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;

 действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;

 по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

## Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

| **Виды и формы деятельности** | | | |
|---|---|---|---|
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Урочная** | | | |
| утренняя гимнастика | утренняя гимнастика | утренняя гимнастика | утренняя гимнастика |
| контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью | контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью | контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью | контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью |

| | | | |
|---|---|---|---|
| охват горячим питанием | охват горячим питанием | охват горячим питанием | охват горячим питанием |
| выполнение динамических, релаксационных пауз | выполнение динамических, релаксационных пауз | выполнение динамических, релаксационных пауз | выполнение динамических, релаксационных пауз |
| выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, применение массажных ковриков по методике В.Ф.Базарнова) | выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, применение массажных ковриков по методике В.Ф.Базарнова) | выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика) | выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика) |
| Динамический час | Динамический час | Динамический час | Динамический час |
| | | | Проектная деятельность на уроках окружающего мира при изучении раздела « Человек» |
| **Внеурочная** | | | |
| Оформление классных уголков здоровья. | Оформление классных уголков здоровья. | Оформление классных уголков здоровья. | Оформление классных уголков здоровья. |
| **Классные часы** | | | |
| | | | |
| 1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.<br>2. “Мы теперь ученики”.<br>Беседа о режиме дня школьника с элементами игры (что изменилось в жизни, какой распорядок дня должен быть у школьника, понятие *режим дня,* в игре показать весь режим дня). 3. “Переменки и урок”.<br>Беседа о правилах безопасного | 1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.<br>2.“Вот и кончились каникулы”.<br>Обмен впечатлениями о летних каникулах, о видах отдыха (игры на свежем воздухе, купание на речке, овощи и фрукты, походы в лес, хорошее настроение и др.), формирование понятия *здоровый образ жизни.* | 1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.<br>2. “Физическая культура и здоровье”.<br>Обсуждение (групповое) зависимости состояния здоровья от занятий физкультурой. Каждая группа составляет несколько *правил здорового человека* и выносит их на обсуждение всего | 1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.<br>2. “Вредные привычки и здоровье”.<br>Ознакомление с понятием *вредные привычки,* выявление их в своей жизни и жизни близких людей, составление *портрета здорового человека.*<br>3. “Я в школе и дома”.<br>Организация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поведения в школе с элементами тренинга (правильная осанка, гигиена позвоночника, ходьба по лестнице и коридору).<br>4. “Мою руки чисто – чисто”.<br>Практическое занятие (правила мытья рук).<br>5. “Когда я ем, я глух и нем”.<br>Правила поведения за столом дома и в столовой (тренинг). | 3. Режим дня школьника. (Составление режима дня школьника)<br>4.“Рассказ об одежде и обуви”.<br>Тематический классный час о значении одежды в жизни человека (история возникновения одежды, значение чистой одежды, назначение школьной формы, правила ношения и ухода за школьной формой с практическими заданиями – пришивание пуговиц, чистка и глажка пиджака; беседа о значении обуви в жизни человека, её чистоте с практическим заданием – чистка школьной обуви).<br>5. “Что я уже знаю о ЗОЖ”.<br>Выставки рисунков, рефератов | класса. Правила, с которыми согласился весь класс, вывешиваются в классном уголке.<br>3. “Питание и здоровье”.<br>Приглашение школьного медицинского работника.<br>4.Аукцион *продуктов питания, богатых витаминами.* Дети готовятся заранее, по результатам составляется плакат “Азбука здоровья”.<br>5. “Ядовитая азбука”.<br>Беседа о ядовитых растениях, ягодах, грибах.<br>Составление плаката с изображением ядовитых растений. | детского досуга – способ профилактики вредных привычек.<br>Составление банка игра и занятий для школы и дома.<br>4. “Что нужно знать о лекарствах”.<br>Встреча со школьным медицинским работником (правила хранения и использования лекарственных средств, профилактика наркомании).<br>5. “Травматизм и его профилактика”.<br>Формирование понятия *травматизм*, составление *карты травмоопасных мест в школе,*<br>ПМП при ушибах и переломах (тренинг). |
| **Праздники здоровья** | | | |
| «Друзья Мойдодыра» (утренник). | «С режимом дня, друзья!» (устный журнал). | «Парад увлечений» (форум). | «Нет вредным привычкам!» (марафон). |
| Викторина « Береги здоровье смолоду!» | Викторина « Береги здоровье смолоду!» | Викторина « Береги здоровье смолоду!» | Викторина « Береги здоровье смолоду!» |
| **Спортивные мероприятия** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. “Быстрее, дальше, выше”. Самооценка физического развития (соревнования между учениками в беге, прыжках, метания мяча, приседаниях и др. по типу сдачи норм ГТО). Результаты заносятся в листы индивидуальных достижений и хранятся у учителя.<br>2. “Весёлые старты”. Соревнования между параллельными классами.<br>3. Соревнования по метанию снежков в цель на личное первенство.<br>4. “Утки и охотники”. Игровые соревнования между командами класса. | 1. “День здоровья”. Участие в общешкольной спортивной эстафете.<br><br>2. “Час игры”. Игры на свежем воздухе.<br><br>3. “Эх, прокачусь!” Катание на санках с горы.<br>4. “Веревочка”. Классные соревнования по прыжкам через скакалку. | 1. “День здоровья”. Участие в общешкольной спортивной эстафете.<br>2. “Быстрые, смелые, ловкие”. Соревнования между параллелями.<br>3. “Саночный турнир”. Парные соревнования на санках среди обучающихся класса.<br>4. “Весёлые старты”. | 1. “День здоровья”. Участие в общешкольной спортивной эстафете.<br>2. «Осенний кросс».<br>3. “Лыжня румяных”. Лыжная эстафета.<br>4. Соревнования по русской лапте между командами классов. |
| **Творческие конкурсы:** | | | |
| □ рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;<br>□ поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;<br>□ рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;<br>□ стихов на заданные рифмы «От простой | □ рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;<br>□ поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;<br>□ рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; | □ рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;<br>□ поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;<br>□ рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; | □ рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;<br>□ поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;<br>□ рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;<br> сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».<br>• сообщения-рефераты на тему « Мы и наше здоровье" | стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;<br> сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».<br>• проект на тему « Влияние физических упражнений на организм человека» | стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;<br> сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».<br>• Проект на тему «Здоровый образ жизни в семье» | стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;<br> сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».<br>• Проект на тему « Спорт в моей жизни» |
| **Экскурсии** | | | |
| По безопасному маршруту от дома в школу» | в аптеку<br>в пожарную часть | в аптеку<br>в пожарную часть | в аптеку<br>в пожарную часть |
| **Работа с родителями.** | | | |
| ***Родительские собрания:***<br>*Тема:* здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция).<br>Тема: режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).<br>Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я, | ***Родительские собрания:***<br>*Тема:* путь к здоровью (собрание-калейдоскоп).<br>Тема: что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).<br>Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. | ***Родительские собрания:***<br>Тема: спортивные традиции нашей семьи (круглый стол).<br>Тема: эмоциональное состояние.<br>Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья». | ***Родительские собрания:***<br>Тема: как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек).<br>Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| спортивная семья». | Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья». | | |

### 1.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России» и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

***Реализация программы коррекционной работы обеспечивает:***

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума и районной психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации основной образовательной программы начального общего образования, их интеграции в Учреждение, социализацию.

***Программа коррекционно-развивающей работы направлена на:***

– преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебных программ, овладение универсальными учебными действиями и др.);
– овладение обучающимися навыками адаптации к социуму;
– психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
– развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных);
– развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

– своевременное выявление детей с проблемами в обучении и поведении, одаренных (способных) детей;
– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей;

– оказание консультативной и методической помощи родителям детей с проблемами в обучении и поведении.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум (далее – ПМПк), основной целью которого является определение и организация в рамках реальных возможностей Учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);

- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

***В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:*** диагностика проблем на начальном этапе и отслеживание результативности принятых системных мер, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

***Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:*** соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Программа коррекционно-развивающей работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные ***направления.*** Данные направления отражают её основное содержание:
- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, ведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения;
-*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющие недостатки в развитии), их родителями (законными предателями), педагогическими работниками.

**Диагностическое направление программы**

*Педагог* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду) и формирует запрос для исследования ребенка в рамках ПМПк. Педагог составляет педагогическое заключение по установленной форме.

В содержание исследования ребенка *учителем* входит сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (изучение истории развития ребёнка); выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка; изучение работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); анализирует показатели скрининговых обследований, в которых принимал участие ребенок. На заседание ПМПк оформляет психологическое представление на ребенка. После получения согласия родителей на организацию сопровождения специалистами ПМПк проводит углубленное обследование ребенка.

По итогам результатов диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут медико-психолого-педагогического сопровождения и вырабатываются рекомендаций по обучению и воспитанию. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в предметных планируемых результатах освоения основной образовательной программы; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Рекомендации обсуждаются всеми членами ПМПк и родителями, осуществляется дальнейшее взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Коррекционно-развивающее направление программы**

Коррекционно-развивающая работа проводиться учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

*Задачи,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится **педагогами** на уроках, во время индивидуальных или подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

*Содержание и формы коррекционной работы учителя:*

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (при соответствующем решении ПМПк ведется психолого-педагогический дневник наблюдения за обучающимся и др.);

*Для повышения качества коррекционной работы педагогом необходимо выполнение следующих условий:*

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Коррекционно-развивающая работа **педагогом** осуществляется в индивидуальной или подгрупповой форме и включает в себя организацию работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного начального общего образования.

**Социальный педагог** на основе анализа социальных паспортов классов формирует банки данных детей (семей) по различным категориям. Для повышения качества коррекционно-развивающей работы, социальный педагог представляет на рассмотрение членов ПМПк анализ социально-бытовых условий в семье (акт жилищно-бытовых условий), где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации, характеризует социальную микросреду. Психолого-педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в освоении образовательной программы и испытывающего

неблагоприятные условия социализации, невозможно осуществить без правового просвещения и правовой поддержки, которую и осуществляет социальный педагог. Основные формы социально-педагогической работы – индивидуальная беседа, выступления на родительских собраниях и педагогических советах. Важной составляющей является взаимодействие с различными субъектами профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, учреждениями социальной защиты населения и т.д.)

***Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности***

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель группы продленного дня, социальный педагог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий учителем осуществляется в журнале внеаудиторной занятости, узкими специалистами в соответствующих по инструкциям документах.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий может быть разработан на основе УМК «Школа России» или (при наличии решения районной ПМПк) на основе специальных (коррекционных) образовательных программ.

После проведения коррекционнно-развивающих занятий определяется динамика изменений (положительная, волнообразная, незначительная, отрицательная) и определяется программа дальнейшего сопровождения. При отрицательной динамике ПМПк инициирует обращение в районную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

**Консультативное направление программы**

Работа с родителями (законными представителями) ребенка с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации реализуется через консультативную деятельность, которая заключается в оказании педагогом-психологом помощи в осознании взрослыми природы затруднений детей, в анализе и решении

психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

**Информационно-просветительское направление программы**

Психолого-педагогическое просвещение и образование направленно на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации школы, педагогов, родителей (законных представителей).

Практическая работа с родителями (законными представителями) и педагогами реализуется через коллективные (групповые) и индивидуальные формы взаимодействия. К коллективным формам относятся: работа с родителями в группе, работа с родителями в парах, родительское собрание, родительский комитет, встречи за «круглым столом», тематические психологические консультации, мастер-классы. К индивидуальным формам относятся: индивидуальное консультирование, беседа, инструктаж.

Главным инструментом повышения эффективности передачи знаний взрослым людям являются активные методы обучения, которые значительно уменьшают давление традиций и стереотипов, поскольку новые знания не конкурируют со старыми, а активно включаются в иных условиях. Педагог-психолог или учитель в этом взаимодействии становится организатором или источником информации для самостоятельной работы родителей.

**План психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени обучения**

| Содержание деятельности | Сроки | Примечания |
|---|---|---|
| Будущие первоклассники | | |
| 1. Диагностика уровня психологической готовности к обучению и некоторых УУД | Апрель-май | При необходимости возможна повторная диагностика на момент окончания посещения занятий. Перечень УУД, которые должны быть сформированы к началу обучения и методики для их изучения |
| Родители будущих первоклассников | | |
| 1. Родительские собрания «Возрастные особенности | В течение периода комплектования 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Организация жизни ребенка в летний период перед школой», | классов | |
| 2.Индивидуальное консультирование | В течение периода комплектования 1 классов | Преимущественно проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности УУД, низкий уровень готовности и могут испытывать трудности в адаптации к школе. |
| Учителя будущих первых классов | | |
| 1.Групповые консультации в различных практико-ориентированных формах на темы «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению». | В течение периода комплектования 1 классов и непосредственно перед началом учебного года (в последних числах августа) | |
| 2. Индивидуальное консультирование по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | В течение периода комплектования 1 классов | |
| Обучающиеся 1-4 классов | | |
| 1. Обновление банка данных детей с различными видами | Сентябрь | Составляется социальным педагогом совместно с учителями, медицинским |

| | | |
|---|---|---|
| дезадаптации. | | работником. |
| 2. Организация оздоровления обучающихся в пришкольном летнем оздоровительном лагере | В течение года | |
| 3. Изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов | Вторая половина октября-ноябрь (стартовая диагностика)<br><br>Январь-февраль (промежуточная диагностика)<br><br>Май (итоговая диагностика) | Стартовая диагностика проводиться на основе диагностического минимума, рекомендованного методическим советом ИМЦ. В промежуточную диагностику педагог- сам выбирает диагностические методики на основе предложенного перечня методик |
| 4. Адаптационные коррекционно-развивающие занятия для учеников 1 классов | С 3-ей недели сентября - конец октября | Занятия проводятся на основе индивидуальных программ сопровождения, составленных в рамках ПМПк |
| 5. Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, универсальных учебных действий | Вторая половина октября-ноябрь | |
| Родители обучающихся 1-х классов | | |
| 1.Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, | Сентябрь-октябрь | |

| | | |
|---|---|---|
| тактикой общения и помощи детям | | |
| 2. Анкетирование с целью изучения адаптации детей к обучению | Октябрь-первая половина ноября | |
| 3. Индивидуальное консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики | Ноябрь-декабрь май | Работа с родителями обучающихся, показавших низкий уровень адаптации, ведется в рамках МПк |
| Учителя начальных классов | | |
| 1. Постоянно действующий семинар повышения психологической компетентности педагогов | В течение учебного года в соответствии с утвержденным администрацией Учреждения планом | Занятия проводятся на основе предложенных программ. На занятия могут быть приглашены не только учителя 1-х классов, но и педагоги всей начальной школы. |
| 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом. | В течение года | В рамках МПк |
| 3. Индивидуальные консультации, направленные на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения. | Октябрь-ноябрь | Проведение психолого-медико-педагогического консилиума по итогам изучения уровня адаптации обучающихся 1-х классов |

| | | |
|---|---|---|
| 4.Мониторинг профессиональных затруднений | Сентябрь, май | Проводится совместно с методической службой Учреждения и объединяет в себе вопросы организационного, методического, дидактического, психологического характера |

Эффективность коррекционной работы с ребенком в условиях массовой общеобразовательной школы зависит от согласованных действий различных специалистов (педагога, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника) по принятию оптимальных решений для развития личности особого ребенка и успешного его обучения в ситуациях школьного взаимодействия с обычными детьми.

Для эффективного осуществления коррекционной работы в школе создан и работает психолого-педагогический консилиум.

**Этапы коррекционно-развивающей деятельности** МБОУ «Чураевская ООШ» с участием МПК.

***Первый этап*** **–** *сбор информации о ребенке.* Это первичная диагностика соматического, психического и социального здоровья особого ребенка.

При этом используется широкий спектр различных психолого-педагогических методик, включая тестирование ребенка, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда и т.п.

***Второй этап*** **–** *анализ полученной информации.* На основе анализа определяются группы детей, которым необходима психолого-педагогическая поддержка и коррекционно-развивающее образование.

***Третий этап*** **–** *совместная выработка рекомендаций* для ребенка, педагога, родителей и специалистов. Составление индивидуального образовательного маршрута в рамках единой комплексной коррекционной программы, *выполнением коррекционной программы.*

***Четвертый этап*** **–** *анализ эффективности коррекционно-развивающей работы* и разработка рекомендаций по ее дальнейшему продолжению, привлечению к работе с ребенком дополнительных специалистов, завершению коррекционно-развивающей работы.

При низкой эффективности коррекционно-развивающей работы психолого-педагогический консилиум принимает решение о направлении

ребенка с ограниченными возможностями здоровья на районную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

## План реализации

| № | Наименование мероприятий | Срок исполнения | Ответственный исполнитель |
|---|---|---|---|
| **1** | **Диагностическое направление** | | |
| 1.1. | Консультативно-методическая помощь родителям, учителям начальных классов по определению готовности детей к школе. | Апрель-сентябрь по запросам | Все необходимые специалисты |
| 1.2. | Диагностика адаптации детей в 1м классе. | Сентябрь-октябрь | Учителя |
| 1.3. | Логопедическая диагностика. | Сентябрь | Учитель |
| 1.4. | Выявление детей «группы риска». Разработка индивидуальных программ коррекции и развития. | Октябрь-декабрь | Все специалисты |
| 1.5. | Проведение углублённого медицинского осмотра | По графику | Медицинский работник |
| 1.6. | Комплексная диагностика детей-сирот и опекаемых детей. | Октябрь | Социальный педагог |
| 1.7. | Санитарно-гигиеническая оценка режима работы школы, расписания занятий, школьных кабинетов. | Сентябрь-октябрь | Администрация, медицинский работник |
| 1.8. | Диагностические мероприятия по заявкам педагогов и родителей. | По мере поступления заявок | Все специалисты |
| **2** | **Коррекционно-развивающее направление** | | |
| 2.1. | Дифференциация основной учебной программы «Школа России» по трём типам сложности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей. | В течение года | Учитель |
| 2.2. | Реализация форм работы по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) инклюзивной формы обучения. | В течение года | Учитель |
| 2.3. | Разработка и реализация программы воспитательной работы с классом и детьми «группы риска». | В течение года | Учитель, социальный педагог |
| 2.4. | Психологическое сопровождение детей «группы риска» (коррекционно-развивающие занятия). | Ноябрь-май | Учитель |
| 2.5. | Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Медицинский работник, учитель физкультуры, классный руководитель. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.6. | Коррекция учебных программ по физвоспитанию в соответствии с группами здоровья учащихся. | Сентябрь | Педагог по физвоспитанию. |
| 2.7. | Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм при составлении режима работы школы, расписания уроков, влажной уборке классных комнат, рекреаций, холлов, проветривании учебных кабинетов, оформлении учебных кабинетов, контроль за освещённостью парт, качеством питания. | Постоянно | Медицинский работник |
| 2.8. | Контроль за диспансеризацией хронически больных учеников | Постоянно | Медицинский работник |
| 2.9. | Подготовка и проведение педагогического консилиума для разработки индивидуальных коррекционных и оздоровительных программ. | Раз в четверть | Все специалисты |
| **3** | **Консультативное направление** | | |
| 3.1. | Консультирование педагогов, обучающихся и родителей по вопросам обучения детей «группы риска». | Постоянно | Все специалисты |
| **4** | **Информационно-просветительское направление** | | |
| 4.1 | Информирование родителей по вопросам обучения детей «группы риска» на родительских собраниях, через информационные стенды и тематические брошюры. | Постоянно | Все специалисты |
| 4.2 | Просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»: семинары, мастер-классы, педсоветы, круглые столы, методическое обеспечение. | Постоянно | Все специалисты |

## Требования к условиям реализации

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи, ориентация на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- обеспечение психолого-педагогических условий (индивидуальная коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- интеграция учебного и воспитательного процесса (активное включение детей «группы риска» в жизнь класса, школы).

