

МБОУ «Чураевская ООШ» структурное подразделение «Детский сад»

Проектная работа
«Удивительный мир моря»



Руководитель проектной работы:
воспитатель МБОУ «Чураевская ООШ»
структурное подразделение «Детский сад»

Тарасова Е.А.
октябрь 2019г.

Проект «Удивительный мир моря»

Паспорт проекта разновозрастной группы «Удивительный мир моря»

Тема проекта: «Удивительный мир моря».

Тип проекта: Познавательный - творческий.

Участники проекта: Дети, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: Средне - срочный.

Сроки реализации: 14.10.2019г. – 25.10.2019г.

Предмет исследования: Море и его обитатели.

Актуальность.

На нашей планете находится много морей и океанов. Наша страна со всех сторон омывается ними. Нас радует голубизна воды, прекрасный водный пейзаж. Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детям. Из бесед с детьми следует, что они очень мало знают о растительном и животном мире морей. А ведь интересно, есть ли жизнь под водой? Кто живёт в воде морей и океанов? Чем они питаются? Есть ли у них враги? Как они спасаются от них? Какую пользу приносят природе? Тема проекта «Удивительный мир моря» предоставляет детям возможность познакомиться с обитателями подводного мира через познавательно-творческую и игровую деятельность.

Проблема.

Отсутствие у детей представлений о значении морей в жизни человека, о морских обитателях и растительности на дне морском.

Цель.

Поддержание познавательного интереса детей о море, его обитателях. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации данного проекта.

Детская цель проекта.

Знакомство детей с жизнью морских обитателей и значением моря в жизни людей.

Задачи.

1. Формировать у детей представления о морских обитателях и растениях.
2. Формировать желание пользоваться специальной терминологией.

- 3.Развивать навыки поисковой деятельности.
- 4.Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать многообразие, красоту окружающего мира.

Предполагаемый результат.

- 1.Овладение понятиями: «морские обитатели», «кораллы», «водоросли».
- 2.Имеют представления об особенностях строения тела морских обитателей в связи с жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида.
- 3.Знают о взаимосвязи с другими обитателями.
- 4.Имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды.

Продукт проектной деятельности.

- 1.Картина «Подводный мир».
- 2.Пластилинография «Удивительные рыбы».
- 3.Книжка-малышка «Морские жители».

Сотрудничество с семьёй.

- 1.Консультация «В жаркий день на пляже».
- 2.Рекомендация «О пользе морской воды».
- 3.Выставка детских работ.

Формы реализации проекта:

Рассматривание картин, эксперименты, игры, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, заучивание пословиц и поговорок, рисование, аппликация, лепка, просмотр мультфильмов, видеороликов.

Этапы работы над проектом.

I. Подготовительный этап.

1. Определение уровня знаний и возможностей детей в познании темы проекта.
- 2.Изучение литературы, подбор материала по теме: «Морские обитатели».
- 3.Создание предметно-пространственной среды.
- 4.Подбор художественной литературы для детей.
- 5.Изготовление дидактических пособий.
- 6.Беседы.

II. Практический этап.

№ п/п	Содержание работы	Цель
1.	Беседы: «Что мы знаем о море?», «Кто живёт на дне морском?», «Интересные факты о водорослях», «Тайны морских глубин».	Познакомить детей с морскими животными, их строением, способами защиты от врагов и разнообразием водных растений.
2.	Рассматривание картины «Животный мир моря».	Развивать умение описывать водоем, его обитателей.
3.	Просмотр мультфильма «Русалочка».	Развивать интерес к героям мультфильма.
4.	<u>Дидактические игры</u> : «Чьи детки?», «Назови одним словом», «Кто, где живёт», «Назови рыбку», «Четвёртый лишний», «Назови ласково», «Кого не стало?», «Кто же это делает?», «Кто живёт в подводном царстве?», «Чей силуэт?», «Собери дельфина». <u>Подвижные игры</u> : «Море волнуется», «Водяной», «Водолаз», «Рыбак и рыбки», «Удочка». <u>Сюжетно – ролевые игры</u> : «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция».	Уточнить и закрепить и знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. Расширить словарь детей. Закрепить представление о предназначении разных видов рыб.
5.	Пальчиковая гимнастика: «Волны», «Чайки», «Кит», «Дельфин», «Пароход».	Развивать мелкую моторику рук, речь.
6.	Загадки о морских обитателях.	Развивать мыслительные умения.
7.	Просмотр видеороликов «Интересные виды рыб», «Водоросли».	Расширить кругозор детей об обитателях моря.
8.	Художественно-творческая деятельность: 1.Рисование «Подводный мир». 2.Аппликация «Морские жители». 3.Изготовление книжки-малышки «Морские жители». 4.Пластилинография «Удивительные рыбы».	Развивать мелкую моторику рук, глазомер, художественный вкус, творческие способности.
9.	Познавательные опыты с водой.	Формирование навыков поисковой деятельности.
10.	Викторина «Чудеса подводного мира».	Закрепление полученных знаний.



Дидактические игры «Кто живёт в подводном царстве?», «Чей силуэт?»



Рассматривание картины «Животный мир моря»



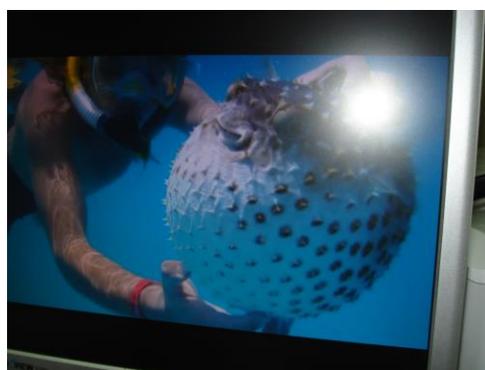
Изготовление книжки – малышки «Морские жители»



Просмотр мультфильма «Русалочка»



Рисование картины «Подводный мир»



Просмотр видеороликов «Водоросли», «Интересные виды рыб»



Пластилинография «Удивительные рыбы»

III. Заключительный этап.

1. Картина «Подводный мир».
2. Пластилинография «Удивительные рыбы».
3. Книжка-малышка «Морские обитатели».
4. Викторина «Чудеса подводного мира».

Результаты проекта.

1. Дети овладели понятиями «морские обитатели», «моллюски», «кораллы», «водоросли», могут рассказать о морских животных.
2. Дети имеют представления об особенностях строения тела морских животных в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки.
3. Расширился кругозор детей, развились речевые и творческие возможности, появился интерес к жизнедеятельности обитателей морских глубин.
4. Дети имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды,

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас».
2. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».
3. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».
4. Шорыгина Т.А. «Рыбы какие они?».
5. Детская художественная литература.
6. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».
7. Ресурсы Интернета.