*Программно-методическое обеспечение:*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются специальные учебные, логопедические, психологические

коррекционно-развивающие программы (развитие учебных навыков, когнитивных способностей, коммуникативных навыков, волевых качеств, регуляция эмоционального состояния, развитие речи и т. д.).

*Кадровое обеспечение:*

Коррекционная работа осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (учитель, социальный педагог, медицинский работник), и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки и переподготовки.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей «группы риска», о методиках и технологиях организации образовательного процесса и процесса адаптации.

*Материально-техническое обеспечение*

МБОУ «Чураевская ООШ» обеспечено специально оборудованными учебными кабинетами, спортивным залом медицинским оборудованием, имеется соответствующий методический материал, надлежащее хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание.

Инфраструктура школы адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Высота дверных проёмов – не менее 0,9м.
2. Двери открываются вручную при оптимальном усилии.
3. Задержка автоматического закрывания дверей не менее 5 секунд.
4. Пути движения приспособлены для движения инвалидом и маломобильных групп населения.
5. Ширина проходов в помещении с мебелью – 1,2 м.
6. Двери в здание и помещения не имеют порогов.

*Информационное обеспечение*

В МБОУ «Чураевская ООШ» имеются тематические информационные стенды, используются информационно-коммуникационные технологии.

Создана система широкого доступа детей, родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, имеющим в наличии методические пособия и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

**Ожидаемые результаты и оценка эффективности коррекционной работы**

- Улучшение состояния физического и психического здоровья детей.
- Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.

- Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.
- Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.
- Выбор образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями и потенциалом развития ребёнка.
- Систематизация организационно-просветительской деятельности.

*Оценка эффективности* коррекционной работы производится по итогам аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования.

Итоговым результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточными результатами являются:

- создание оптимальных условий для повышения успеваемости и адаптивных возможностей детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации, для формирования ключевых компетенций;
- оптимальное применение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.
- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов, учителей, родителей;
- разработка новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации;
- координация деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

## 1.3.Организационный раздел

### 1.3.1.Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной (базовый компонент) и вариативной, формируемой участниками образовательного процесса.

**Инвариантная (обязательная) часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности. Распределение часов школьного компонента обеспечивает выполнение образовательной программы школы, учитывает запросы родительской общественности и приоритеты образовательной политики Белгородской области.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **начального общего образования.**

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели.

В первом классе учебный процесс строится, исходя из следующих требований:

- уроки проводятся в первую смену, по **5-дневной** учебной неделе;
- обучение имеет ступенчатый режим в первом полугодии (сентябрь-октябрь - 3 урока в день по 35 минут (четвёртый урок в нетрадиционной форме), ноябрь-декабрь - 4 урока в день по 35 минут, январь-май - 4 урока по 45 минут каждый, один раз в неделю пятый урок – физическая культура);
- в середине учебного дня организована динамическая паузу (40 минут);
- обучающиеся, посещающие группу продленного дня, обеспечены 3-разовым питанием и прогулками;
- обучение проводится **без балльных оценок** и **домашних заданий**;
- первоклассники имеют **дополнительные недельные каникулы** в середине III четверти.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями **(«Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»),** каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Филология»** представлена предметами ***«Русский язык»*** (5 часов в неделю в I-II классах), ***«Литературное чтение»*** (4 часа в неделю в I- II классах), «**Немецкий язык**» (2 часа в неделю во II классе).

В первом полугодии I класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом ***«Обучение грамоте. Письмо»,*** предмет **«Литературное чтение»** - курсом ***«Обучение грамоте. Чтение».*** Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Изучение учебного предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом ***«Математика»,*** который изучается в I-II классах в объёме 4 часов в неделю.

Изучение математики направлено на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

На ступени начального общего образования предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом ***«Окружающий мир»*** (2 часа в неделю в I-II классах).

Его изучение направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: умения различать
государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами ***«Изобразительное искусство» и «Музыка»*** (по 1 ч. в неделю ).

Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Развивающий потенциал этих предметов связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных учебных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

**Предметная область «Технология»** представлена ***предметом «Технология»*** (1 ч. в неделю), который формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, позволяющую реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена ***учебным предметом «Физическая культура»*** (3 ч. в неделю). Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Компонент образовательного учреждения, формируемый участниками образовательного процесса**

Для изучения обучающимися и их родителями были выбраны учебные курсы «Математика и конструирование», «Православная культура», «Информатика».

***«Православная культура»*** изучается во 2 классе в объеме 1 часа в неделю. Изучение этого курса способствует духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Учебный курс «Православная культура» имеет культурологическую направленность и предполагает знакомство учащихся с православной христианской картиной мира на материалах краеведения Белгородской области, обеспечивает усвоение обучающимися знаний о православии как традиционной культуре в историко-культурном, этнокультурном и информационном аспектах.

**«Математика и конструирование »** введён во 2 классе в объёме 1 час в неделю. Учебный курс расширяет геометрические знания и представления младших школьников, формирует графическую грамотность и совершенствует практические действия с чертёжными инструментами, развивает элементы логического и конструкторского мышления.

Учебный курс **«Информатика»,** направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности изучается во 2 классе 1 час в неделю.

**Учебный план (недельный) для начальной школы (реализующей образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения)**

| ***Предметные области*** | ***Учебные предметы*** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Обязательная часть*** | | | | | |
| ***Филология*** | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| ***Математика и информатика*** | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ***Обществознание и естествознание (окружающий мир)*** | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ***Основы духовно-нравственной культуры народов России*** | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | - | - | 0/1 |
| ***Искусство*** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Технология*** | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Физическая культура*** | Физическая культур | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ***Итого*** | | **21** | **23** | **23** | **23,5** |
| ***Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | **3** | **3** | **2,5** |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневка)*** | | **21** | **23** | **23** | **23** |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка(6-ти дневка)*** | | **21** | **26** | **26** | **26** |

## Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» для 1 – 2 классов в 2012 - 2013 учебном году

| ***Предметные области*** | ***Учебные предметы*** | **1 класс** | **2 класс** |
|---|---|---|---|
| ***Обязательная часть*** | | | |
| ***Филология*** | Русский язык | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 |
| | Немецкий язык | - | 2 |
| ***Математика и информатика*** | Математика | 4 | 4 |
| ***Обществознание и естествознание (окружающий мир)*** | Окружающий мир | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Основы духовно-нравственной культуры народов России*** | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | 0,5 |
| ***Искусство*** | Музыка | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| ***Технология*** | Технология | 1 | 1 |
| ***Физическая культура*** | Физическая культура | 3 | 3 |
| ***Итого*** | | **21** | **23** |
| | ***Учебные курсы*** | | |
| | Православная культура | | **1** |
| | Математика и конструирование | | **1** |
| | Информатика | | **1** |
| ***Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (6-ти дневная неделя)*** | | | **3** |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневная неделя)*** | | **21** | |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка(6-ти дневная неделя)*** | | | **26** |

## 1.3.2. План внеурочной деятельности

### 1. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности:

При разработке программы внеурочной деятельности использовались следующие нормативные документы:

***Федеральный уровень***

- Закон Российской Федерации « Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированный в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.02.2010 года № 246-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»,

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»,

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 года № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

- письмо Министерства образования и науки № 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)

***Региональный уровень***

- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением правительства Белгородской области от 02 октября 2010 г. № 325-пп.

- Приказ Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1381 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения».

- Областная программа «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области на 2011-2013 г.г.», Постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2010 г. N 345-пп

***Муниципальный уровень***

- Приказ управления образования администрации Шебекинского района от 11 мая 2012 года № 757 «О базисном учебном плане для образовательных

учреждений Шебекинского района, реализующих образовательные программы начального и основного общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения»

***Школьный уровень***

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

-Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

- Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» «Об утверждении вариантов внеурочной деятельности» от .08.2012 г. № .

- Локальные акты
- методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ,
- должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе,
-должностная инструкция старшей вожатой,
- должностная инструкция классного руководителя,
- приказ МБОУ «Чураевская ООШ» № 87 от 03.09.2012г. «Об организации внеурочной деятельности в 1-2 классах»,
- положение о внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО,
- положение о детских объединениях.

## 2.Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм развития учащихся. Внеурочная деятельность - это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящий план создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

План внеурочной деятельности целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид

внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия внеурочной деятельности, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только классным руководителем, но и учителями школы, социальным педагогом, старшей вожатой.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания

зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Одной из главных проблем нашей школы для организации внеурочной деятельности является отсутствие учреждений дополнительного образования, специалистов с музыкальным, техническим, хореографическим и другим специальным образованием, недостаточное программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Поэтому для внеурочной деятельности была выбрана оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, воспитатель ГПД , старший вожатый).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя-предметники – математики, технологии-музыки (старшая вожатая), биологии (социальный педагог), физической культуры)

На организацию внеурочной деятельности отводится 10 часов в неделю . Программы по организации внеурочной деятельности были взяты из «Программ внеурочной деятельности», а затем адаптированы к условиям нашей школы.

Внеурочная работа реализуется через модули и объединения, которые посещают все учащиеся класса.

Режим работы в 1 и 2 классах строится следующим образом: первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают занятия внеурочной деятельности.

В течение дня с детьми находится учитель начальных классов и воспитатель ГПД. Во второй половине дня воспитатель ГПД регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

## 3.Цель и задачи внеурочной деятельности:

***Цель:***

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

***Задачи внеурочной деятельности:***

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**На содержание плана оказали влияние следующие факторы:**

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы по отношению к лесу, реке, районному центру

**Принципы плана:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

## 4.Направления и содержание внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

В начальной школе выделены основные направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление
- Духовно-нравственное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Общекультурное направление
- Социальное направление

***Спортивно – оздоровительное направление***

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

| **Место проведения** | **Время проведения** | **Формы организации** |
|---|---|---|
| Школа | Первая половина учебного дня | Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками |
| | Вторая половина учебного дня | Модуль «Начала туризма и краеведения»<br>1 класс - 3 ч.<br>2 класс – 3 ч.<br>Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, свободная деятельность в ГПД, физкультурные праздники и соревнования, занятия подвижными, народными, оздоровительными играми. |
| Семья | Вторая половина учебного дня, выходные дни | Прогулки, совместная со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность |
| Учреждения дополнительного образования детей | Вторая половина учебного дня, выходные дни | Детские спортивные секции, кружки |
| Школьные оздоровительные лагеря | Каникулы | Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря) |

***Общеинтеллектуальное направление***

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся.

Внеурочная познавательная деятельность организована в форме детского объединения «Азбука содержания животных». Программа формирует у детей культуру общения детей с животными, гуманное отношение к ним.

| Место проведения | Время проведения | Формы организации |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Школа | Вторая половина учебного дня | «Азбука содержания животных» 1 класс - 2 ч.<br>2 класс – 2 ч.<br>Познавательные беседы, олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»<br>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др. |
| Семья | Вторая половина учебного дня, выходные дни | |
| Учреждения дополнительного образования | | |
| Школьные оздоровительные лагеря | Каникулы | |

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

***Социальное направление***

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена программа «Отряд юных пожарных», которая повышает знания обучающихся по пожарной безопасности.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

| Место проведения | Время проведения | Формы организации |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Школа | Вторая половина учебного дня | 1 класс - Отряд юных пожарных - 2 ч.<br>2 класс - Отряд юных пожарных - 2 ч.<br>Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; |
| Семья | Вторая половина учебного дня, выходные дни | |
| Учреждения дополнительного образования | | |
| Школьные оздоровительные лагеря | Каникулы | |

Данное направление ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся как составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Его основой является формирование и развитие у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях.

Перед обучающимися государством поставлена основная задача: быть достойным гражданином России, хорошо учиться, быть способным и готовым к служению отечеству. Патриотическая работа предполагает использование самых разнообразных видов деятельности.

***Общекультурное направление***

Задача состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается эстетическое воспитание.

Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала.

| Место проведения | Время проведения | Формы организации |
|---|---|---|
| Школа | Вторая половина учебного дня | 1 класс-ДО «Школьный театр «Петрушка» -1 ч. Смотрю на мир глазами художника- 1 ч.<br>2 класс- ДО «Юный пчеловод» -1 ч Смотрю на мир глазами художника- 1 ч.<br>Занятия художественным творчеством, техническим творчеством (лего - конструирование), ремеслами; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре, художественные акции |
| Семья | Вторая половина учебного дня, выходные дни | |
| Учреждения дополнительного образования детей | | |

| | | |
|---|---|---|
| Школьные оздоровительные лагеря | Каникулы | школьников в окружающем школу социуме. Игры – миниатюры,инсценирование сюжетов из истории,диалоги на темы,чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные),игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д |

***Духовно-нравственное направление***

Данное направление разработано на основе программы А.А.Шевченко «Православная культура» 1 класс и программы Д.В.Григорьева «Культура домашнего праздника» 2 класс и включают широкий спектр видов деятельности.

| Место проведения | Время проведения | Формы организации |
|---|---|---|
| Школа | Вторая половина учебного дня | 1 класс - Час общения «Православная культура» 1 ч. 2 класс–Досуговое общение «Культура домашнего праздника» - 1 ч. Организация и проведение Дней памяти, православной культуры, акций милосердия «Чужой беды не бывает». Показ видеофильмов, проведение концертов, творческих встреч. Организация семейных праздников светского и православного календаря, привлечение родителей к их подготовке. Организация экскурсий «Белгородчина православная» и паломнических поездок по святым местам. Оказание помощи ветеранам войны и труда. |
| Семья | Вторая половина учебного дня, выходные дни | |
| Учреждения дополнительного образования детей | | |
| Школьные оздоровительные лагеря | Каникулы | |

## 5. **Предполагаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность взаимосвязана с программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и программой коррекционной работы, хотя через планируемые результаты она связана практически со всеми разделами основной образовательной программы начального общего образования.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности. Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и агентов социализации (в том числе, сам ребенок) достигли своих результатов.

Непонимание различий между результатами и эффектами приводит к тому, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической деятельности (особенно в сфере воспитания и социализации), логики и ценности профессионального роста и самосовершенствования.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

## 6. **План внеурочной деятельности**

МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

1 класс

| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | **Общий объём (в час.)** | **Годовой объём (в час.)** | **За 4 года** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| спортивно-оздоровительное | Модуль «Начала туризма и краеведения». | 3 | 3 | **99** | **405** |
| духовно-нравственное | Час общения «Православная культура» | 1 | 1 | **33** | **135** |
| общеинтеллектуальное | ДО «Азбука содержания животных» | 2 | 2 | **66** | **270** |
| общекультурное | ДО «Школьный театр «Петрушка» | 1 | 2 | **33** | **135** |
| | ДО «Смотрю на мир глазами художника» | 1 | | **33** | **135** |
| социальное | Отряд юных пожарных | 2 | 2 | **66** | **270** |
| **Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности)** | | | **10, 0** | **330,0** | **1350,0** |

2 класс

| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | **Общий объём (в час.)** | **Годовой объём (в час.)** | **За 4 года** |
|---|---|---|---|---|---|
| спортивно-оздоровительное | Модуль «Начала туризма и краеведения». | 3 | 3 | **99** | |
| духовно-нравственное | Час общения «Культура домашнего праздника» | 1 | 1 | **33** | |
| общеинтеллектуальное | ДО «Азбука содержания животных» | 2 | 2 | **66** | |
| общекультурное | ДО «Юный пчеловод» | 1 | 2 | **33** | |
| | ДО «Смотрю на мир глазами художника» | 1 | | **33** | |
| социальное | Отряд юных пожарных | 2 | 2 | **66** | |
| **Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности)** | | | **10, 0** | **330,0** | **1350,0** |

## Форма
## перспективного учёта часов внеурочной деятельности

МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» для 1 класса на 2012 – 2013 учебный год

| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Кол-во часов (в неделю)** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Период реализации** | | **сент** | **окт.** | **ноябрь** | **дек.** | **янв.** | **февр.** | **март** | **апр.** | **май** | **Год** |
| ***Примечание*** | | ***Каждый месяц разбить понедельно*** | | | | | | | | | |
| спортивно- | «Начала туризма | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **99** |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| оздоровительное | и краеведения». | | | | | | | | | | |
| духовно-нравственное | Час общения «Православная культура» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **33** |
| общеинтеллектуальное | Азбука содержания животных | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **66** |
| общекультурное | ДО «Школьный театр «Петрушка» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **33** |
| | Смотрю на мир глазами художника | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **33** |
| социальное | Отряд юных пожарных | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **66** |
| **Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **330,0** |

## Форма
## перспективного учёта часов внеурочной деятельности

МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» для 2 класса на 2012 – 2013 учебный год

| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Кол-во часов (в неделю)** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Период реализации** | | **сент** | **окт.** | **ноябрь** | **дек.** | **янв.** | **февр.** | **март** | **апр.** | **май** | **Год** |
| ***Примечание*** | | ***Каждый месяц разбить понедельно*** | | | | | | | | | |
| спортивно-оздоровительное | «Начала туризма и краеведения». | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **102** |
| духовно-нравственное | Досуговое общение «Культура домашнего праздника» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **34** |
| общеинтеллектуальное | Азбука содержания животных | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **68** |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| общекультурное | ДО «Школьный театр «Петрушка» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **34** |
| | Смотрю на мир глазами художника | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **34** |
| социальное | Отряд юных пожарных | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **68** |
| **Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **340, 0** |

## 7. Перечень рабочих программ внеурочной деятельности

Основные направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление
- Духовно-нравственное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Общекультурное направление
- Социальное направление

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено модулем «Начала туризма и краеведения». Рабочая программа разработана на основе программы внеурочной туристско – краеведческой деятельности (секция туризма и краеведения) П.В.Степанова, С.В.Сизяева, Т.Н.Сафронова.

Самодеятельный, пешеходный туризм – трудоёмкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию, способствует развитию самостоятельности учащихся.

**Духовно-нравственное направление** представлено часом общения «Православная культура» (1 класс) и досуговым общением «Культура домашнего праздника» (2 класс). Рабочая программа для 1 класса разработана на основании приказа № 934 от 31.08.2011 г. «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» и «Концепции и программы учебного предмета» православная культура Шевченко А.А. Рабочая программа для 2 класса разработана на основе авторской программы Д.В.Григорьева, Б.В.Куприянова «Культура домашнего праздника».

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Используется педагогический потенциал социального

окружения, способствующий обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду и выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности, накоплению знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель курса - приобщение детей к глубинному традиционному наследию, нравственному и эстетическому богатству традиционной культуры, формирование осознанного патриотического чувства на основе понимания духовных ценностей. Курс органично интегрируется с уроками чтения, письма, развития речи, музыки, изобразительного искусства, труда. Содержание курса включает три основные составляющие, отражающие систему миропонимания, выработанную человечеством, и являющиеся стержневыми для любой эпохи: "Человек и его взаимоотношения с природой", "Человек и его семья, "Человек и история его народа".

**Общеинтеллектуальное направление.**

Это направление представлено такой формой деятельности, как детское объединение «Азбука содержания животных». Программа внеурочной деятельности направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, систематизирует знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Развивает регулятивные УУД в ходе выполнения учебных проектов.

**Социальное направление.** Это направление внеурочной деятельности представлено такой формой деятельности, как ДО «Отряд юных пожарных»

**Общекультурное направление** представлено программами детского объединения «Школьный театр «Петрушка», «Юный пчеловод» и « Смотрю на мир глазами художника», которые направлены на приобщение детей к духовным богатствам человечества, помогают обучающимся в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Данные курсы являются интегрированными курсами, включающими разные виды учебной и творческой деятельности обучающихся.

**Перечень рабочих программ внеурочной деятельности для 1-го класса**

| № п/п | Программа внеурочной деятельности | Составитель |
|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа «Начала туризма и краеведения» составлена на основе программы внеурочной туристско – краеведческой деятельности (секция туризма и краеведения) | Учитель физической культуры Аникеев С.В. |

| | | |
|---|---|---|
| | П.В.Степанова, С.В.Сизяева, Т.Н.Сафронова – М., Просвещение, 2011 г. | |
| 2. | - Рабочая программа «Смотрю на мир глазами художника» составлена на основе программы внеурочной деятельности Е.И.Коротеевой (Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) под ред.В.А.Горского)- М., Просвещение, 2011 г. | Учитель начальных классов Тарасова Н.Н. |
| 3. | Рабочая программа «Школьный театр «Петрушка» составлена на основе программы внеурочной деятельности В.А.Горского (Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) под ред.В.А.Горского)- М., Просвещение, 2011 г. | Старшая вожатая Мамедова М.А. |
| 4. | Рабочая программа «Православная культура» составлена на основе «Концепции и программы учебного предмета» православная культура Шевченко А.А. | Учитель музыки Плесканёва Н.Ф. |
| 5. | - Рабочая программа «Азбука содержания животных» составлена на основе программы внеурочной деятельности В.А.Ясвина (Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) под ред.В.А.Горского)- М., Просвещение, 2011 г.. | Учитель начальных классов Махонина Е.В. |
| **6.** | - Рабочая программа ДО «Отряд юных пожарных» составлена на основе программы внеурочной деятельности В.А.Горского (Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) под ред.В.А.Горского)- М., Просвещение, 2011 г. | Учитель ОБЖ Мамедова М.А. |

## 7.2. Перечень рабочих программ внеурочной деятельности для 2-го класса

| № п/п | Программа внеурочной деятельности | Составитель |
|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа «Начала туризма и краеведения» составлена на основе программы внеурочной туристско – краеведческой деятельности (секция туризма и краеведения) П.В.Степанова, С.В.Сизяева, Т.Н.Сафронова – М., Просвещение, 2011 г. | Учитель физической культуры Аникеев С.В. |
| 2. | - Рабочая программа «Смотрю на мир глазами художника» составлена на основе программы внеурочной деятельности Е.И.Коротеевой (Примерные программы внеурочной деятельности | Учитель начальных классов Тарасова Н.Н. |

| | | |
|---|---|---|
| | (начальное и основное образование) под ред.В.А.Горского)- М., Просвещение, 2011 г. | |
| 3. | Рабочая программа «Юный пчеловод» составлена Залогиной С.В. | Учитель технологии Мамедова М.А.. |
| 4. | Рабочая программа «Православная культура» составлена на основе «Концепции и программы учебного предмета» православная культура Шевченко А.А. | Учитель музыки Плесканёва Н.Ф. |
| 5. | - Рабочая программа «Азбука содержания животных» составлена на основе программы внеурочной деятельности В.А.Ясвина (Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) под ред.В.А.Горского)- М., Просвещение, 2011 г.. | Учитель начальных классов Махонина Е.В. |
| **6.** | - Рабочая программа ДО «Отряд юных пожарных» составлена на основе программы внеурочной деятельности В.А.Горского (Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) под ред.В.А.Горского)- М., Просвещение, 2011 г. | Учитель ОБЖ Мамедова М.А. |

## 8.Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Конкретное планирование деятельности,
- Кадровое обеспечение программы,
- Методическое обеспечение программы,
- Педагогические условия, материально-техническое обеспечение

### 8.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- старшая вожатая;
- социальный педагог;
- настоятель Чураевского храма;
- работники Дома культуры.

**Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

| Задачи | Мероприятия |
|---|---|
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение | Семинары с психологами, социальными и |

| | |
|---|---|
| методического уровня всех участников воспитательного процесса | медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.<br>Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.<br>Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателей группы продленного дня. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.<br>Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |

**8.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

| | |
|---|---|
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.<br>Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы классного руководителя по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.<br>Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.<br>Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.<br>Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| Создать банк методической | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. |

| | |
|---|---|
| литературы по организации досуга учащихся. | Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

**8.3. Материально-техническое обеспечение:**

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

Школа оснащена следующим оборудованием:

**спортивно – оздоровительное направление**

Туристическое снаряжение: палатки, рюкзаки, верёвки и т.д.
Силовое оборудование
Скамьи
Велотренажеры
Беговые дорожки
Обручи
Скакалки
Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, резиновые)

**социальное направление**

Для занятий «Отряда юных пожарных» имеются противогазы, огнетушители, медицинские аптечки, подручные средства: лопаты, грабли, лейки, вёдра и т.д. Школа и родители обеспечивают проведение экскурсий и соревнований.

Для всех остальных направлений оборудование и материалы предоставляют родители (костюмы для театрализованных представлений, наборы ролевых игр, конструкторы; материалы: глина, пластика, краски акварельные, акриловые, витражные, гуашь и т.д., кисти, карандаши (простые и цветные), фломастеры, бумага (ватман, белая и цветная), картон, клей (ПВА, «Момент»), ткань, нитки (х/б, мулине, шелк), пряжа, рамки и др; инструменты: ножницы, иглы, стеки, резаки, и др.)

## 9.Расписание внеурочной деятельности.

Расписание внеурочной деятельности МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

на 2012-2013 учебный год

1 класс

| № п/п | Дни недели | Время проведения | Направления | Форма | Ф. И. О, должность | Кол-во часов | Кол-во детей |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вторник<br>Четверг | 14.40-15.05<br>14.00-14.25 | Общеинтеллектуальное | Азбука содержания животных | Махонина Е. В., классный руководитель | 2 | 4 |
| 2 | Понедельник<br>Среда<br>Пятница | 14.00-14.25<br>14.00-14.25<br>14.00-14.25 | Спортивно-оздоровительное | Модуль «Начала туризма и краеведения». | Аникеев С. В., учитель физкультуры | 3 | 4 |
| 3 | Пятница | 14.40-15.05 | Духовно-нравственное | Досуговое общение «Православная культура» | Плесканева Н. Ф. , учитель | 1 | 4 |
| 4 | Вторник<br><br>Среда | 14.00-14.25<br><br>14.40-15.05 | Общекультурное | Школьный театр «Петрушка»<br>Смотрю на мир глазами художника | Мамедова М. А., старшая вожатая<br>Тарасова Н.Н., учитель | 1<br><br>1 | 4<br><br>4 |
| 5 | Понедельник<br>Четверг | 14.40-15.05<br>14.40-15.05 | Социальное | Отряд юных пожарных | Мамедова М. А., учитель ОБЖ | 2 | 4 |
| | | | | | | 10 | |

2 класс

| № п/п | Дни недели | Время проведения | Направления | Форма | Ф. И. О, должность | Кол-во часов | Кол-во детей |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Понедельник<br>Четверг | 14.00-14.25<br>14.40-15.05 | Общеинтеллектуальное | Азбука содержания животных | Махонина Е. В., классный руководитель | 2 | 3 |
| 2 | Понедельник<br>Среда<br>Пятница | 14.40-15.05<br>14.40-15.05<br>14.40-15.05 | Спортивно-оздоровительное | Модуль «Начала туризма и краеведения». | Аникеев С. В., учитель физкультуры | 3 | 3 |
| 3 | Вторник | 14.00-14.25 | Духовно-нравственное | Досуговое общение «Культура домашнего праздника» | Плесканева Н. Ф. , учитель | 1 | 3 |
| 4 | Четверг | 14.00-14.25 | Общекультурное | ДО «Юный пчеловод» | Мамедова М.А.,учитель | 1 | 3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Вторник | 14.40-15.05 | | Смотрю на мир глазами художника | Тарасова Н.Н., учитель | 1 | 3 |
| 5 | Среда<br>Пятница | 14.00-14.25<br>14.00-14.25 | Социальное | Отряд юных пожарных | Мамедова М. А., учитель ОБЖ | 2 | 3 |
| | | | | | | 10 | |

## 10.Индивидуальные карты занятости обучающегося во внеурочной деятельности.

### Направление внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительное

| Руководитель (организатор) / Формы | ***Классный руководитель*** | | ***Учитель физической культуры*** | | ***Воспитатель группы продлённого дня*** | ***Педагог (воспитатель) школьного оздоровительного лагеря (каникулярное время)*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками | Туристические походы | «Начала туризма и краеведения». | Дни здоровья, соревнования, спортивные игры | Спортивный час | Подвижные игры, игры на свежем воздухе, прогулки… |
| 1 класс | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 класс | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

### Направление внеурочной деятельности: духовно – нравственное

| Руководитель (организатор) | ***Классный руководитель, старшая вожатая*** | ***Учитель, настоятель храма*** | | ***Воспитатель группы продлённого дня*** | ***Педагог (воспитатель) школьного оздоровительного лагеря (каникулярное время)*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | Организация семейных праздников, проведение | Час общения «Православная культура» Досуговое | Организация и проведение Дней памяти, православной | Оказание помощи ветеранам войны и | Организация и проведение Дней памяти, православной |

| Формы | акций милосердия, концертов, творческих встреч | общение «Культура домашнего праздника» | культуры, Организация экскурсий и паломнических поездок | труда, показ видеофильмов | культуры , экскурсий и паломнических поездок |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 класс | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 класс | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

## Направление внеурочной деятельности: социальное

| Руководитель (организатор) / Формы организации | ***Классный руководитель*** | ***Старшая вожатая, учитель ОБЖ*** | ***Воспитатель группы продлённого дня*** | ***Педагог (воспитатель) школьного оздоровительного лагеря (каникулярное время)*** |
|---|---|---|---|---|
| | Общественно – полезная практика Организация дежурства в классе, встречи с представителями разных профессий, трудовые десанты, субботники | Социальные акции, организованные взрослыми, КТД ДО «Отряд юных пожарных» | Сюжетно-ролевые продуктивные игры | Благоустройство школьной территории, сюжетно-ролевые продуктивные игры |
| 1 класс | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 класс | 3 | 3 | 3 | 3 |

## Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

| Руководитель (организатор) | ***Классный руководитель*** | ***Старшая вожатая*** | | ***Воспитатель группы продлённого дня*** | ***Педагог (воспитатель) школьного оздоровительного лагеря (каникулярное время)*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | Познавательные беседы, интеллектуальные марафоны | ДО «Азбука содержания животных» | Внешкольные акции познавательной направленности | Клуб «Что? Где? Когда?» | Познавательные беседы, акции познавательной направленности, экскурсии |

| Формы организации | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 класс | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 класс | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Направление внеурочной деятельности: <u>общекультурное</u>**

| Руководитель (организатор) / Формы организации | ***Классный руководитель*** | ***Учитель, старшая вожатая*** | | ***Воспитатель группы продлённого дня*** | ***Педагог (воспитатель) школьного оздоровительного лагеря (каникулярное время)*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | Посещение художественных выставок, музеев, кино, фермерских хозяйств | Школьный театр «Петрушка» «Юный пчеловод» Смотрю на мир глазами художника | Игры-миниатюры, инсценирование сюжетов, прослушивание музыкальных произведений | Занятия художественным и техническим творчеством (лего), компьютерные игры | Игры-миниатюры, инсценирование сюжетов, компьютерные игры, прослушивание музыкальных произведений |
| 1 класс | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 класс | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**1 класс**

| № п/п | Ф. И. уч-ся | Азбука содержания животных 2 ч. | «Начала туризма и краеведения» 3 ч. | «Православная культура» 1 ч. | Отряд юных пожарных **2 ч.** | Школьный театр «Петрушка» 1 ч. | Смотрю на мир глазами художника 1 ч. | Кол-во часов в нед/год |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Барышников Владимир | + | + | + | + | + | + | 10/330 |
| 2 | Ефимов Роман | + | + | + | + | + | + | 10/330 |
| 3 | Криволапов Михаил | + | + | + | + | + | + | 10/330 |
| 4 | Ходунов Андрей | + | + | + | + | + | + | 10/330 |

**2 класс**

| № п/п | Ф. И. уч-ся | Азбука содержания животных<br><br>2 ч. | «Начала туризма и краеведе-ния».<br>3 ч. | «Культура домашнего праздника»<br>1 ч. | Отряд юных пожарных<br><br>**2 ч.** | «Юный пчеловод»<br><br>1 ч. | Смотрю на мир глазами художника<br><br>**1 ч.** | Кол-во часов в нед/год |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Драчёва Алина | + | + | + | + | + | + | 10/340 |
| 2 | Остапенко Михаил | + | + | + | + | + | + | 10/340 |
| 3 | Прядкин Даниил | + | + | + | + | + | + | 10/340 |

## 11.Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения
мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

**Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

## 12. Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру;
- укрепить здоровье воспитанников;
- укрепить связи между семьёй и школой.

***Учитель и родители как участники педагогического процесса:***

*Целью сотрудничества* учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

*Задачами сотрудничества* являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):***

- непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

## 1.3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации образовательной программы начального общего образования в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по коррекционным программам 8 вида;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему детских объединений, секций, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективного использования времени, отведённого на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учётом особенностей Белгородской области;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города Шебекино для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учётом особенностей Белгородской области;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Чураевская ООШ» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Кадровые условия**

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников МБОУ «Чураевская ООШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

**Перечень специалистов начального образования, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО.**

| | Специалисты | Функции | Количество специалистов |
|---|---|---|---|
| | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 2 |
| | Старшая вожатая | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 1 |
| | Социальный педагог | Обеспечивает сопровождение обучающихся социально-незащищенных категорий и их семей | 1 |
| | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| | Педагоги, совме-щающие должность педагога дополнительного образования | Обеспечивают реализацию внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования | 3 |
| | Медицинский персонал (по договорённости) | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников. | 1 |

Все педагоги начальных классов школы соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

| | Компетентности учителя начальной школы |
|---|---|
| Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ: | Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития |
| Требованиями к структуре основных образовательных программ: | Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя |
| Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ: | Способность эффективно использовать материально – технические, информационно- методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования |

**Финансовые условия**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают МБОУ «Чураевская ООШ»:

- возможность исполнения требований Стандарта;

- реализации. Обязательной части основной образовательной программы начального общего образования;
- отражают структуру и объём расходов, необходимый для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура и объем финансирования реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Фонд МБОУ «Чураевская ООШ» складывается из средств бюджета. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, целевых взносов физических или юридических лиц.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетное финансирование, ориентированное на результат. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам МБОУ «Чураевская ООШ» предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления в распределении поощрительных выплат стимулирующей части фонда оплаты труда по результатам труда, с учетом мнения профсоюзной организации и Управляющего совета.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Это отражено в новых должностных инструкциях педагогов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы.

**Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают МБОУ «Чураевская ООШ»:

1)возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
2) соблюдение:
- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (в полном объёме выполняются требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардеробы (1), туалеты (7) )
- социально-бытовых условий (имеются оборудованные рабочие места для каждого сотрудника школы, учительская);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.
3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

Материально-техническая база МБОУ «Чураевская ООШ» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам труда работников школы, предъявляемым к:
- территории образовательного учреждения;
- зданию образовательного учреждения (2 кабинета начальных классов площадью 30 кв.м с рабочими и игровыми зонами и зонами для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
- помещениям библиотеки (площадь 30 кв.м с читальным залом на 10 мест, компьютер);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, которые обеспечивают организацию горячего питания обучающихся (столовая на 50 посадочных мест);
- спортивному залу (1), оборудованному игровым и спортивным оборудованием;
- помещениям для медицинского персонала (1);
- мебели, офисному оснащению и инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-техническое и информационное оснащение МБОУ «Чураевская ООШ» обеспечивает возможность:
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка звука и изображений, выступления с аудио-видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционных измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей и цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде МБОУ «Чураевская ООШ»;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

**Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (24 компьютера, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), культурные и инновационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Чураевская ООШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:
- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- взаимодействие школы с управлением образования администрации Шебекинского района и департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области.

Все педагогические работники МБОУ «Чураевская ООШ» имеют навыки использования средств ИКТ.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа укомплектована с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «Чураевская ООШ» обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке.

Школа также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «Чураевская ООШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-

библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Общий фонд литературы – 3925 экземпляра.

| ***Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования*** |
|---|
| ***1. Книгопечатная продукция*** |
| Учебно-методические комплекты для 1-4 классов:<br>- ФГОС ОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;<br>- учебники, рабочие тетради, пособия для обучающихся.<br>Базисный учебный план (БУП).<br>Учебный план по предметам.<br>ООП НОО<br>Примерная программа развития универсальных учебных действий.<br>Модели итоговой аттестации учащихся начальной школы.<br>Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (*развития личности учащихся*) на основе освоения способов деятельности.<br>Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности.<br>Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе.<br>Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet.<br>Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.<br>Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика.<br>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана).<br>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.<br>Журналы по педагогике.<br>Методические журналы по предметам.<br>Предметные журналы. |
| ***2. Печатные пособия*** |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.<br>Карточки с заданиями.<br>Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.<br>Хрестоматии, сборники.<br>Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека). |
| Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.).<br>Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка.<br>Дидактический раздаточный материал. |
| ***3. Демонстрационные пособия*** |
| Объекты, предназначенные для демонстрации.<br>Наглядные пособия.<br>Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс. |
| ***4. Экранно-звуковые пособия*** |

| |
|---|
| Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов БУПа (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.).<br>Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.<br>Презентации основных тем учебных предметов.<br>Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.<br>Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.<br>Аудиозаписи по литературным произведениям.<br>Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.<br>Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.<br>Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям. |
| ***5. Цифровые образовательные ресурсы*** |
| Цифровые информационные источники по тематике предметов БУПа:<br>- тесты;<br>- статические изображения;<br>- динамические изображения;<br>- анимационные модели;<br>Обучающие программы. |

**Перечень основных поисковых систем сети Интернет**

1. **www.google.ru**
2. **www.rambler.ru**
3. **www.yandex.ru**
4. **www.nigma.ru**

**Коллекции электронных образовательных ресурсов**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- **http://windows.edu/ru**

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - **http://school-collektion.edu/ru**

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - **http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**

**Образовательные Интернет-порталы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
**http://www.mon.gov.ru**
2. Сайт Рособразования
**http://www.ed.gov.ru**
3. Федеральный портал «Российское образование»
**http://www.edu.ru**
4. Российский образовательный портал
**http://www.school.edu.ru**
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
**http://www.ndce.edu.ru**
6. Школьный портал
**http://www.portalschool.ru**
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
**http://www.ict.edu.ru**
8. Российский портал открытого образования
**http://www.opennet.edu.ru**
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
**http://www.math.ru**

10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
**http://www.math**.1september.ru
11. Математика в школе – консультационный центр
**http://www.school.msu.ru**
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
**http://www.rus.1september.ru**
13. Коллекция «Мировая художественная культура»
**http://www.art.september.ru**
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала
**http://www.musik.edu.ru**
15.Портал «Музеи России»
**http://www.museum.ru**
16. Учительская газета
**www.ug.ru**
17. Журнал «Начальная школа»
www.openworld/school
18. Газета «1 сентября»
**www.1september.ru**
19. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей
**www.intergu.ru**
20. Сеть творческих учителей
**www.it-n.ru**
21. Журнал «Наука и образование»
**www.edu.rin.ru**
22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО
**www.maro.newmail.ru**
23. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…»
**www.sch2000.ru**
24. Сайт издательства «Академкнига/Учебник
**www.akademkniga.ru**
25. Сайт издательства «Дрофа»
**www.drofa.ifabrika.ru**

**Механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий** является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений.

## Дорожная карта
## по направлению «Введение и реализация ФГОС нового поколения на ступени начального общего образования

| № п/п | Мероприятие | Сроки реализации | Исполнители |
|---|---|---|---|
| **Организационно-управленческие условия внедрения ФГОС** | | | |
| 1 | Разработка основной образовательной программы | Май-июнь, 2011 | Директор школы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | начального общего образования с учетом нового ФГОС | | |
| 2 | Создание банка программ по организации внеурочной деятельности | Август, 2011 | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС | Июнь, 2011 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 4 | Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для различных категорий педагогических работников:<br>- учителей начальных классов;<br>- педагогов – психологов;<br>- педагогов дополнительного образования и др. | В течение 2011-2012 учебного года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 5 | Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС нового поколения | Систематически | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 6 | Разработка методических рекомендаций:<br>• по организации пребывания детей во второй половине дня;<br>• по организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения; | Август-сентябрь, 2011<br><br>Ноябрь-декабрь,2011 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе<br>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 7 | Оснащение образовательных учреждений комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования. | В течение года | Директор школы |
| 8 | Проведение PR-акций для педагогической и родительской общественности о целях, задачах и механизмах введения ФГОС. | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 9 | Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения, работающего в условиях внедрения ФГОС | До 1 сентября 2011 г | Директор школы |
| 10 | Разработка и утверждение программы воспитания и социализации обучающихся | До 1 сентября 2011 г | Старшая вожатая |
| 11 | Разработка и утверждение рабочих программ внеурочной деятельности | До 1 сентября 2011 г | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 12 | Разработка и утверждение рабочих | Август | Заместитель директора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | программ учебных предметов | | по учебно-воспитательной работе |
| 13 | Реализация региональных методических рекомендаций по духовно-нравственному развитию младших школьников в условиях введения ФГОС | В течение учебного года | Старшая вожатая |
| 14 | Участие в работе стажерских площадок Шебекинского района | В течение года | Директор школы по согласованию с ИМЦ |
| **Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС** | | | |
| 1 | Теоретический семинар для учителей начальных классов «Организация обучения младших школьников на основе деятельностного подхода и соответствующих ему технологий» | июнь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 2 | Инструктивно-методическое совещание «Обновление системы контрольно-оценочной деятельности по ФГОС (введение новой системы оценки деятельности учащихся и контроль за планируемыми результатами ФГОС)» | август | |
| 3 | Совещание при директоре «Формирование общих учебных умений и навыков обучающихся 1-го класса на этапе перехода на Стандарты второго поколения» | ноябрь | |
| 4 | Совещание при директоре «Организация внеурочной деятельности в 1 классе при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт» | декабрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 5 | Методический семинар «ФГОС в начальной школе: опыт, проблемы» | | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 6 | Повышение квалификации педагогов на курсах БегРИПКППС по вопросам введения ФГОС | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 7 | Участие в мероприятиях методического характера различных уровней (региональный, муниципальный) | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| **Кадровые условия внедрения ФГОС** | | | |
| 1 | Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для различных категорий педагогических | По плану БелРИПКППС | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работников<br>- директоров и заместителей директоров;<br>- учителей начальных классов | | |
| 2 | Организация участия педагогов в региональной модульных программ повышения квалификации при БелРИПКППС | По плану БелРИПКППС | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| **Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС** | | | |
| 1 | Использование скорректированной методики НПФ (с учетом включения расходов на организацию внеурочной деятельности и повышение квалификации педагогов), разработанной департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области | Август | Директор школы |
| 2. | Применение механизма оплаты труда работников школы, реализующих введение ФГОС, разработанного департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области | Сентябрь | Директор школы |
| 3 | Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с новым ФГОС | Август-сентябрь | Директор школы, библиотекарь |
| 4 | Приобретение учебников в соответствии с ФГОС для обучающихся 2, 3 и 4 классов | Август, 2012<br>Август, 2013<br>Август, 2014 | Библиотекарь |
| **Информационное обеспечение внедрения ФГОС** | | | |
| 1 | Размещение на сайте ОУ информации о введении ФГОС общего образования второго поколения в начальной школе | В течение года | Учитель информатики |
| 2 | PR-компания с целью информирования общественности о целях, задачах и механизмах введения ФГОС | В течение года | Директор школы |
| 3 | Информирование общественности через СМИ о ходе реализации новых ФГОС | Весь период | Педагогический коллектив |

**Контроль за состоянием системы условий**: внутришкольный контроль согласно утвержденному плану на учебный год; заседания ШМО, педагогические советы; аттестация педагогических кадров.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЧУРАЕВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ» НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1 КЛАСС**

| Уровень изучения предмета | Предмет | Программа | Год издания | Издательство | Учебник (название, автор), процент обеспеченности | Год издания | Издательство |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Базовый уровень | Русский язык 1 класс | Канакина В.П. и др. Русский язык | 2011 | Просвещение | Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс 100%<br><br>Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс 100% | 2011 | Просвещение |
| | Литературное чтение 1 класс | Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение | 2011 | Просвещение | Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 1 класс 100% | 2011 | Просвещение |
| | Математика 1 класс | Моро М.И. и др. Математика | 2011 | Просвещение | М.И.Моро и др. Математика. 1 класс 100% | 2011 | Просвещение |
| | Окружающий мир 1 класс | Плешаков А.А. и др. | 2011 | Просвещение | А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс 100% | 2011 | Просвещение |
| | Технология | Роговцева Н.И. и др. | 2011 | Просвещение | Роговцева Н.И. и др. | 2011 | Просвещение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 класс | | | | Технология. 1 класс 100% | | |
| | Музыка 1 класс | Г.П.Сергеева и др. Музыка. 1-4 классы | 2011 | Просвещение | Критская Е.Д. и др. Музыка. 1 класс 100% | 2011 | Просвещение |
| | Изобразительное искусство 1 класс | Неменская Л.А. и др. Изобразительное искусство. 1-4 классы | 2011 | Просвещение | Неменская Л.А. и др. Изобразительное искусство. 1 класс 100% | 2011 | Просвещение |
| | Физическая культура 1 класс | В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. 1-4 классы | 2012 | Просвещение | Лях В.И. Физическая культура. 1 класс 100% | 2011 | Просвещение |

**2 КЛАСС**

| Уровень изучения предмета | Предмет | Программа | Год издания | Издательство | Учебник (название, автор) | Год издания | Издательство |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Базовый уровень | Русский язык 2 класс | Канакина В.П. и др. Русский язык | 2011 | Просвещение | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс | 2012 | Просвещение |
| | Литературное чтение 2 класс | Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение | 2011 | Просвещение | Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 2 класс | 2012 | Просвещение |
| | Немецкий язык 2 класс | Бим И.Л.. Немецкий язык. 2-4 классы | 2012 | Просвещение | Бим И.Л.. Немецкий язык. 2 класс | 2012 | Просвещение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Математика 2 класс | Моро М.И. и др. Математика | 2011 | Просвещение | М.И.Моро и др. Математика. 2 класс | 2012 | Просвещение |
| | Окружающий мир 2 класс | Плешаков А.А. и др. | 2011 | Просвещение | А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс | 2012 | Просвещение |
| | Технология 2 класс | Роговцева Н.И. и др. | 2011 | Просвещение | Роговцева Н.И. и др. Технология. 2 класс | 2012 | Просвещение |
| | Музыка 2 класс | Г.П.Сергеева и др. Музыка. 1-4 классы | 2011 | Просвещение | Критская Е.Д. и др. Музыка. 2 класс | 2012 | Просвещение |
| | Изобразительное искусство 2 класс | Неменская Л.А. и др. Изобразительное искусство. 1-4 классы | 2011 | Просвещение | Неменская Л.А. и др. Изобразительное искусство. 2 класс | 2012 | Просвещение |
| | Физическая культура 2 класс | В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. 1-4 классы | 2012 | Просвещение | Лях В.И. Физическая культура. 2 класс | 2012 | Просвещение |
| | Информатика 2 класс | Т.А.Рудченко, А.Л.Семёнов. Информатика. 1-4 класс | 2011 | Просвещение | А.Л.Семёнов. Информатика | 2012 | Просвещение |
| | Православная культура 2 класс | УМК Шевченко Л.Л. Православная культура, центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества | 2008 | | УМК Шевченко Л.Л. Православная культура, центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества | 2005 | |
| | Математика и конструирование 2 класс | Моро М.И. и др. Математика | 2012 | Просвещение | Волкова С.И. Математика и конструирование | 2012 | Просвещение |

**Организационные условия**

**Количество классов и их наполняемость**

| *Класс* | *Наполняемость* |
|---|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 3 |
| ***Всего классов– 2 класса*** | ***Всего человек - 7*** |

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели

2 класс – 34 учебные недели

В режиме пятидневной учебной недели занима**ет**ся 1 класс.

В режиме шестидневной учебной недели обучается 2 класс.

Все классы обучаются в первую смену.

Начало учебных занятий – 8.30 часов.

Продолжительность уроков – 45 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый).

| **Расписание звонков для первых классов (1-е полугодие):** | **Расписание звонков для первых классов (2-е полугодие):** | **Расписание звонков для второго класса:** |
|---|---|---|
| 8.30 – 9.05 – 1-й урок<br>9.05 – 9.20 – перемена, завтрак<br>9.20 – 9.55 – 2-й урок<br>9.55 –10.35 – динамическая пауза<br>10.35 – 11.10 – 3-й урок<br>11.10 – 11.40 – перемена<br>11.40 – 12.15 – 4-й урок<br>12.15 – 12.35 – обед<br>12.35 – 13.10 – 5-й урок (1 раз в неделю | 8.30 – 9.15 – 1-й урок<br>9.15 – 9.30 – перемена, завтрак<br>9.30 – 10.15– 2-й урок<br>10.15 –10.55 – динамическая пауза<br>10.55 – 11.40 – 3-й урок<br>11.40 – 11.50 – перемена<br>11.50 – 12.35 – 4-й урок<br>12.35 – 12.50 – обед<br>12.50 – 13.35 – 5-й урок | 8.30 – 9.15 – 1-й урок<br>9.15 – 9.30 – перемена, завтрак<br>9.30 – 10.15– 2-й урок<br>10.15 –10.35 – перемена<br>10.35 – 11.20 – 3-й урок<br>11.20 – 11.40 – перемена<br>11.40 – 12.25 – 4-й урок<br>12.25 – 12.45 – обед<br>12.45 – 13.30 – 5-й урок |

В школе устанавливается следующий режим занятий:

а) школа работает в режиме шестидневной недели (первый класс – в режиме пятидневной учебной недели);

б) начало уроков – в $8^{30}$ часов, продолжительность урока – 45 минут, в первом классе – 35 минут (в первом полугодии), перемены между уроками по 20 минут; для учащихся 1-х классов после второго урока проводится динамическая пауза в течение 40 минут;

в) количество уроков в день:

в 1 классе – по 4 урока 4 дня и по 5 уроков 1 день (21 час);

во 2 классе – по 4 урока четыре дня и по 5 уроков два дня (26 часов);

г) начало занятий групп продленного дня – после окончания последнего урока, продолжительность - 6 часов;

д) занятия в детских объединениях дополнительного образования детей проводятся не ранее, чем через час после окончания последнего урока и в соответствии с утвержденным расписанием;

е) обучающиеся питаются в соответствии с утвержденным графиком.

**Количество групп продлённого дня: 1 (17 человек)**

**Режим работы группы продлённого дня**

12.15. – 12.45. – обед

12.45 – 14.00. – прогулка, спортивный час

14.00 – 15.00.- внеурочная деятельность

15.00 – 15.45 – клубный час

15.45. – 16.00. – полдник

16.00.- 17.30. – самоподготовка

17.30. – 18.15. – свободное время

18.15. – уход детей домой

**Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» на 2012-2013 учебный год**

**Продолжительность учебных четвертей в 1 классе**

| **Четверти** | **Дата** | | **Продолжительность (количество учебных недель)** |
|---|---|---|---|
| 1 четверть | 01.09.2012г. | 03.11.2012г. | 9 недель |
| 2 четверть | 12.11.2012г. | 29.12.2012г. | 7 недель |
| 3 четверть | 11.01.2013г. | 21.03.2013г. | 9недель |
| | Дополнительные каникулы | | |
| | 14.02.2013г | 20.02.2013г. | |
| 4 четверть | 01.04.2013г. | 25.05.2013г. | 8 недель |
| **Всего** | | | **33 учебных недели** |

**Продолжительность учебных четвертей во 2 классе**

| **Четверти** | **Дата** | | **Продолжительность (количество учебных недель)** |
|---|---|---|---|
| 1 четверть | 01.09.2012г. | 03.11.2012г. | 9 недель |
| 2 четверть | 12.11.2012г. | 29.12.2012г. | 7 недель |
| 3 четверть | 11.01.2013г. | 21.03.2013г. | 10 недель |
| 4 четверть | 01.04.2013г. | 25.05.2013г. | 8 недель |
| **Всего** | | | **34 учебных недели** |

**Продолжительность каникул в течение 2012-2013 учебного года**

| **Каникулы** | **Дата** | | **Продолжительность каникул** |
|---|---|---|---|
| Осенние | 04.11.2012г | 11.11.2012г | 8 дней |
| Зимние | 30.12.2012г. | 10.01.2013г. | 12 дней |
| Весенние | 22.03.2013г. | 31.03.2013г | 10 дней |
| **Общая** | | | **30** |

| **продолжительность каникул в течение учебного года** | | | **календарных дней** |
|---|---|---|---|
| Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов | 14.02.2013г | 20.02.2013г | 7 дней |
| Летние каникулы для обучающихся 1-2-х классов | 26.05.2013г. | 31.08.2013г | 98 дней |

**Формы организации образовательного процесса:**

| Урочная | Внеурочная | Внеклассная | Внешкольная |
|---|---|---|---|
| Все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы.<br><br>Особое внимание уделяется вводным урокам и урокам обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. | Предметные кружки<br><br>Предметные вечера<br><br>Индивидуальные консультации<br><br>Научно-практическая конференция<br><br>Экскурсии<br>Занятия с привлечением специалистов по различным проблемам | КТД<br><br>Концерты<br><br>Спектакли<br><br>Вечера<br><br>Тематический выпуск газет<br><br>Конкурсы. | Участие в межшкольных программах<br><br>Осуществление компьютерной связи между школами по различным проблемам<br><br>Посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами города и страны) |

## Блок 2. Основная образовательная программа начального общего образования (ГОС – 2004 (стандарт первого поколения (3-4 классы))

### 2.1. Целевой раздел

#### 2.1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа школы включает в себя основные образовательные программы трех уровней образования:

**1 ступень – начальное общее образование** (нормативный срок освоения 3 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Начато на первой ступени раннее изучение иностранного языка и информатики.

**Содержание образования** на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информатики. Включение информатики связано с необходимостью использования их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов. Знакомство обучающихся с родным языком как областью научного знания, формирование навыков их читательской деятельности, культуры устной и письменной речи; овладение общением на неродном языке (на элементарном языковом материале), формирование интереса к государственному языку родной страны, знание литературы и искусства русского народа.

Основная образовательная программа начального общего образования отражает цели, содержание и условия организации подготовки обучающихся начальной школы.

Адресность:

Возраст: 7,5-11 лет.

Степень готовности обучающихся к освоению образовательной программы в 3-4 классах определяется: собеседованием с родителями и ребенком и рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Состояние здоровья: основная, подготовительная и специальная медицинская группы.

Виды деятельности младшего школьника:

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа);
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

**Цели программы**:

- создание условий для наиболее полного усвоения обучающихся содержания программ учебного плана начальной школы;
- создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого обучающегося, для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни;
- создание комфортных психологических условий для адаптации обучающихся к новым условиям образовательной среды школы;
- создание условий для реализации идеи преемственности в учебно-образовательном процессе на начальном этапе обучения и в основной школе с целью обеспечения целостности педагогического процесса;
- создание условий для повышения мотивации к обучению в школе;
- создание условий для развития интеллекта и творческих способностей каждого обучающегося.

**Задачи программы:**

1. Реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации).

2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой и учебной. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.

3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности:

▪ организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

▪ побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

▪ организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

▪ осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка:

▪ Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.

▪ Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.

▪ Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

### 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Требованиями в результате начального общего образования **у обучающихся должны быть сформированы:**

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

***Требования к результату*** деятельности педагогического коллектива на разных этапах образования можно описать следующим образом.

К моменту окончания ***начальной школы*** обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

***Предметные результаты обучения*** представлены в содержании программ учебных предметов УМК «Школа России»

Предметными результатами изучения *русского языка* в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Предметные результаты изучения предмета *«Литературное чтение»* включают:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Предметными результатами изучения *иностранного языка* в начальной школе являются:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран

Предметными результатами освоения обучающимися предмета *«Математика»* на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметные результаты обучения предмету *«Окружающий мир»:*

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по *изобразительному искусству* отражают:

1) формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;

2) индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;

3) развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях полихудожественного воспитания;

4) проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;

5) использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;

6) сформированность представлений о видах пластических искусств, об их специфике; овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна);

7) умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства;

8) нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания на уроках изобразительного искусства.

Предметными результатами изучения *технологии* являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по *физической культуре* являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

1. Уровень обученности:

1. Освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования

2. Освоение учебных программ школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на следующей ступени.

3. Овладение соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

- учебно-интеллектуальными умениями и навыками:
- учебно-информационными умениями:
- учебно-организационными умениями:

2. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

1. начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора
2. начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:
3. уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

3. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

1. Овладение на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения (правилами личной гигиены, нормами питания, предупреждения травматизма, поведения, элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях, знание роли и пользы различных элементов двигательной активности, простейших комплексов для развития физических качеств)

4. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1. Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
2. Уровень освоения коммуникативного компонента.
3. Уровень освоения поведенческого компонента
4. Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции
5. Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

5. Уровень сформированности культуры личности:

1. культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
2. первоначальные знания и умения основ экологической культуры
3. восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства, народного творчества;
4. уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

### 2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Уровень образованности обучающихся** начальной школы определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- достижением уровня учебной зрелости;
- готовностью к решению элементарных жизненно важных задач, т.е. постепенным достижением уровня функциональной грамотности;
- творческой активностью учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Достижения учащихся** начальной школы определяются:

– по результатам контроля знаний;
– по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
– по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;
– по результатам психолого-педагогической диагностики.

**Формы аттестации** достижений обучающихся начальной школы:

- текущая и итоговая успеваемость по предметам (начиная с 3 четверти 2 класса);
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности обучающихся);
- результаты мониторинга динамики позитивных изменений психологического состояния.

Итоги каждой четверти подводятся по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

**Оценка качества знаний и умений обучающихся** начальной школы проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- творческих работ.

Со второго класса в конце года проводится ежегодная промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в 3-4 классах проводится в форме письменных итоговых контрольных работ и проверки техники чтения.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседании методического объединения, согласовываются с администрацией школы.

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью**.** Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

**Диагностика**

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания начального образования.
- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.
- Определение уровня развития мотивации учебной деятельности (Н.Г. Лусканова).
- Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика

- Определение особенностей эмоциональной сферы (М. Люшер).
- Исследование уровня развития психических функций (внимание, память, мышление).
- Диагностика тревожности по желанию родителей (Теммел, Амен, Дорки; Ч. Спилберг, Ю. Ханин).
- Выявление одарённости - ранних математических способностей и способностей к творческой работе со словом (А.В. Басов, Д. Векслер).
- Выявление уровня развития коммуникативных умений.
- Выявление причин неадекватного поведения (виды психологической защиты).

3. Здоровьеохранительная диагностика

- Нормализация учебной нагрузки ученика.
-Диагностика исследования функционального состояния здоровья обучающихся.
- Анализ расписания уроков с точки зрения физиологических возможностей детского организма.
- Анализ адаптации к образовательному пространству и учебным нагрузкам.

## 2.2. Содержательный раздел

### 3.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требования стандарта.

**Содержание образования начальной школы** представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

| № п/п | Предметные области первой ступени | Основные задачи реализации содержания |
|---|---|---|
| 1 | **Филология (Русский язык, литературное чтение, английский язык)** | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, |
| 2 | **Математика** | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения. Формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности. |
| 3 | **Обществознание (Православная культура)** | Формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей; воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся. |
| 4 | **Естествознание (Окружающий мир).** | Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |
| 5 | **Искусство (Музыка, ИЗО)** | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование |

| | | |
|---|---|---|
| | | первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| 6 | **Технология (Технология, информатика и ИКТ)** | Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда. Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| 7 | **Физическая Культура (Физическая культура, ОБЖ)** | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений само-регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Учителями МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» разработаны рабочие программы по всем учебным предметам на основании авторских программ, с учётом Примерных программ по предметам.

Рабочая программа учителя содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- календарно-тематическое планирование;
- содержание программы учебного предмета;
- формы и средства контроля;
- сроки выполнения практической части программ и проведения контрольных работ;
- перечень учебно-методических средств обучения.

**Перечень рабочих программ, реализуемых на ступени начального общего образования**

| класс | ФИО учителя | предмет | название программы |
|---|---|---|---|
| 4 | Тарасова Наталья Николаевна | русский язык | Рабочая программа по русскому языку |
| | | литературное чтение | Рабочая программа по литературному чтению |
| | | немецкий язык | Рабочая программа по немецкому языку |
| | | математика | Рабочая программа по математике |
| | | окружающий мир | Рабочая программа по окружающему миру |
| | | изобразительное искусство | Рабочая программа по изобразительному искусству |
| | | технология | Рабочая программа по технологии |
| | Мамедова Марина Александровна | музыка | Рабочая программа по музыке |
| | Аникеев Сергей Валентинович | физическая культура | Рабочая программа по физической культуре |
| | Остапенко Вадим Георгиевич | православная культура | Рабочая программа по православной культуре |
| | Махонина Елена Валентиновна | основы религиозных культур и светской этики | Рабочая программа по основам мировых религий |

## 2.2.2.Программа духовно-нравственного развития, воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования

### Пояснительная записка

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Наша школа - школа нравственности, поэтому данная программа разработана с учетом сложившихся традиций, особенностей, результатов, концепции развития школы и направлена на реализацию конкретных задач, на формирование основных базовых ценностей.

**Целью программы является достижение национального воспитательного идеала, т.е. идеала выпускника Белгородской области.**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на

- формирование нравственности,
- гражданской позиции школьников,
- воспитание патриотизма на примере изучения истории и традиций Шебекинского края, Белгородской области своей страны,
- формирование ответственности перед судьбами своего народа;
- развитие творческого потенциала обучающихся,
- стремление их к самовоспитанию, самовыражению,
- развитию познавательной активности;
- привитие любви и уважения к культурным, духовно-нравственным ценностям, накопленным поколениями;
- воспитание чувства милосердия, сострадания и сопереживания к окружающим;
- подготовку воспитанников к жизни в современном, высокотехнологичном, конкурентном мире.

В программе широко представлено взаимодействие с семьей, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских объединений.

В результате проблемно-ориентированного анализа воспитательной работы в МБОУ «Чураевская ООШ» за предыдущий учебный год выявлено ряд проблем, решению которых необходимо уделить особое внимание. Отмечено недостаточное развитие гражданско-патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения, нарушение преемственности поколений, утрата национальных духовных традиций и культурного опыта.

Школа своей главной задачей считает воспитание высоконравственного человека, способного к самореализации и самосовершенствованию. При этом МБОУ «Чураевская ООШ» постоянно взаимодействует и сотрудничает с семьями обучающихся, другими субъектами социализации: сельская библиотека, клуб «Альбатрос», музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление», районный историко – художественный музей, Белгородский академический театр им. С. Щепкина, городской кинотеатр «Космос», городской физкультурно-оздоровительный комплекс, Детская школа искусств, ДЮСШ № 2, ДЮСШ № 3, МОУ ДОД «Детско – юношеский центр», МОУ ДОД «Станция юных техников». МОУ ДОД «Станция юных туристов», МОУ ДОД «Эколого - биологический центр».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает:

- принятие базовых национальных ценностей российского общества таких, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;
- формирование уклада школьной жизни, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе нравственных ценностей, учитывающего историко-культурную, этническую и региональную специфику, обеспечивающего усвоение обучающимися;
- нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

***Структура программы:***

- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Срок реализации программы – 2 года

**Раздел 1.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Цель воспитательной системы школы – создание условий для воспитание интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль,

требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

## Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Эти базовые национальные ценности стали обязательными при формировании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «Чураевская ООШ».

## Раздел 2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## Раздел 3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал**. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип**. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации)**. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения**. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания**. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роди образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-

нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Приоритетным видом совместной деятельности, являющимся основой уклада школьной жизни МБОУ «Чураевская ООШ», является гражданско-патриотическое воспитание. По данному направлению ведется большая работа.

**Ключевые дела:**

- Волонтерская деятельность (оказание посильной помощи ветеранам войны, проживающих в микрорайоне школы) – ежемесячно;
- Операция «С праздником, ветеран!» - к праздничным дням;
- Месячник гражданско-патриотического воспитания – февраль, май;
- Месячник правового воспитания – октябрь, декабрь;
- Уроки Мужества – ежемесячно;

**Традиции школы:**

6. Торжественные линейки: «День пожилого человека», «День милосердия», посвященная Международному Дню инвалидов, «День Защитников Отечества», «День Победы», «День Конституции».
7. Праздничные концерты: «День Победы», «День Матери», «День города».
8. Классные мероприятия: «Мы - бравые ребята», «А ну-ка, парни!», «Джентльмен - шоу».
9. День самоуправления (8 Марта).
10. Общешкольные конкурсы: «Патриотическая песня», «Смотр строя и песни», «Инсценирование песни», конкурс чтецов «Живи в веках, наш славный город», конкурсы рисунков, плакатов, поздравительных открыток: «Несокрушимая и легендарная», «Край родной - Белгородчина», «Война глазами детей», «Я горжусь своим отцом».

**Воспитательные центры:**

- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Игровые площадки
- Библиотека

## Раздел 4. Содержание духовно – нравственного развития и воспитания

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, чтения книг, в процессе бесед, классных часов, участия в общешкольных конкурсах, встречи с представителями власти,

изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом), ответственные администрация, классные руководители, учителя предметники;

• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, классных часов, Уроков Мужества, общешкольных мероприятий, участия в городских, областных конкурсах, акциях, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, исследовательско-проектную деятельность, изучения основных и вариативных учебных дисциплин), ответственные администрация, классные руководители, родители, представители общественности, учителя предметники;

• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, классных часов, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, общешкольных праздников народной направленности и конкурсов, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, исследовательско-проектной деятельности, изучения вариативных учебных дисциплин), ответственные администрация, классные руководители, родители, представители общественности, представители учреждений культуры, учителя предметники;

• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, Уроков Мужества, встреч со знаменитыми земляками, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, исследовательско-проектной деятельности), ответственные администрация, классные руководители, родители, представители общественности, учителя предметники;

• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе участия в социальных проектах, акциях, мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, ученическим самоуправлением) ответственные администрация школы, руководители ДОО, ученического самоуправления, представители общественности;

• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, ответственные классные руководители, учителя предметники;

• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, классных часов, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, встреч, исследовательско-проектной деятельности) ответственные администрация, классные руководители, представители общественности;

• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма (в процессе встреч, классных часов) ответственные классные руководители.

## Раздел 5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

**3 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемый результат |
|---|---|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Беседы | «Символика Белгородской области» «День Конституции» | • ценностное отношение к России, своему народу, своему языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления о государственном устройстве, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • начальное представление о правах и обязанностях человека; • элементарные представления об |
| | Классные часы | «История возникновения флага Белгородской области» «Мои знаменитые земляки», «Отечества достойные сыны», «День Победы» | |
| | Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах | Конкурс патриотической песни «Песни великого подвига», участие в торжественных линейках «День Защитников Отечества», «День Победы», рисунков «Несокрушимая и легендарная», «Этот день Победы» | |
| | Сюжетно-ролевые игры | «Мы бравые ребята!» | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Исследовательско-проектная деятельность<br><br>Волонтерская деятельность | «Древо моей семьи»<br><br>Посещение и поздравление ветеранов Вов | институтах гражданского общества, о знаменательных событиях истории, о примерах исполнения патриотического долга. |

**4 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемый результат |
|---|---|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Беседы<br><br>Классные часы<br><br>Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах<br><br>Сюжетно-ролевые игры<br><br>Исследовательско-проектная деятельность<br><br>Волонтерская деятельность | «Мои права», «Государственное устройство России»<br><br>«День танкиста», «День народного единства», «День Конституции», «Отечества достойные сыны», «О доблестях, о подвиге, о славе».<br><br>Конкурс патриотической песни «Песни великого подвига», участие в торжественных линейках «День Защитников Отечества», «День Победы», рисунков «Несокрушимая и легендарная», «Этот день Победы»<br><br>«Солдатушки, бравы ребятушки!»<br><br>«Я – гражданин России»<br><br>Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ | • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию;<br>• опыт ролевого взаимодействия и реализации своей гражданской позиции (ответственность, долг; |

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских

народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, классных часов, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России), ответственные администрация, классные руководители, учителя предметники;

• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями), ответственные администрация, классные руководители, учителя предметники, родители;

• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия (уроки, беседы, классные часы, сюжетно-ролевые игры), ответственные учителя предметники, классные руководители, родители, представители общественности;

• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, сюжетно-ролевых игр), ответственные классные руководители;

• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности (в процессе бесед, классных часов, игр, организации и проведении КТД) ответственные классные руководители;

• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе (в процессе участия в благотворительных акциях, волонтерской деятельности) классные руководители, родители, представители общественности;

• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях, классных часах, встречах с родственниками) ответственные классные руководители, родители;

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, классных часов с приглашением родителей, выполнения презентаций совместно с

родителями (законными представителями) творческих проектов, конкурсов, выставок, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями) ответственные администрация, классные руководители, родители.

**3 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемый результат |
|---|---|---|---|
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Беседы | «День осенний сентября», «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей», «Умею ли я дружить?» | • представление о правилах и нормах поведения между поколениями, носителями разных убеждений;<br>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;<br>• уважительное отношение к традициям народов России, края;<br>• неравнодушие, сочувствие, милосердие;<br>• уважительное отношение к учителям и родителям;<br>• знание традиций своей семьи и школы и бережное отношение к ним;<br>• способность правильно реагировать на негативные поступки |
| | Классные часы | «Что такое хорошо и что такое плохо?, «Сочувствие, чуткость, отзывчивость», «Путешествие в страну справедливости» | |
| | Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах | Конкурс рисунков «Край родной - Белгородчина», «Загляните в мамины глаза», «Я и дорога» участие в общешкольном мероприятии «День Матери» | |
| | Сюжетно-ролевые игры | Классные огоньки «Мама мир подарила», «А ну-ка девочки», игры «Красный, желтый, зеленый», «Школа пешеходных наук» | |

**4 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемый результат |
|---|---|---|---|
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Беседы | «Что значит быть учеником», «О дружбе и товариществе», «Что есть добро?» | • представление о моральных нормах и нравственных правилах взаимоотношений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Классные часы | «От добрых слов к поступкам добрым», «Все мы разные, но все мы равные», «Прекрасно там, где прибывает милосердие» | между поколениями, представителями различных социальных групп;<br>• уважительное отношение к традиционным религиям;<br>• милосердие, толерантность;<br>• способность элементарно анализировать нравственную сторону поступков и поступков других. |
| | Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах | Конкурс рисунков «Край родной - Белгородчина», «Загляните в мамины глаза», «Я и дорога», участие в общешкольном мероприятии «День Матери», участие в акции «Подарок маме» | |
| | Сюжетно-ролевые игры | Классные огоньки «Мама мир подарила», «А ну-ка девочки», игры «Красный, желтый, зеленый», «Школа пешеходных наук» | |

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

• участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий (в процессе экскурсий, виртуальных путешествий, встреч с представителями разных профессий) ответственные администрация, классные руководители, представители общественности;

• узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных» (в процессе участия в классных часах, внеклассных мероприятиях, создании презентаций, выставок) ответственные классные руководители, родители;

• получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм, акции,

создание проектов и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности) ответственные администрация, классные руководители, родители, представители общественности;

• приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде, соревнований, смотров учебных и творческих достижений), ответственные учителя предметники, классные руководители;

• учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов, выставках, конкурсах, смотрах творческих достижений), учителя предметники;

• приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время) ответственные учителя предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, представители учреждений культуры;

• приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома (через вовлечение в ежедневные уборки класса, генеральные уборки, трудовые акции, десанты) классные руководители, родители;

• участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни (в процессе бесед, встреч, классных часов) ответственные классные руководители, представители общественности.

**3 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Беседы | «Трудиться - всегда пригодиться», «Ученье свет, а не ученье тьма» | • трудолюбие, добросовестное отношение к учебному труду; |
| | Классные часы | «Экскурсия в мир профессий» | • представление о профессии своих родителей; |
| | Участие в общешкольных мероприятиях и | Участие в общешкольных субботниках «Чистый | • уважительное отношение к человеку труда и ценностное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конкурсах<br><br>Сюжетно-ролевые игры<br><br>Исследовательско-проектная деятельность | город»<br><br>«Народные промыслы»<br><br>«Мир моих увлечений» | отношение к учебному труду;<br>• осознание важности труда в жизни людей;<br>• потребность и начальные умения выразить себя в творческой деятельности. |

**4 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Беседы<br><br>Классные часы<br><br>Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах<br><br>Сюжетно-ролевые игры<br><br>Исследовательско-проектная деятельность | «Мир профессий»<br><br>«Что значит, быть полезным людям?»<br><br>Участие в общешкольных субботниках «Чистый город»<br><br>«Моя будущая профессия»<br><br>«Марья-искусница» | • ценностное и творческое отношение к труду;<br>• осознание полезности и необходимости трудиться;<br>• потребность выразить себя в творчестве;<br>• мотивация в реализации своих способностей в творчестве и социально-полезной деятельности. |

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• усвоение элементарных представлений об этнокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов, классных часов, викторин, учебных игр, направленных на экологическое воспитание) ответственные учителя предметники, классные руководители;

• получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, наблюдений) ответственные учителя предметники, классные руководители, родители;

• получение первоначального опыта участия в природоохранительной

деятельности (участие в экологических акциях, десантах, выращивании и высадке растений, в создании цветочных клумб, очистке доступных территорий от мусора, подкормке птиц и т. д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, ответственные учителя предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования;

• посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (участие в работе ДОО по экологическому направлению) ответственные руководители ДОО;

• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства) (подготовка и проведение совместно с родителями акций, трудовых десантов, конкурсов, праздников, классных часов, разработка проектов) ответственные классные руководители, родители.

**3 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Беседы | «Природа вокруг нас», «По заповедным тропинкам» | • понятие бережливости и сохранения природы родного края;<br>• опыт ухода за комнатными и декоративными растениями;<br>• первоначальный опыт эстетического, морального, нравственного отношения в природе;<br>• начальные знания о вредных факторах, влияющих на экологию;<br>• личный опыт участия в экологических акциях |
| | Классные часы | «О братьях наших меньших», «Цветы в былинах и мифах» | |
| | Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах | Трудовая акция «Каждому участку земли экологическую заботу», выставка рисунков «Осенний вернисаж» | |
| | Сюжетно-ролевые игры | «Витамины с грядки» | |
| | Исследовательско-проектная деятельность | «Цветик - семицветик», выращивание рассады цветов | |

**4 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Беседы | «Экологические катастрофы», «Экология и здоровье» | • ценностное отношение к природе;<br>• элементарные представления о нормах экологической этики;<br>• личный опыт участия в экологических мероприятиях. |
| | Классные часы | «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Знай и люби родную природу» | |
| | Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах | Трудовая акция «Каждому участку земли экологическую заботу», выставка рисунков «Осенний вернисаж», изготовление кормушек для птиц | |
| | Сюжетно-ролевые игры | «Овощные культуры», «Злаки», «Бобовые культуры». | |
| | Исследовательско-проектная деятельность | «Какие семена всходят быстрее?», «Береги природу – наш дом» | |

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, на классных часах, беседах) ответственные классные руководители, учителя предметники, представители искусства и культуры, сотрудники учреждений культуры;

• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, на классных часах, общешкольных праздниках,

конкурсах) ответственные классные руководители, учителя предметники, представители искусства и культуры, сотрудники учреждений культуры;

• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы (в процессе бесед, классных часов, экскурсий, уроков, организации и проведении выставок искусств), ответственные учителя предметники, классные руководители, представители искусства и культуры;

• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Интересные люди», «Знаменитые земляки», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного, проведение классных часов, бесед, встреч с интересными людьми) ответственные учителя предметники, классные руководители, представители искусства и культуры;

• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования, через выставки рисунков, конкурсы поделок, фото-смотры, смотрах художественной самодеятельности) ответственные учителя предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования;

• участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ (в процессе организации и проведения выставок, конкурсов творческих работ, совместных мероприятий, вечеров творчества, посещение выставок, кинотеатров, драматического театра, выездные экскурсии) ответственные классные руководители, родители учащихся;

• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека (в процессе бесед, классных часов, встреч с представителями учреждений культуры, показов мод, общешкольных конкурсов, выставок) классные руководители,

педагоги дополнительного образования, представители учреждений культуры;

• участие в художественном оформлении помещений (в процессе подготовки к общешкольным праздникам, вечерам, встречам, смотрам, конкурсам), ответственные администрация, классные руководители, учителя предметники, педагоги дополнительного образования.

**3 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Беседы<br><br>Классные часы<br><br>Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах<br><br>Сюжетно-ролевые игры<br><br>Исследовательско-проектная деятельность | «Краски природы», «Любимое время года»<br><br>«Мой любимый литературный герой», «Белгородские писатели»<br><br>Конкурс рисунков «Рыженькая осень», поделок из природного материала «Дары осени», «Зимние узоры», смотр-конкурс кабинетов «Новогодняя мишура», конкурс рисунков «Белгородчина православная», «Загадочный космос», конкурс –смотр «Юные таланты»<br><br>«Масленица», «Рождественские колядки», «Новогоднее шоу»<br>«Народные промыслы» | • первоначальные понятия о видах искусства;<br>• понимание красоты в поступках людей;<br>• эмоциональный опыт эстетических переживаний;<br>• наблюдение в природе и социуме;<br>• начальный опыт эмоционального постижения художественных произведений;<br>• представление о ценностях отечественной культуры и культуры своего края. |

**4 класс**

| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемый результат |
|---|---|---|---|
| Воспитание ценностного отношения к | Беседы | «Музыкальные шедевры», «Белгородские | • начальные представления об эстетическом отношении к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Классные часы | промыслы» «Белгородский национальный костюм», «Художники Белгородчины» | окружающему миру и к себе;<br>• представление о художественных и эстетических ценностях отечественной культуры;<br>• потребность к самореализации своих способностей в эстетическом пространстве школы, семьи. |
| | Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах | Конкурс поделок из природного материала «Дары осени», акция «Цветы Учителю», конкурс рисунков «Зимние узоры», смотр-конкурс кабинетов «Новогодняя мишура», конкурс рисунков «Духовный лик России», «Загадочный космос», конкурс – смотр «Юные таланты» | |
| | Сюжетно-ролевые игры | «Масленица», «Рождественские колядки», «Новогоднее шоу» | |
| | Исследовательско-проектная деятельность | «Белгородский костюм» | |

## Раздел 6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического

взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовывались семьи из одноклассников, складывались династии педагогов школы.

Развитие воспитания в социокультурной среде предполагает решение следующих задач:

- определение содержания, форм и методов воспитания на основе психолого-возрастных особенностей учащихся, с учетом возможностей и специфики конкретного учреждения и социума;
- формирование целостной воспитательной системы, основанной на повышении воспитательного потенциала обучения и эффективности воспитания;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Социальная среда населения микрорайона школы достаточно разнообразна. Ее представляют пенсионеры, служащие, рабочие, студенты. Большинство обучающихся проживают в семьях, в которых родители со средним специальным образованием – 46 %. С высшим образованием родители у 30% обучающихся. В школе обучаются дети из разных категорий семей: многодетные – 8 человек, 8 дети, находящиеся под опекой – 4 человека. Как следствие, ученики имеют различный уровень культурного развития, интеллекта, коммуникативных способностей, творческих способностей.

В школе сложились традиции по организации и проведению совместных мероприятий с родителями учащихся: классные часы с приглашением родителей обучающихся, вечера встреч, организация творческих выставок, совместных ярмарок, благотворительных акций, экскурсионных поездок, туристических выходов, трудовых десантов, волонтерских акций, совместных посещений учреждений культуры: драматический театр имени Щепкина, кинотеатра «Космос», библиотек, музеев, организация и проведения классных огоньков, общешкольных мероприятий: «Масленица», «Рождественские колядки», «День Матери», «День Защитника Отечества», праздники микрорайонов и др.

Взаимодействие коллектива школы с общественностью строится на принципах открытости, добровольности, взаимопонимания, взаимообогащения, сотрудничества.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

• участие представителей общественных организаций и

объединений, учреждений культуры а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (в процессе бесед, классных часов, встреч, музейных уроков, выездных экскурсий, организации общешкольных праздников, смотров, конкурсов, выставок);

• реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения (в процессе занятий в кружках и секциях);

• проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении (беседы, классные часы, музейные уроки, общешкольные праздники, конкурсы, выставки, смотры, сюжетно-ролевые игры, встречи, организация экскурсионных поездок, акции, соревнования).

| **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы** | |
|---|---|
| 1 направление | 1. Организация встреч обучающихся с родителями-военнослужащими, ветеранами войны<br>2. Посещение семей, в которых проживают ветераны войны<br>3. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, конкурсов<br>4. Изучение семейного древа обучающихся<br>5. Изучение семейных традиций<br>6. Совместные экскурсии<br>7. Совместные проекты |
| 2 направление | 1. Организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев, театров, кинотеатров:<br>• праздник «Первое сентября»;<br>• праздник «Последний звонок»;<br>• праздник «До свидания, 1 класс»;<br>• праздник «Прощание с начальной школой»;<br>• праздник «Рыженькая осень»;<br>• праздник «День матери»;<br>• «День именинника».<br>2. Совместные классные часы, встречи;<br>3. Тематические родительские собрания;<br>4. Университет педагогических знаний для родителей;<br>5. Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе:<br>•«Край родной - Белгородчина»; |

| | |
|---|---|
| | • «Мамина улыбка»;<br>• «Загляните в мамины глаза». |
| 3 направление | 1. Совместные классные часы, праздники «Труд моих родных», «Экскурсия в мир профессий»;<br>2. Встречи с родителями – людьми различных профессий;<br>3. Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;<br>4.Участие родителей в общешкольных смотрах-конкурсах:<br>• «Дары осени»;<br>• «Мастерская Деда Мороза»;<br>• «Серебряное Белогорье»;<br>• «Дом для птицы»<br>5. Совместные проекты: «Мир моих увлечений», «Народные промыслы», «Марья искусница»;<br>6. Совместные трудовые десанты «Чисты дом, чистый двор, чистый город» |
| 4 направление | 1. Организация совместных походов на природу;<br>2. Совместные классные часы «Что в огороде растет?», «Витамины с грядки», «Овощные культуры» и другие;<br>3. Совместные проекты: «Зелена аптека», «Цветик-семицветик», «Какие семена всходят быстрее» и другие;<br>4. Участие родителей в общешкольных конкурсах, смотрах: «Осенний вернисаж», «Первоцвет» и другие;<br>5. Экологические акции. |
| 5 направление | 1. Участие родителей в общешкольных мероприятиях, праздниках:<br>• Масленица;<br>• Рождественские колядки;<br>• «Новогоднее шоу»;<br>• «Юные таланты».<br>2. Участие родителей в общешкольных конкурсах, смотрах: «Новогодняя мишура», «Духовный лик России», «Зимние узоры» и другие;<br>3. Совместное посещение учреждений культуры, выставок, экспозиций;<br>4. Встречи беседы с людьми творческих профессий;<br>5. Участие в художественном оформление классных комнат к праздникам, смотрам;<br>6. Совместные проекты: «Белгородский костюм», «Белгородский фольклор». |

## Раздел 7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в образовательном учреждении используются различные формы работы, в том числе:

- родительское собрание;
- университет педагогических знаний для родителей;
- родительская конференция;
- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- тренинг для родителей;
- индивидуальные беседы, консультации.

## 8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения

действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном

общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

| **Направления программы** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| Воспитание гражданственности, | • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному |

| | |
|---|---|
| патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;<br>• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;<br>• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;<br>• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;<br>• опыт социальной и межкультурной коммуникации;<br>• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;<br>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;<br>• уважительное отношение к традиционным религиям;<br>• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;<br>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; |

| | |
|---|---|
| | • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;<br>• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;<br>• ценностное и творческое отношение к учебному труду;<br>• элементарные представления о различных профессиях;<br>• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;<br>• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;<br>• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;<br>• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;<br>• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | • ценностное отношение к природе;<br>• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;<br>• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;<br>• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;<br>• личный опыт участия в экологических инициативах,<br>проектах. |
| Воспитание | • первоначальные умения видеть красоту в |

| | |
|---|---|
| ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | окружающем мире;<br>• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;<br>• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;<br>• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;<br>• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;<br>• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;<br>• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов**

| Уровень | Особенности возрастной категории | Действия педагога |
|---|---|---|
| 1 уровень<br>(2 класс)<br>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Создание условий для приобретения школьником первичного понимания социальных знаний, реальностей в повседневной жизни<br>*В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)* |

| | | |
|---|---|---|
| и повседневной жизни. | | |
| 2 уровень<br>(3 класс)<br>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок получит опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, к социальным реальностям<br>*В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.* |
| 3 уровень<br>( 4 класс)<br>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. | Взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.<br>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание необходимых условий для участия воспитанника в нравственно-ориентированной социально-значимой деятельности.<br>Создание доброжелательной, доверительной, творческой среды для реализации потенциальных возможностей, развития творческих способностей и личных качеств школьника.<br><br>*В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем* |

**Диагностика обучающихся начальной школы**

| Класс | Что изменится | Форма диагностики (каким |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | образом фиксируем, замеряем) |
| 2класс | ▪ приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;<br>▪ уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процесс; | ▪ диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);<br>▪ диагностика уровня воспитанности; |
| 3 класс | ▪ уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процесс;<br>▪ отношение к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.<br>▪ приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь. | ▪ диагностика уровня воспитанности;<br>▪ диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);<br>▪ диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченковой). |
| 4 класс | ▪ уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процесс;<br>▪ активное использование | ▪ диагностика уровня воспитанности;<br>▪ изучение представлений |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности; | учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской). |

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечит появление значимых эффектов воспитания – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

## 2.2.3.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### 1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность создания такой программы объясняется тем, что в целом по стране наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников за последние десятилетия. Здоровье – первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность ее самореализации.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

Программа сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей*:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания экологической культуры, культуры здоровья в младшем школьном возрасте коллектив школы учёл психологические и психофизиологические характеристики возраста,

опирался на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая его инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации выстроена на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Цель программы**: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

**Задачи программы**:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать умение противостояния вовлечению в

табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- дать понятия основам здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

**Ожидаемые результаты от реализации программы:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического;
- знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о

позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование начального опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение начального опыта сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

Срок реализации программы – 2 года.

**Ценностные ориентиры**

Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура;

экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

**Основные принципы программы:**

- принцип субъектности;
- принцип диалогичности;
- принцип природосообразности;
- принцип гуманизма;
- учёт возрастно-половых особенностей обучающихся в содержании учебного материала
- принцип патриотической направленности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной и внеучебной работы;
- принцип культуросообразности.

**2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени начального общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

6. Создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры.
7. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
8. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
9. Реализация модульных образовательных программ.
10. Просветительская работа с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

| Блок программы | Задачи | Содержание | Ожидаемый результат | Ответственны |
|---|---|---|---|---|
| **1.Здоровьеберегающая инфраструктура** | создание условий для эффективной организации образовательного процесса | -соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников школы;<br><br>-наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;<br><br>- организация качественного горячего питания (контроль ассортимента и качества продуктов питания в столовой, деятельность учителя по 100% охвату школьников горячим питанием изация блюд, коконтроль за безопасным приготовление<br><br>учёт детей с различными заболеваниями: ЖКТ, аллергии, ожирение);<br><br>-оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;<br><br>- наличие медицинского кабинета;<br><br>- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися ( учителя физической культуры, психологи, медицинские работники) | -соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся | администрация образовательно о учреждения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.** | повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. | **2. Организация режима школьной жизни**<br>1. Снятие физических нагрузок через:<br>оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 3-4 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода.<br>Обучение в 1 смену.<br>Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).<br>45 –минутный урок в 3-4 классах.<br>Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов.<br>Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.<br>**2.Создание предметно- пространственной среды**<br>1.Отдельный блок для начальной школы.<br>Для каждого класса отведена учебная комната в каждой классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук).<br>2.Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.<br>3.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке. | -соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся;<br>-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;<br>-индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). | администрация педагоги школы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **3. Организация учебно - познавательной деятельности**<br>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий:<br>-технологии личностно-орентированного обучения;<br>2. Корректировка учебных планов и программ:<br>ведение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления;<br>реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>3. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.<br>4.Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.<br>5.Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами Центральной районной больницы. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3.Организация физкультурно-оздоровительной работы** | обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. | **1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья**<br>медицинский осмотр детей врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);<br>медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета;<br>мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей;<br>определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;<br>диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития)<br>**2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:**<br>проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);<br>профилактика простудных заболеваний;<br>создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания, сменной обуви и т.д.;<br>соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.<br>**3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:**<br>согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты | эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);<br>рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;<br>организация занятий по корригирующей гимнастике в рамках внеурочной деятельности;<br>организация динамической паузы;<br>организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;<br>организация работы спортивных секций, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;<br>регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, экскурсий, | администрация, учителя физической культуры, педагоги. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата; подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня; внеклассные спортивные мероприятия; организуется работа спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;<br>4**. Организация рационального питания предусматривает:**<br>создание бракеражной комиссии; выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;<br>соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);<br>сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения;<br>восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов;<br>максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки;<br>соблюдение оптимального режима питания; | олимпиад, походов и т. п.). | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;<br>100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4. Реализация дополнительных образовательных программ (по договорённости с ДЮЦом, СЮТур)** | внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. | внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;<br>• проведение дней экологии и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;<br>• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся, родителей (законных представителей).<br>Программа предусматривают разные формы организации занятий:<br>— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;<br>— проведение часов здоровья и экологической безопасности;<br>— проведение классных часов;<br>— занятия системе дополнительного образования;<br>— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;<br>— организацию дней экологической культуры и здоровья | - внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни ;<br>- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников; | Администрация классные руководители, учителя физической культуры |
| **5.Просветительская работа с родителями (законными представителями)** | организовать педагогическое просвещение родителей | - проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п. по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы и с приглашением специалистов по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек; -<br>экологическое просвещение родителей;<br>- организация совместной работы педагогов и | формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;<br>создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению | Администрация классные руководители, родители, библиотекарь, психолог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.<br>-приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы, создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей;<br>- разработка анкет и сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.; выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации вы ставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения. | межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников. | |

## 3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природе: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в туристических походах и экскурсиях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, определение причин загрязнения;

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение.

## 4. Оценка эффективности реализации программы

| Критерии | Показатели | Показатели |
|---|---|---|
| **1.Сформированность физического потенциала** | -Качественные показатели освоения учениками 3-4 классов предмета физической культуры.<br>-Динамика физического развития обучающихся 3-4 классов по результатам тестирования физической подготовленности. | 1.Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра.<br>2.Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре). |
| **2.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника** | -Динамика сохранности здоровья обучающихся 4 классов.<br>-Динамика ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни. | 1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования). |
| **3.Удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей школьной жизнью** | -Наличие или отсутствие травматизма. | 1. Уровень удовлетворенности обучающихся, педагогов, родителей школьной жизнью.<br>2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 3-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля). |

## 5. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём

анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

## Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся в преподавании предметов

Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

У обучающихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики должны осваивать как на занятиях, так и на уроках при выполнении отдельных видов заданий. К ним относятся:

 задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;
 задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
 игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;
 ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученик с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
 задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;
 задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т.д.;
 задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).

Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам (представленный ниже материал составлен на основе примерных программ по базовым дисциплинам).

**Русский язык.**

Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.

Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.

Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем. Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по заданной преподавателем тематике.

**Литературное чтение.**

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

**Окружающий мир.**

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека. Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Экскурсия по своему району (путь домой). Экскурсия по своему микрорайону (безопасное поведение на дороге). Экскурсия в подразделение службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас.

Предметные результаты:

знать/понимать:

 правила поведения в школе, на уроке;

 правила поведения в природе (в парке, в лесу, на реке и озере);

 правила безопасного поведения на улицах;

 правила дорожного движения (поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках, знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров);

 правила пользования транспортом;

 гигиену систем органов (личную гигиену);

 режим дня школьника (чередование труда и отдыха в режиме дня);

 приемы закаливание;

 игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья;

 основные правила обращения с газом, электричеством, водой;

 номера телефонов экстренной помощи;

 приемы первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;

 правила противопожарной безопасности (основные правила обращения с газом, электричеством, водой);

 правил сбора грибов и растений;

уметь:

 объяснять правила поведения в различных ситуациях;

 составлять режим дня школьника.

**Физическая культура.**

Целью является формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

 укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

 формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

 развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

 обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, по отдельными показателями.

Предметные результаты.

Умения:

 измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

 организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

 организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

 характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

 взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

 составлять режим дня;

 выполнять простейшие закаливающие процедуры;

 выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

 измерять показатели осанки, физических качеств: частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;

 организовывать и проводить подвижные игры (на спортивных площадках и в спортивных залах).

 подбирать комплексы

- физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки;
- упражнения на развитие физических качеств;
- дыхательные упражнения;
- гимнастики для глаз.

**Технология. Информатика.**

Предметные результаты:

знать/понимать:

 роль трудовой деятельности в жизни человека;

 правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером;

 правила безопасности при работе с компьютером

уметь:

 выполнять

- инструкции при решении учебных задач;

- правил поведения в компьютерном классе

 осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.

- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.

Требования к предметным результатам обеспечивают возможность научиться понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник начальной школы должен научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. При организации учебных и внеучебной деятельности педагоги должны знать влияние дидактических принципов на устранение факторов, негативно влияющих на психическое и эмоциональное состояние обучающихся , и применять механизмы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате выпускники начальной школы будут знать:

 правила перехода дороги, перекрестка;

 правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;

 особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;

 характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;

 способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;

 правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;

 меры пожарной безопасности при разведении костра;

 правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;

 систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;

 опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

 места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;

 основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

помнить:

 основные правила безопасности при использовании электроприборов и ругих бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;

 рекомендации при соблюдении мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;

 порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

 по организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);

 завязывать 1-2 вида узлов;

 разводить и гасить костер;

 ориентирования на местности;

 действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;

 действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;

 по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

| 3 класс | 4 класс |
|---|---|
| утренняя гимнастика | утренняя гимнастика |
| контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью | контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью |
| охват горячим питанием | охват горячим питанием |
| выполнение динамических, релаксационных пауз | выполнение динамических, релаксационных пауз |
| выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая | выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая |

| | |
|---|---|
| гимнастика) | гимнастика) |
| Динамический час | Динамический час |
| | Проектная деятельность на уроках окружающего мира при изучении раздела « Человек» |
| Оформление классных уголков здоровья. | Оформление классных уголков здоровья. |
| | |
| | |
| 1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.<br>2. “Физическая культура и здоровье”.<br>Обсуждение (групповое) зависимости состояния здоровья от занятий физкультурой. Каждая группа составляет несколько *правил здорового человека* и выносит их на обсуждение всего класса. Правила, с которыми согласился весь класс, вывешиваются в классном уголке.<br>3. “Питание и здоровье”.<br>Приглашение школьного медицинского работника.<br>4.Аукцион *продуктов питания, богатых витаминами.* Дети готовятся заранее, по результатам составляется плакат “Азбука здоровья”.<br>5. “Ядовитая азбука”.<br>Беседа о ядовитых растениях, ягодах, грибах. Составление плаката с изображением ядовитых растений. | 1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.<br>2. “Вредные привычки и здоровье”.<br>Ознакомление с понятием *вредные привычки,* выявление их в своей жизни и жизни близких людей, составление *портрета здорового человека.*<br>3. “Я в школе и дома”.<br>Организация детского досуга – способ профилактики вредных привычек. Составление банка игра и занятий для школы и дома.<br>4. “Что нужно знать о лекарствах”.<br>Встреча со школьным медицинским работником (правила хранения и использования лекарственных средств, профилактика наркомании).<br>5. “Травматизм и его профилактика”.<br>Формирование понятия *травматизм*, составление *карты травмоопасных мест в школе,* ПМП при ушибах и переломах (тренинг). |
| «Парад увлечений» (форум). | «Нет вредным привычкам!» (марафон). |
| Викторина « Береги здоровье смолоду!» | Викторина « Береги здоровье смолоду!» |
| 1. “День здоровья”.<br>Участие в общешкольной спортивной эстафете.<br>2. “Быстрые, смелые, ловкие”.<br>Соревнования между параллелями.<br>3. “Саночный турнир”. | 1. “День здоровья”.<br>Участие в общешкольной спортивной эстафете.<br>2. «Осенний кросс».<br>3. “Лыжня румяных”. Лыжная эстафета.<br>4. Соревнования по русской лапте |

| | |
|---|---|
| Парные соревнования на санках среди обучающихся класса.<br>4. “Весёлые старты”. | между командами классов. |
| □ рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;<br>□ поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;<br>□ рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;<br>□ стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;<br>□ сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».<br>• Проект на тему «Здоровый образ жизни в семье» | □ рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;<br>□ поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;<br>□ рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;<br>□ стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;<br>□ сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».<br>• Проект на тему « Спорт в моей жизни» |
| в аптеку<br>в пожарную часть | в аптеку<br>в пожарную часть |
| ***Родительские собрания:***<br>Тема: спортивные традиции нашей семьи (круглый стол).<br>Тема: эмоциональное состояние.<br>Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся.<br>Консультативные встречи с медработниками.<br>Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья». | ***Родительские собрания:***<br>Тема: как уберечь от неверного шага.<br>(Профилактика вредных привычек).<br>Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся.<br>Консультативные встречи с медработниками.<br>Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья». |

### 2.2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Концепции УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века» и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

***Реализация программы коррекционной работы обеспечивает:***

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума и районной психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации основной образовательной программы начального общего образования, их интеграции в Учреждение, социализацию.

***Программа коррекционно-развивающей работы направлена на:***

– преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебных программ, овладение универсальными учебными действиями и др.);
– овладение обучающимися навыками адаптации к социуму;
– психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
– развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных);
– развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

– своевременное выявление детей с проблемами в обучении и поведении, одаренных (способных) детей;
– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей;

– оказание консультативной и методической помощи родителям детей с проблемами в обучении и поведении.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум (далее – ПМПк), основной целью которого является определение и организация в рамках реальных возможностей Учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);

- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

***В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:*** диагностика проблем на начальном этапе и отслеживание результативности принятых системных мер, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

***Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:*** соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Программа коррекционно-развивающей работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные ***направления.*** Данные направления отражают её основное содержание:
- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, ведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения;
-*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющие недостатки в развитии), их родителями (законными предателями), педагогическими работниками.

## Диагностическое направление программы

*Педагог* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду) и формирует запрос для исследования ребенка в рамках ПМПк. Педагог составляет педагогическое заключение по установленной форме.

В содержание исследования ребенка *учителем* входит сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (изучение истории развития ребёнка); выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка; изучение работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); анализирует показатели скрининговых обследований, в которых принимал участие ребенок. На заседание МПк оформляет психологическое представление на ребенка. После получения согласия родителей на организацию сопровождения специалистами МПк проводит углубленное обследование ребенка.

По итогам результатов диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут медико-психолого-педагогического сопровождения и вырабатываются рекомендаций по обучению и воспитанию. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в предметных планируемых результатах освоения основной образовательной программы; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Рекомендации обсуждаются всеми членами ПМПк и родителями, осуществляется дальнейшее взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

## Коррекционно-развивающее направление программы

Коррекционно-развивающая работа проводиться учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

*Задачи,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится **педагогами** на уроках, во время индивидуальных или подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

*Содержание и формы коррекционной работы учителя:*

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (при соответствующем решении МПк ведется психолого-педагогический дневник наблюдения за обучающимся и др.);

*Для повышения качества коррекционной работы педагогом необходимо выполнение следующих условий:*

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Коррекционно-развивающая работа **педагогом** осуществляется в индивидуальной или подгрупповой форме и включает в себя организацию работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного начального общего образования.

**Социальный педагог** на основе анализа социальных паспортов классов формирует банки данных детей (семей) по различным категориям. Для повышения качества коррекционно-развивающей работы, социальный педагог представляет на рассмотрение членов ПМПк анализ социально-бытовых условий в семье (акт жилищно-бытовых условий), где

воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации, характеризует социальную микросреду. Психолого-педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в освоении образовательной программы и испытывающего неблагоприятные условия социализации, невозможно осуществить без правового просвещения и правовой поддержки, которую и осуществляет социальный педагог. Основные формы социально-педагогической работы – индивидуальная беседа, выступления на родительских собраниях и педагогических советах. Важной составляющей является взаимодействие с различными субъектами профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, учреждениями социальной защиты населения и т.д.)

***Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности***

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель группы продленного дня, учитель-логопед, педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий учителем осуществляется в журнале внеаудиторной занятости, узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) в соответствующих по инструкциям документах.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий может быть разработан на основе УМК «Школа России» или (при наличии решения районной ПМПк) на основе специальных (коррекционных) образовательных программ.

После проведения коррекционнно-развивающих занятий определяется динамика изменений (положительная, волнообразная, незначительная, отрицательная) и определяется программа дальнейшего сопровождения. При отрицательной динамике ПМПк инициирует обращение в районнуюпсихолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

**Консультативное направление программы**

Работа с родителями (законными представителями) ребенка с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации реализуется через консультативную деятельность, которая заключается в оказании педагогом-психологом помощи в осознании взрослыми природы затруднений детей, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

**Информационно-просветительское направление программы**

Психолого-педагогическое просвещение и образование направленно на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации школы, педагогов, родителей (законных представителей).

Практическая работа с родителями (законными представителями) и педагогами реализуется через коллективные (групповые) и индивидуальные формы взаимодействия. К коллективным формам относятся: работа с родителями в группе, работа с родителями в парах, родительское собрание, родительский комитет, встречи за «круглым столом», тематические психологические консультации, мастер-классы. К индивидуальным формам относятся: индивидуальное консультирование, беседа, инструктаж.

Главным инструментом повышения эффективности передачи знаний взрослым людям являются активные методы обучения, которые значительно уменьшают давление традиций и стереотипов, поскольку новые знания не конкурируют со старыми, а активно включаются в иных условиях. Педагог-психолог или учитель в этом взаимодействии становится организатором или источником информации для самостоятельной работы родителей.

**План психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на начальной ступени обучения**

| Содержание деятельности | Сроки | Примечания |
|---|---|---|
| Родители | | |
| 1.Индивидуальное консультирование | В течение учебного года | |
| Учителя 3-4-х классов | | |
| 1.Групповые консультации в различных практико- | Непосредственно перед началом учебного года (в | |

| | | |
|---|---|---|
| ориентированных формах на темы «Возрастные особенности обучающихся» | последних числах августа) | |
| 2. Индивидуальное консультирование по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | Непосредственно перед началом учебного года (в последних числах августа) | |
| 3. Постоянно действующий семинар повышения психологической компетентности педагогов | В течение учебного года в соответствии с утвержденным администрацией Учреждения планом | |
| 4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом. | В течение года | В рамках ПМПк |
| 5. Индивидуальные консультации, направленные на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми. | Октябрь-ноябрь | |

| | | |
|---|---|---|
| 6.Мониторинг профессиональных затруднений | Сентябрь, май | Проводится совместно с методической службой Учреждения и объединяет в себе вопросы организационного, методического, дидактического, психологического характера |
| Обучающиеся 3-4 классов | | |
| 1. Обновление банка данных детей с различными видами дезадаптации. | Сентябрь | Составляется социальным педагогом совместно с учителями, медицинским работником. |
| 2. Организация оздоровления обучающихся в пришкольном летнем оздоровительном лагере | Июнь | |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия | С 3-ей недели сентября - конец октября | Занятия проводятся на основе индивидуальных программ сопровождения, составленных в рамках ПМПк |

Эффективность коррекционной работы с ребенком в условиях массовой общеобразовательной школы зависит от согласованных действий различных специалистов (педагога, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника) по принятию оптимальных решений для развития личности особого ребенка и успешного его обучения в ситуациях школьного взаимодействия с обычными детьми.

Для эффективного осуществления коррекционной работы в школе создан и работает психолого-педагогический консилиум.

**Этапы коррекционно-развивающей деятельности** МБОУ «Чураевская ООШ» с участием психолого-педагогического консилиума.

***Первый этап*** *– сбор информации о ребенке.* Это первичная диагностика соматического, психического и социального здоровья особого ребенка.

При этом используется широкий спектр различных психолого-педагогических методик, включая тестирование ребенка, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда и т.п.

***Второй этап*** *– анализ полученной информации.* На основе анализа определяются группы детей, которым необходима психолого-педагогическая поддержка и коррекционно-развивающее образование.

***Третий этап*** *– совместная выработка рекомендаций* для ребенка, педагога, родителей и специалистов. Составление индивидуального образовательного маршрута в рамках единой комплексной коррекционной программы, *выполнение коррекционной программы.*

***Четвертый этап*** *– анализ эффективности коррекционно-развивающей работы* и разработка рекомендаций по ее дальнейшему продолжению, привлечению к работе с ребенком дополнительных специалистов, завершению коррекционно-развивающей работы.

При низкой эффективности коррекционно-развивающей работы психолого-педагогический консилиум принимает решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на районную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

## План реализации

| № | Наименование мероприятий | Срок исполнения | Ответственный исполнитель |
|---|---|---|---|
| **1** | **Диагностическое направление** | | |
| 1.1. | Выявление детей «группы риска». Разработка индивидуальных программ коррекции и развития. | Октябрь-декабрь | Все специалисты |
| 1.2. | Проведение углублённого медицинского осмотра | По графику | Медицинский работник |
| 1.3. | Комплексная диагностика детей-сирот и опекаемых детей. | Октябрь | Социальный педагог |
| 1.4. | Санитарно-гигиеническая оценка режима работы школы, расписания занятий, школьных кабинетов. | Сентябрь-октябрь | Администрация, медицинский работник |
| 1.5. | Диагностические мероприятия по заявкам педагогов и родителей. | По мере поступления заявок | Все специалисты |
| **2** | **Коррекционно-развивающее** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **направление** | | |
| 2.1. | Дифференциация учебных программ «Школа России» по трём типам сложности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей. | В течение года | Учитель |
| 2.2. | Реализация форм работы по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) инклюзивной формы обучения. | В течение года | Учитель |
| 2.3. | Разработка и реализация программы воспитательной работы с классом и детьми «группы риска». | В течение года | Учитель, социальный педагог |
| 2.4. | Психологическое сопровождение детей «группы риска» (коррекционно-развивающие занятия). | Ноябрь-май | Учитель |
| 2.5. | Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Медицинский работник, учитель физкультуры, классный руководитель. |
| 2.6. | Коррекция учебных программ по физвоспитанию в соответствии с группами здоровья учащихся. | Сентябрь | Педагог по физвоспитанию. |
| 2.7. | Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм при составлении режима работы школы, расписания уроков, влажной уборке классных комнат, рекреаций, холлов, проветривании учебных кабинетов, оформлении учебных кабинетов, контроль за освещённостью парт, качеством питания. | Постоянно | Медицинский работник |
| 2.8. | Контроль за диспансеризацией хронически больных учеников | Постоянно | Медицинский работник |
| 2.9. | Подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума для разработки индивидуальных коррекционных и оздоровительных программ. | Раз в четверть | Все специалисты |
| **3** | **Консультативное направление** | | |
| 3.1. | Консультирование педагогов, обучающихся и родителей по вопросам обучения детей «группы риска». | Постоянно | Все специалисты |
| **4** | **Информационно-просветительское направление** | | |
| 4.1 | Информирование родителей по вопросам обучения детей «группы риска» на родительских собраниях, через информационные стенды и тематические | Постоянно | Все специалисты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | брошюры. | | |
| 4.2 | Просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»: семинары, мастер-классы, педсоветы, круглые столы, методическое обеспечение. | Постоянно | Все специалисты |

## Требования к условиям реализации

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи, ориентация на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- обеспечение психолого-педагогических условий (индивидуальная коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- интеграция учебного и воспитательного процесса (активное включение детей «группы риска» в жизнь класса, школы).

*Программно-методическое обеспечение:*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются специальные учебные, логопедические, психологические коррекционно-развивающие программы (развитие учебных навыков, когнитивных способностей, коммуникативных навыков, волевых качеств, регуляция эмоционального состояния, развитие речи и т. д.).

*Кадровое обеспечение:*

Коррекционная работа осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник), и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки и переподготовки.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей «группы риска», о методиках и технологиях организации образовательного процесса и процесса адаптации.

*Материально-техническое обеспечение*

МБОУ «Чураевская ООШ» обеспечено специально оборудованными учебными кабинетами, спортивным залом, кабинетами психологической и логопедической коррекции, медицинским оборудованием, имеется соответствующий методический материал, надлежащее хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание.

Инфраструктура школы адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Высота дверных проёмов – не менее 0,9м.
2. Двери открываются вручную при оптимальном усилии.
3. Задержка автоматического закрывания дверей не менее 5 секунд.
4. Пути движения приспособлены для движения инвалидом и маломобильных групп населения.
5. Ширина проходов в помещении с мебелью – 1,2м.
6. Двери в здание и помещения не имеют порогов.

*Информационное обеспечение*

В МБОУ «Чураевская ООШ» имеются тематические информационные стенды, используются информационно-коммуникационные технологии.

Создана система широкого доступа детей, родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, имеющим в наличии методические пособия и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

## Ожидаемые результаты и оценка эффективности коррекционной работы

- Улучшение состояния физического и психического здоровья детей.
- Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.
- Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.
- Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.
- Выбор образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями и потенциалом развития ребёнка.
- Систематизация организационно-просветительской деятельности.

*Оценка эффективности* коррекционной работы производится по итогам аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования.

Итоговым результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточными результатами являются:

- создание оптимальных условий для повышения успеваемости и адаптивных возможностей детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации, для формирования ключевых компетенций;
- оптимальное применение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.
- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов, учителей, родителей;
- разработка новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации;
- координация деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

## 2. 3.Организационный раздел

### 2.3.1.Учебный план и содержание образования основной образовательной программы начального общего образования

Ориентация нового содержания образования на развитие личности школьника, новые тенденции в связи с реализацией комплексного проекта модернизации образования выявили необходимость перехода от традиционного учебного плана к вариативному, дифференцированному, состоящему из федерального, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В структуру учебного плана вошла инвариантная часть, в которой обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими и культурными традициями, создающими образовательное пространство на территории страны, и вариативная часть, обеспечивающая индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их склонностями, потребностями и способностями.

Учебный план для III - IV классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **начального общего образования.** Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

При составлении учебного плана были использованы следующие документы:

***Федеральный уровень***

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1(ред. от 01.04.2012) "Об образовании".

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312.
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312»
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января № 39 «О внесении изменений в федеральный

компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».

***Региональный уровень***

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).
- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением правительства Белгородской области от 02 октября 2010 г. № 325-пп.
- Приказ Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».
- Письмо Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 27 февраля 2009 года № 9-06/547-ИВ «Об использовании в работе инструктивно-методического письма по ведению классных журналов».
- Областная программа «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области на 2011-2013 г.г.», Постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2010 г. N 345-пп.

***Муниципальный уровень***

- Приказ управления образования администрации Шебекинского района от 11 мая 2012 года № 758 «О базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений Шебекинского района, реализующих программы общего образования».
- Приказ управления образования администрации Шебекинского района от 20 мая 2012 года № 899 «О согласовании учебных планов на 2012-2013 учебный год»

***Школьный уровень***

1) Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чураевская общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
2) Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чураевская общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

- максимально допустимый в неделю объём учебной нагрузки;
- минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета;
- соответствие концепции профильного обучения.

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований государственного стандарта и формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- создание условий для развития обучающихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

В инвариантной части учебного плана реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и Белгородской области и гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности. Формируется с учётом запросов участников образовательного процесса.

На первой ступени обучение ведётся:

- по УМК «Школа России» – 3 и 4 классы

Это обеспечивает реализацию вариативного и разноуровнего подходов, позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся.

Задачами обучения на данном этапе являются:

- речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие младших школьников;
- формирование представлений о научной картине мира, основ экологической культуры, образных представлений о прошлом и настоящем отечества;
- приобщение к национальному и мировому художественному наследию.

Учебный план для 3-4 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 3-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков для 3-4 классов – 45 минут.

Для реализации программы учебный предмет ***«Русский язык»*** изучается в IV классе – 5 часов в неделю (3 ч. – федеральный компонент, 2 ч. – школьный). Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Учебный предмет ***«Литературное чтение»*** изучается в IV классе – 3 часа в неделю (2 ч. – федеральный компонент, 1 ч. – школьный). Развитие навыков осознанного, выразительного чтения формируется за счет добавления в 4 классе 1 часа в неделю за счёт часов школьного компонента, что предусмотрено программой.

Учебный предмет ***«Немецкий язык»*** изучается в 4 классе 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Учебный предмет ***«Математика»*** изучается в 4 классе в объёме 4 часа в неделю. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения,

математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет ***«Окружающий мир»*** изучается в 4 классе 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

**Образовательная область «Искусство»** представлена учебными предметами ***«Изобразительное искусство» и «Музыка»*** (по 1 ч. В неделю 4 классе).

Их изучение направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **« Технология»** ведется в 4 классе ( 2 часа в неделю) за счет федерального компонента. Данный предмет формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников

Учебный предмет ***«Физическая культура»*** в 4 классе с целью сохранения здоровья обучащихся, освоения норм БГТО ведется 3 часа в неделю за счет часов федерального компонента. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

В рамках учебного предмета ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** обучающимися 4 класса с их согласия и по выбору родителей изучается один из шести модулей данного предмета- *основы мировых религиозных культур* – в объеме 1 часа в неделю.

Изучение учебного предмета ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** направлено на достижение следующих целей:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Региональный компонент**

представлен предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Православная культура».

***«Православная культура»*** изучается 4 классе в объеме 1 часа в неделю. Изучение этого предмета способствует духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Учебный предмет «Православная культура» имеет культурологическую направленность и предполагает знакомство учащихся с православной христианской

картиной мира на материалах краеведения Белгородской области, обеспечивает усвоение

обучающимися знаний о православии как традиционной культуре в историко-культурном, этнокультурном и информационном аспектах.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** введён в 4 классе в объёме 1 час в неделю. Учебный предмет формирует у учащихся сознательное ответственное отношение к личной безопасности окружающих, способность сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

**Учебный план**
**МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа**
**Шебекинского района Белгородской области»**
**Начальное общее образование ( 4 класс)**
**(2012 - 2013 учебный год)**

| **Учебные предметы** | ***Количество*** часов в неделю | | |
|---|---|---|---|
| | *IV* | | |
| | федеральный | региональный | школьный |
| Русский язык | 3 | | 2 |
| Литературное чтение | 2 | | 1 |
| Немецкий язык | 2 | | |
| Математика | 4 | | |
| Окружающий мир | 2 | | |
| Музыка | 1 | | |
| ИЗО | 1 | | |
| Технология (Труд) | 2 | | |
| Физическая культура | 3 | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | 1 | | |
| Православная культура | | 1 | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | |
| **Итого:** | 21 | 2 | 3 |
| предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная учебная неделя) | **26** | | |

## 2.3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

### Организационно-педагогические условия

### Режим работы

В начальной школе режим 6-дневной учебной недели для учащихся 3-4-х классов; количество уроков не более 5 в день. Начало уроков – в 08.30 ч. Продолжительность урока 45 минут во 3-4 классах. Окончание – в соответствии с индивидуальным расписанием класса. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся при 6-дневной учебной неделе.

Для восстановления трудоспособности в течение дня установлены перемены между уроками при максимальном использовании подвижных игр:

**2-4 классы**

1 перемена – 15 минут

2 перемена –20 минут

3 перемена – 20 минут

4 перемена –15 минут

## Расписание звонков для обучающихся 3-4-х классов:

8.30 – 9.15 – 1-й урок
9.15 – 9.30 – перемена, завтрак
9.30 – 10.15– 2-й урок
10.15 –10.35 – перемена
10.35 – 11.20 – 3-й урок
11.20 – 11.40 – перемена
11.40 – 12.25 – 4-й урок
12.25 – 12.45 – обед
12.45 – 13.30 – 5-й урок

## Режим работы группы продлённого дня

| 3-4-е классы |
|---|
| 12.15. – 12.45. – обед |
| 12.45 – 14.00. – прогулка, спортивный час |
| 14.00 – 15.00.- внеурочная деятельность |
| 15.00 – 15.45 – клубный час |
| 15.45. – 16.00. – полдник |
| 16.00.- 17.30. – самоподготовка |
| 17.30. – 18.15. – свободное время |
| 18.15. – уход детей домой |

## Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» на 2012-2013 учебный год

## Продолжительность учебных четвертей в 3-4 классах

| Четверти | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|---|---|---|---|
| 1 четверть | 01.09.2012г. | 03.11.2012г. | 9 недель |
| 2 четверть | 12.11.2012г. | 29.12.2012г. | 7 недель |
| 3 четверть | 11.01.2013г. | 21.03.2013г. | 10 недель |
| 4 четверть | 01.04.2013г. | 25.05.2013г. | 8 недель |
| **Всего** | | | **34 учебных недели** |
| **Проведение промежуточной аттестации – с 17 по 25 мая текущего года** | | | |

## Продолжительность каникул в течение 2012-2013 учебного года

| Каникулы | Дата | | Продолжительность каникул |
|---|---|---|---|
| Осенние | 04.11.2012г | 11.11.2012г | 8 дней |
| Зимние | 30.12.2012г. | 10.01.2013г. | 12 дней |
| Весенние | 22.03.2013г. | 31.03.2013г | 10 дней |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Общая продолжительность каникул в течение учебного года** | | | **30 календарных дней** |
| Летние каникулы для обучающихся 3-4-х классов | 26.05.2013 | 31.08.2013г | 98 дней |

**Наполняемость**

Средняя наполняемость классов –5 человек, группы продлённого дня – 17 человек.

**Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система.

**Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Чураевская ООШ» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика,

консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Кадровые условия**

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, воспитатели ГПД, библиотекарь. Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников МБОУ «Чураевская ООШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

**Перечень специалистов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования**

| | Специалисты | Функции | Количество специалистов |
|---|---|---|---|
| | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 2 |
| | Заместитель директора по УВР | Отвечает за организацию дополнительного образования во внеурочное время | 1 |
| | Социальный педагог | Обеспечивает сопровождение обучающихся социально-незащищенных категорий и их семей | 1 |
| | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |

Все педагоги начальных классов школы соответствуют требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

| | Компетентности учителя начальной школы |
|---|---|
| Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ: | Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития |
| Требованиями к структуре основных образовательных программ: | Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя |
| Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ: | Способность эффективно использовать материально – технические, информационно- методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования |

**Финансовые условия**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают МБОУ «Чураевская ООШ»:

- возможность исполнения требований Стандарта;
- отражают структуру и объём расходов, необходимый для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура и объем финансирования реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Фонд МБОУ «Чураевская ООШ» складывается из средств бюджета. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, целевых взносов физических или юридических лиц.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетное финансирование, ориентированное на результат. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам МБОУ «Чураевская ООШ» предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления в распределении поощрительных выплат стимулирующей части фонда оплаты труда по результатам труда, с учетом мнения профсоюзной организации и Управляющего совета.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы.

**Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают МБОУ «Чураевская ООШ»:

1)возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
2) соблюдение:
- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (в полном объёме выполняются требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются оборудованный гардероб (1), туалеты (7));
- социально-бытовых условий (имеются оборудованные рабочие места для каждого сотрудника школы, учительская);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.
3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

Материально-техническая база МБОУ «Чураевская ООШ» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам труда работников школы, предъявляемым к:
- территории образовательного учреждения;
- зданию образовательного учреждения (2 кабинета начальных классов площадью 30 кв.м с рабочими и игровыми зонами и зонами для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
компьютер);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, которые обеспечивают организацию горячего питания обучающихся (столовая на 50 посадочных мест);
- спортивному залу (1), оборудованному игровым и спортивным оборудованием;
- помещениям для медицинского персонала (1);
- мебели, офисному оснащению и инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-техническое и информационное оснащение МБОУ «Чураевская ООШ» обеспечивает возможность:
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка звука и изображений, выступления с аудио-видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционных измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей и цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде МБОУ «Чураевская ООШ»;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

**Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (24 компьютера, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), культурные и инновационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Чураевская ООШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:
- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- взаимодействие школы с управлением образования администрации Шебекинского района и департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области.

Все педагогические работники МБОУ «Чураевская ООШ» имеют навыки использования средств ИКТ.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа укомплектована с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «Чураевская ООШ» обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке.

Школа также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «Чураевская ООШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-

библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Общий фонд литературы – 3925 экземпляров.

| ***Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования*** |
|---|
| ***1. Книгопечатная продукция*** |
| Учебно-методические комплекты для 3-4 классов:<br>- ГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы.<br>- учебники, рабочие тетради, пособия для обучающихся.<br>Базисный учебный план (БУП).<br>Учебный план по предметам.<br>ООП НОО<br>Модели итоговой аттестации учащихся начальной школы.<br>Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (*развития личности учащихся*) на основе освоения способов деятельности.<br>Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности.<br>Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе.<br>Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet.<br>Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.<br>Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика.<br>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана).<br>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.<br>Журналы по педагогике.<br>Журналы по психологии.<br>Методические журналы по предметам.<br>Предметные журналы. |
| ***2. Печатные пособия*** |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.<br>Карточки с заданиями.<br>Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.<br>Хрестоматии, сборники.<br>Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека). |
| Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.).<br>Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка.<br>Дидактический раздаточный материал. |
| ***3. Демонстрационные пособия*** |
| Объекты, предназначенные для демонстрации.<br>Наглядные пособия.<br>Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс. |
| ***4. Экранно-звуковые пособия*** |

| |
|---|
| Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов БУПа (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.).<br>Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.<br>Презентации основных тем учебных предметов.<br>Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.<br>Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.<br>Аудиозаписи по литературным произведениям.<br>Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.<br>Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.<br>Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям. |
| ***5. Цифровые образовательные ресурсы*** |
| Цифровые информационные источники по тематике предметов БУПа:<br>- тесты;<br>- статические изображения;<br>- динамические изображения;<br>- анимационные модели;<br>Обучающие программы. |

**Перечень основных поисковых систем сети Интернет**

5. **www.google.ru**
6. **www.rambler.ru**
7. **www.yandex.ru**
8. **www.nigma.ru**

**Коллекции электронных образовательных ресурсов**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- **http://windows.edu/ru**

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - **http://school-collektion.edu/ru**

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - **http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**

**Образовательные Интернет-порталы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
**http://www.mon.gov.ru**
2. Сайт Рособразования
**http://www.ed.gov.ru**
3. Федеральный портал «Российское образование»
**http://www.edu.ru**
4. Российский образовательный портал
**http://www.school.edu.ru**
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
**http://www.ndce.edu.ru**
6. Школьный портал
**http://www.portalschool.ru**
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
**http://www.ict.edu.ru**
8. Российский портал открытого образования
**http://www.opennet.edu.ru**
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
**http://www.math.ru**
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
**http://www.math**.1september.ru

11. Математика в школе – консультационный центр
**http://www.school.msu.ru**
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
**http://www.rus.1september.ru**
13. Коллекция «Мировая художественная культура»
**http://www.art.september.ru**
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала
**http://www.musik.edu.ru**
15.Портал «Музеи России»
**http://www.museum.ru**
16. Учительская газета
**www.ug.ru**
17. Журнал «Начальная школа»
www.openworld/school
18. Газета «1 сентября»
**www.1september.ru**
19. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей
**www.intergu.ru**
20. Сеть творческих учителей
**www.it-n.ru**
21. Журнал «Наука и образование»
**www.edu.rin.ru**
22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО
**www.maro.newmail.ru**
23. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…»
**www.sch2000.ru**
24. Сайт образовательной системы «Школа 2100»
**www.school2100.ru**
25. Сайт издательства «Вентана-Граф
**www.vgf.ru**
26. Сайт издательства «Академкнига/Учебник
**www.akademkniga.ru**
27. сайт издательства «Дрофа»
**www.drofa.ifabrika.ru**

**Механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий** является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений.

**Контроль за состоянием системы условий**: внутришкольный контроль согласно утвержденному плану на учебный год; заседания ШМО, педагогические советы; аттестация педагогических кадров.

**Программно – методическое обеспечение учебного плана 3 – 4 классов МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»**

| № п/п | Класс | Предмет | Программа | | | Учебник | | | Обеспеченность (человек/ учебников) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Название (вид) | Автор | Год издания | Название (вид) | Автор | Год издания | |
| 1. | 3 | Русский язык | «Школа России» | Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова | 2008 | **Русский язык (**в 2-х ч.) Учебник для общеобразовательных учреждений.4-е изд. – М.: Просвещение | Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова | 2011 | 8/8 100 % |
| 2. | 3 | Литерат.чтен | «Школа России» | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова | 2008 | **«Родная речь»** (в 2-х ч.). Учебник для общеобразовательных учреждений.6-е изд. – М.: Просвещение | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова | 2011 | 8/8 100 % |
| 3. | 3 | Математика | «Школа России» | М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, | 2008 | **Математика** (в 2-х ч.) .Учебник для общеобразовательных учреждений.8-е изд. – М.: Просвещение . | М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, | 2011 | 8/8 100 % |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | 3 | Окружающий мир | «Школа России» | А.А.Плешаков | 2008 | **Окружающий мир** (в 2-х ч.). Учебник для общеобразовательных учреждений.11-е изд. – М.: Просвещение», | А.А.Плешаков | 2011 | 8/8<br>100 % |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | 3 | Технология | Программы начального и основного общего образования, | В.Д.Симоненко, М.В.Хохлова | 2008 | - | - | - | 8/5<br>60 % |
| 6. | 3 | Изобразительное искусство | Программа общеобразова тельных учреждений | В.С.Кузин | 2008 | **Изобразительное искусство.** Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение» | В.С.Кузин | 2009 | 8/5<br>60 % |
| 7. | 3 | Музыка | Программа общеобразова тельных учреждений | Д.Б.Кабалевский | 2006 | **Музыка.** Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение» | Д.Б.Кабалевский | 2008 | 60 % |
| 8. | 3 | Немецкий яз. | Программа общеобразова тельных учреждений | И.Л.Бим | 2010 | **Немецкий язык** «Первые шаги» (в 2-х ч.). Академический школьный учебник. 6-е изд. – М.: Просвещ | И.Л.Бим | 2011 | 8/8<br>100 % |
| 9. | 3 | ОБЖ | Программа общеобразова тельных учреждений | Л.П.Анастасова, А.Т.Смирнов | 2007 | **Основы безопас-ности жизнедеятель-ности** (3 – 4 кл.) Учебник для общеобр. учр.2-е изд. – М.: Просвещение | А.Т.Смирнов | 2009 | 8/5<br>60 % |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | (пособие) | | | |
| 10. | 3 | Православная культура | Православная культура | А.А.Шевченко | 2008 | «**Православная культура»** Москва, Покров | А.А.Шевченко | 2005 | 8/5 60 % |
| 11. | 3 | Физическая культура | «Физическая культура» | В.И.Лях, А.А.Зданевич | 2007 | **Физическая культура** Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение» | В.И.Лях, А.А.Зданевич | 2009 | 8/5 60 % |
| 12. | 4 | Русский язык | «Школа России» | Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова | 2008 | **Русский язык (**в 2-х ч.) Учебник для общеобразовательных учреждений. 2-е изд. – М.: Просвещение | Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова | 2008 | 6/7 100 % |
| 13. | 4 | Литерат.чтен | «Школа России» | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова | 2008 | **«Родная речь»** (в 2-х ч.). Учебник для общеобразовательных учреждений.2-е изд. – М.: Просвещение | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова | 2008 | 6/7 100 % |
| 14. | 4 | Математика | «Школа России» | М.И.Моро, | 2008 | **Математика** (в 2-х ч.) | М.И.Моро, | 2007 | 6/7 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ю.М.Колягин, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова | | .Учебник для общеобразовательных учреждений.6-е изд. – М.: Просвещение . | М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова | | 100 % |
| 15. | 4 | Окружающий мир | «Школа России» | А.А.Плешаков | 2008 | **Окружающий мир** (в 2-х ч.). Учебник для общеобразовательных учреждений. 5-е изд. – М.: Пр. | А.А.Плешаков | 2008 | 6/7<br>100 % |
| 16. | 4 | Технология | Программы начального и основного общего образования, | В.Д.Симоненко, М.В.Хохлова | 2008 | **Технология** Учебник для общеобразовательных учреждений. | В.Д.Симоненко, | 2010 | 6/5<br>90 % |
| 17. | 4 | Изобразительное искусство | Программа общеобразова тельных учреждений | В.С.Кузин | 2008 | **Изобразительное искусство.** Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение» | В.С.Кузин | 2009 | 6/5<br>90 % |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18. | 4 | Музыка | Программа общеобразова тельных учреждений | Д.Б.Кабалевский | 2006 | **Музыка.** Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение» | Д.Б.Кабалевский | 2008 | 64 % |
| 19. | 4 | Немецкий яз. | Программа общеобразова тельных учреждений | И.Л.Бим | 2010 | **Немецкий язык** «Первые шаги» (в 2-х ч.). Академический школьный учебник. 6-е изд. – М.: Пр. | И.Л.Бим | 2011 | 6/7<br>100 % |
| 20. | 4 | ОБЖ | Программа общеобразова тельных учреждений | Л.П.Анастасова, А.Т.Смирнов | 2007 | **Основы безопас-ности жизнедеятель-ности** (3 – 4 кл.) Учебник для общеобр. учр.2-е изд. – М.: Просвещение (пособие) | А.Т.Смирнов | 2009 | 6/4<br>64 % |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21. | 4 | Православная культура | Православная культура | А.А.Шевченко | 2008 | **«Православная культура»** Москва, Покров | А.А.Шевченко | 2005 | 6/4 64 % |
| 22. | 4 | Физическая культура | «Физическая культура» | В.И.Лях, А.А.Зданевич | 2007 | **Физическая культура** Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение» | В.И.Лях, А.А.Зданевич | 2009 | 6/4 64 % |